



"الطفل المصري وخبرات تعلم ما قبل المدرسة"

دراسة ميدانية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
بالتعاون مع منظمة اليونسكو

١٩٩٦

يوجد ميل من الأصل

المحتويات
(أ) متن البحث والبرنامج

الصفحة

--- مقدمة ٥
--- تقديم ٧
--- تمهيد ٩
--- هدف الدراسة ١١
--- إجراءات وخطوات الدراسة الميدانية ١٤
--- وصف العينة ١٤
--- وصف الأدوات ١٥
--- تحليل نتائج التطبيق الميدانى ١٦
- أولاً : المهارة الحركية ٧٩
- ثانياً : المهارة الفنية ٨٠
- ثالثاً : المهارة الاجتماعية ٨١
- رابعاً : المهارة البيئية ٨٢
- خامساً : المهارة العلمية ٨٣
- سادساً : المهارة اللغوية ٨٣
- سابعاً : المهارة الحسابية ٨٤
- ثامناً : المهارة العقلية ٨٥
- تاسعاً : المعارف العامة ٨٥
--- تحليل نتائج اتجاهات الوالدين ناحية تعليم أبنائهم ٨٦
--- تعليق عام ٨٧
--- التوصيات ٨٩
--- البرنامج المقترح للصفين الأول والثانى من المرحلة الابتدائية ٩١
--- تقديم للبرنامج ٩٣
--- مقدمة ٩٣
--- ملامح البرنامج المقترح ٩٣
--- أهداف البرنامج ٩٤
--- موضوعات البرنامج ٩٦
--- نماذج لبعض الأنشطة (علوم ـ حساب) ١٠١
- أنشطة الصف الأول الابتدائى ١٠١
- أنشطة الصف الثانى الابتدائى ١٠٣

(ب) الملاحـــــــق

الصفحة

ملحق رقم (١)

- تعليمات التطبيق الميدانى ١١٨

ملحق رقم (٢)

--- أدوات البـــحث ١٢٣

● بطاقة البيانات الأساسية ١٢٤

● بطاقة المقابلة الشخصية مع الأطفال ١٢٥

● بطاقة مـلاحظة الأطفـال ١٣٠

● بطاقة اتجاهات الوالدين نحو تعليم أبنائهم ١٣٣

● بطاقة تقويم رسومات الأطفال ١٣٧

● بطاقة التعرف على معلومات الأطفال ١٣٨

ملحق رقم (٣) ١٥٥

- الأساليب الإحصائية المستخدمة ١٥٦

- رسومات بيانية توضح العلاقة بين المتغيرات المتعلقة بالأطفال وبين محاور الدراسة ١٥٧

ملحق رقم (٤)

- أنشطة الأطفال ١٦١

ملحق رقم (٥)

الفريق البحـثى ١٧٣

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمـــة

إن الاهتمام بتنمية أطفال مصر وتزويدهم بكل وسائل وسبل السعادة والرفاهية لكى يعيشوا وينموا نموا شاملا ، كان - ولا يزال - أحد أهم أهداف السياسة التعليمية ، الجديدة فى إطار المشروع القومى لتطوير التعليم فى مصر ، والذى نادى به السيد الرئيس محمد حسنى مبارك بدءا من نوفمبر ١٩٩١ وحتى عام ٢٠٠٠ .

ولقد أدى هذا المنظور إلى أن أوصى مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى - والذى عقد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك بالقاهرة فى الفترة من ١٨ إلى ٢٠ نوفمبر ١٩٩٣ - بما يلى :

« العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعاميها جزءا من التعليم الأساسى الإلزامى ، وإذا ما حالت الإمكانات دون التنفيذ فيمكن حاليا الاقتصار على عام دراسى واحد ، مع التخطيط لتوفيره لجميع الأطفال ذكورا وأناثا فى الريف والحضر والبادية » .

وكانت توصيات هذا المؤتمر مؤثرة لدرجة أن منظمة اليونسكو طلبت من مصر المشاركة فى الدراسة التى تجريها لمعرفة خبرات التعلم لأطفال ما قبل المدرسة فى إطار دراسة مقارنة لبعض الدول .

ووجدت هذه الفكرة الترحيب وتم اختيار المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية لتمثيل مصر للمشاركة فى هذه الدراسة .

ولقد قرأت نتائج هذه الدراسة التى كانت ذات توصيات علمية وموضوعية وبناءة ، وترتبط هذه التوصيات بالأثر الإيجابى لمرحلة رياض الأطفال التى تكسب الأطفال المعارف والمعلومات والمهارات التى تناسب أعمارهم .

وأنه لمن دواعى سرورى أن أتقدم بالشكر إلى منظمة اليونسكو لتقديمها المساعدة الفنية لتطوير التعليم فى مصر . ونأمل أن تتزايد هذه المساعدة كما وكيفا فى المستقبل . كما أتوجه بالشكر للمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية للجهود العظيمة التى بذلها وخاصة فريق البحث الذى يرأسه الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح جلال مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

دكتور / حسين كامل بهاء الدين
وزيـــر التعليـــم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقــديــم

إن الاهتمام البالغ بالبحث من جانب منظمة اليونسكو كان فى موضعه بالنسبة لنتائج تطوير التعليم فى مصر ، ولقد أتى هذا البحث مباشرة بعد صدور توصيات المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى الذى يعتبر حجر الزاوية فى التطوير الشامل للتعليم ، ولقد حدث ذلك أيضا بعد صدور قرارات المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى الذى رحب بتوصيات المؤتمر السابق وطلب من وزارة التربية والتعليم تنفيذها .

كانت هذه التوصيات تتضمن إضافة مرحلة رياض الأطفال إلى التعليم الأساسى . ومن المعروف أن اكتساب الطفل للخبرات فى مرحلة رياض الأطفال يؤدى إلى مزيد من النجاح والتحصيل فى المرحلة الابتدائية ، وفى نفس الوقت يؤدى إلى تجنب بعض المعوقات التى تواجه الطفل فى إطار بيئته الأسرية والمكونات الثقافية المحدودة .

ولقد أثبتت نتائج هذه الدراسة مصداقية هذا الفرض والتى تمت التوصية به من خلال دراسة بعض البيئات المختلفة فى جمهورية مصر العربية فى مجموعتين عمريتين (٢ - ٤ سنة) ، (٥ - ٦ سنة) .

ولقد اثبتت هذه الدراسة أن البيئة تلعب دورا فعالا فى حياة طفل ما قبل المدرسة وأن الخبرات التى يكتسبها تشكل أساسا لنموه ، كما أوضحت الدراسة أن مرحلة رياض الأطفال تساعدهم على اكتساب المهارات العلمية والمعرفية والفنية والاجتماعية والبيئية واللغوية والحسابية ونحاول أن نوفر هذه المهارات فى مرحلة رياض الأطفال فى بيئات مختلفة .

وقد ابرزت الدراسة ضعف المهارات الحركية لدى العينة بصفة عامة ، وهذا ما يجب تغييره ، لأنه من المعروف أن حجر الزاوية فى مرحلة رياض الأطفال يعتمد على النشاط الحركى والألعاب الأخرى المرتبطة بهذا النشاط .

أما المهارات العقلية فكانت متوسطة المستوى مما يتطلب مزيدا من العناية ويستلزم استخدام أنماط جديدة للتعامل مع الأطفال تتحدى أفكارهم وخيالهم وتمكنهم فى هذه المرحلة المبكرة من استخدام عقولهم بطريقة سليمة .

وأنه لمن دواعى سرورى أن البرنامج المقترح للدراسة يختص بهذين الجانبين ، . وآمل أن تساهم هذه الدراسة فى تحديد عالم طفل ما قبل المدرسة وخبراته التعليمية المبكرة ، وآمل أيضا أن تساهم فى تحسين الأداء التعليمي فى مرحلة رياض الأطفال .

وأتوجه بالشكر إلى الزملاء الذين ساهموا فى هذه الدراسة وبذلوا جهودا عظيمة وخاصة زميلى الأستاذ / أحمد الزفتاوى وكل أعضاء الفريق الذين اشتركوا معه فى جو من المودة وأسأل الله العلى القدير أن يجعل هذا العمل نافعا فى ميدان التربية بوجه عام وفى ميدان تعليم ما قبل المدرسة بوجه خاص .

دكتور / عبد الفتاح جلال

مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
والباحث الرئيسى

تمهيد :

تزايد اهتمام مصر قيادة وشعبا منذ بداية عقد التسعينات بعملية إصلاح وتطوير التعليم ومواجهة مشكلاته المتراكمة ، واعتبرته مشروعها القومى للدخول للقرن القادم ، وكان فى مقدمة الجهود التى بذلت فى هذا الشأن التركيز على مشاكل مرحلة التعليم الأساسى ، خاصة بعد إعلان عقد التسعينات عقدا للطفولة .

وفى هذا الإطار عقد فى فبراير سنة ١٩٩٣ م مؤتمرا لتطوير التعليم الابتدائى ، وقد انطلق هذا المؤتمر واسترشد بمبدأين أساسيين هما :

١ - ضمان التحاق كل أطفال مصر بالمدارس خلال مرحلة التعليم الأساسى بغض النظر عن الجنس أو الطبقة الاجتماعية أو الاقتصادية أو الموقع الجغرافى .

٢ - توفير فرص التنمية الشاملة للأطفال جميعا فى مرحلة التعليم الأساسى ، والتى تتلاءم مع العالم ومختلف البيئات الجغرافية(١) .

وقد تقدمت منظمة اليونسكو بمقترح دراسة تدور حول الخبرات والمهارات التى يكتسبها الأطفال من البيئة المحلية فى سن ما قبل الالتحاق بالمدرسة الابتدائية ، وأثر هذه الخبرات والمهارات المتعددة على مدى التكيف ومواصلة الدراسة بالمدرسة الابتدائية فيما بعد .

وقد شملت هذه الدراسة عددا من دول العالم الثالث ، كانت منها جمهورية مصر العربية ، وقام المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بتنفيذ هذه الدراسة فى مصر على عدة مراحل وفى فترة استغرقت حوالى سبعة عشر شهرا .

وقد تم العمل على مرحلتين أساسيتين :

أولهما : شملت التجهيز والإعداد الميدانى وبناء الأدوات وتدريب الفريق الميدانى .

وثانيهما : شملت التطبيق الميدانى والنتائج التى أعطتها الدراسة الميدانية .

أولا - المرحلة الأولى وتم فيها إنجاز المهام التالية :

١ - إعداد خطة الدراسة بما يتوافق مع البيئة المصرية .
٢ - بناء أدوات الدراسة الميدانية وشملت ست أدوات (انظر الملحقين ١ ، ٢).
٣ - إجراء الدراسة الاستطلاعية للتعرف على مدى صدق الأدوات وتحديد العينة .
٤ - تدريب الفريق الميدانى .

---

(١) جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، التعليم للجميع فى ج م ع اجتماعات الدول السبع حول التعليم للجميع ، القاهرة ، أكتوبر سنة ١٩٩٣ ، ص ٢١ .

ثانيا - المرحلة الثانية :

شملت التطبيق الميدانى والذى تم من خلال الخطوات التالية :

١ - تحديد المحافظات التى سيتم إجراء الدراسة الميدانية بها وذلك وفق مؤشرات نسب التسرب من المرحلة الابتدائية وجاءت على النحو التالى :

(أ) محافظة بورسعيد كأقل محافظات الجمهورية فى نسب التسرب حسب إحصاءات سنة ١٩٩٢ م .

(ب) محافظة بنى سويف كأعلى محافظات الجمهورية فى نسب التسرب حسب إحصاءات ١٩٩٢ م .

(ﺟ) محافظة القاهرة كعينة ضابطة سواء من حيث المستوى التعليمى أو المستوى الاقتصادى والاجتماعى .

٢ - تحديد المتغيرات الرئيسية لعينة الدراسة الميدانية من الأطفال وكانت على النحو التالى :

(أ) متغير السن : وقسم لمجموعتين ٢ - ٤ سنوات ، ٥ - ٦ سنوات .

(ب) متغير المحافظة :

محافظة بورسعيد (كمحافظة منخفضة فى نسب التسرب) .
محافظة بنى سويف (كمحافظة مرتفعة فى نسب التسرب) .
محافظة القاهرة (كمحافظة ضابطة) .

وقسمت كل محافظة إلى مناطق ريفية ومناطق حضرية ، وقسمت محافظة القاهرة إلى مناطق شعبية ومناطق راقية .

(ﺟ) متغير النوع (ذكور ، وإناث) .

(د) متغير الالتحاق بالحضانات (ملتحق ، وغير ملتحق) .

٣ - تحديد المهارات الرئيسية والتى سيتم قياسها مع كل متغير من متغيرات الأطفال وكانت كما يلى :

١ - المهارات الحركية .
٢ - المهارات الفنية .
٣ - المهارات الاجتماعية .
٤ - المهارات البيئية .
٥ - المهارات العلمية .

٦ – المهارات اللغوية .
٧ – المهارات الحسابية .
٨ – المهارات العقلية .
٩ – مهارات المعلومات العامة .

٤ – تحديد المتغيرات الرئيسية لعينة الدراسة الميدانية من أولياء الأمور وكانت على النحو التالى :

(أ) مستوى تعليم الوالدين .
(ب) مهنة الوالدين .
(جـ) المحافظـــة .

٥ – معرفة اتجاهات الوالدين نحو تعليم أبنائهم مع كل متغير من متغيرات الآباء على حدة .

هدف الدراسة :

استهدفت الدراسة الميدانية الكشف عن مدى العلاقة التى تربط ما بين الخبرات التى يكتسبها طفل ما قبل المدرسة خلال تفاعله ونموه فى البيئة المحيطة به ، وبين مشكلة التسرب من المدرسة الابتدائية وانخفاض معدلات القيد بالمرحلة الابتدائية .

ومن ثم فإن نتائج الدراسة الميدانية الموسعة يمكن الاستفادة منها فى تحقيق ما يلى :

١ – زيادة قدرة المدرسة الابتدائية على الاحتفاظ بالأطفال بها دون تسرب ، مما يقلل من نسب الهدر التربوى وانخفاض نسب الأمية .

٢ – زيادة الترابط بين ما يتعلمه الطفل داخل المدرسة والإطار الثقافى المستمد من البيئة التى نشأ فيها ، مما يقلل من عزلة المدرسة ويزيد من قدرتها على التفاعل مع المجتمع ، ودمج المتعلم الصغير فى المجتمع وقضاياه .

٣ – زيادة دور المدرسة فى التأثير على مكونات المفاهيم وطرق التفكير السليم لدى الأطفال منذ بداية المرحلة الابتدائية ، الأمر الذى يجعل من المكون الثقافى للطفل رصيدا يمكن توظيفه من خلال عملية التعلم الذاتى التى تستمر مع استمرار الحياة .

وانطلاقا من هذه الأهداف فإن نجاح المدرسة الابتدائية يتوقف على إنجاز ما يلى :

(أ) أن تأخذ المدرسة فى اعتبارها المشكلات الخاصة بالأطفال فى هذه السن سواء كانت مشكلات اجتماعية أو تعليمية أو صحية ، وأن تعمل على علاجها والتصدى لأسبابها سواء داخل المدرسة أو خارجها .

(ب) أن تعمل المدرسة الابتدائية على تشكيل المفاهيم والأفكار الأساسية للطفل فى هذه السن

مستعينة بالإطار الثقافى والقيمى بالمجتمع ، والعمل على توسيع آفاق التفكير العقلى السليم وتنمية قدراته .

(جـ) أن تهتم المدرسة الابتدائية بتوجيه النمو النفسى والاجتماعى والعقلى والصحى للفرد فى هذه السن المبكرة ، حيث « تعد سنوات الطفولة هى الفترة الحرجة التى يتم فيها إرساء مقومات شخصية الطفل وتتفتح معالمها ليصبح الطفل إيجابيا أو سلبيا ، شجاعا أو جبانا ، واثقا من ذاته أو مترددا .. »[١] ، كما أن هذه السنوات تعتبر فترة « حيوية لتكوين الضمير الخلقى والوازع الدينى للإنسان »[٢] .

ويزيد من أهمية هذه الفترة أنها تعتبر « من أهم مراحل العمر لتنمية القدرة على الابتكار والإبداع وذلك من خلال خبرات التعلم واللعب التلقائى للطفل »[٣] .

لذلك فإن تناول هذه المشكلات يكسب هذه الدراسة أهمية خاصة ، لأن التعليم فى مصر لازال يعانى من بعض المعوقات التى تحد من تحقيقه لأهدافه الأساسية وطموحه وفاعليته .

ومن هذه المشكلات ما يلى :

١ – مشكلات تتعلق بالنطق ومخارج الألفاظ لدى الأطفال .

٢ – مشكلات اختلاف بعض مسميات الأشياء التى يتعلمها الطفل من البيئة عما يتعلمه داخل المدرسة .

٣ – مشكلات التفاعل بين الطفل والإطار الثقافى والاجتماعى داخل المدرسة وخارجها .

٤ – مشكلات التباعد بين ما يتعلمه الطفل أحيانا داخل المدرسة وما يراه أو يكتسبه من البيئة الاجتماعية والثقافية خارجها .

ولمواجهة هذه المشكلات لا بد من التنسيق بين جهود كل من :

* البيئة المحلية بمكوناتها المختلفة : (الأسرة ، الإعلام ، الحضانة ، الرفاق ....)

* المدرسة بكل عناصر العملية التعليمية فيها (المعلم ، المناهج ، طرق التدريس ، الإدارة ، المناخ المدرسى) .

---

(١) سعدية محمد بهادر ، « برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق » ، القاهرة ، الصدر لخدمات الطباعة ، ١٩٨٧ ، ص ١٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٩ .

(٣) عواطف إبراهيم محمد ، « متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى عصر التكنولوجيا وكيفية إشباعها فى الإعلام المرئى والمسموع لطفل ما قبل المدرسة » ، مجلة ثقافة الطفل ، المجلد الرابع ، المركز القومى لثقافة

وهدف كل منهما يلتقى عند الإنسان المتعلم حيث نجد أن :

- هدف البيئة هو تحقيق غاية البيئة المربية .
- هدف المدرسة أن تقدم تعليما متجانسا مع البيئة .

وفى ضوء هذا نجد أن البحث الحالى يمكن أن يقدم لنا من النتائج الواقعية والميدانية ما يجعلنا أكثر قدرة على تطوير أساليب العمل وطرح البرامج الفعالة التى تسهم فى تحقيق إنجاز على مستوى أفضل من الأداء ، مما يحقق فى النهاية طفلا سعيدا بما يتعلمه فى مدرسته متكيفا مع بيئته ومحيطه الاجتماعى والثقافى ، ومن ثم يصبح التعليم جسرا للاتصال بين الفرد والمجتمع وقناة للتواصل فى عصر ذابت فيه الحواجز والحدود .

إجراءات وخطوات الدراسة الميدانية :

١ - تم تجهيز أدوات الدراسة وتعديل بعض محاورها فى ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية وطباعة عدد كاف منها . وقد شملت هذه الأدوات :(١)

(أ) استمارة جمع البيانات الأساسية ، وتملأ بمعرفة الفاحص أو دار الحضانة .

(ب) استمارة ملاحظة الأطفال ، وتملأ بمعرفة الفاحص أو دار الحضانة .

(جـ) استمارة مقابلة مع الأطفال ، وتملأ بمعرفة الفاحص أو دار الحضانة .

(د) استمارة التعرف على معلومات الأطفال ، وتملأ بمعرفة الفاحص أو دار الحضانة .

(هـ) استمارة تقويم رسومات الأطفال فى المهارة الفنية ، وتملأ بمعرفة من قام بتقويم هذه الرسومات من المركز .

(و) استمارة الاتجاهات الوالدية نحو التعليم ، وتملأ بمعرفة الفاحص أو دار الحضانة .

٢ - تحديد مناطق التطبيق الميدانى :

تم اختيار ثلاث محافظات لتكون مناطق الدراسة الميدانية ، وكان ذلك فى ضوء تحديد معدلات التسرب من المدرسة الابتدائية عام ١٩٩٢ والصادرة عن وزارة التربية والتعليم ، وبالتالى تم اختيار هذه المحافظات كى تلبى هدف الدراسة الخاص بالكشف عن علاقة التسرب من المدرسة الابتدائية بنوع الخبرة المكتسبة من البيئة فى مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية . لذلك تم اختيار محافظة بورسعيد بوصفها أقل محافظات مصر فى نسب التسرب عام ١٩٩٢ ، ومحافظة بنى سويف كأعلى محافظات مصر فى نسب التسرب فى نفس السنة ، وتم إضافة محافظة القاهرة كعينة ضابطة .

٣ - بدأ تجهيز فريق التطبيق الميدانى بالتدريب على تطبيق الأدوات ، وبدأ تطبيق الأدوات

---

(١) انظر ملحق ٢ .

فى كل المحافظات فى وقت واحد بعد إجراء الاتصالات بالجهات المعنية لمساعدة فرق البحث الميدانى فى مهمتها ، كما تم تشكيل فريق إشراف مركزى على عملية التطبيق الميدانى بمقر المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة .

٤ - استغرق التطبيق الميدانى فى المحافظات الثلاث الفترة من ٢٩ / ١ / ١٩٩٤ حتى ٢٧ / ٢ / ١٩٩٤ .

وصف العينة :

— شملت العينة الأطفال فى سن ما قبل المدرسة الابتدائية وتم تقسيم العينة من حيث السن إلى فئتين هما من ٢ - ٤ سنوات ومن سن ٥ - ٦ سنوات .

— كما شملت العينة الأطفال فى مناطق الدراسة الميدانية سواء فى الريف أو الحضر ، وكان سبب هذا التقسيم أن يدخل عنصر البيئة كمتغير هام ولأن المجتمع المصرى فى عمومه لا يشمل إلا هذا التقسيم من الناحية البيئية ، حيث لا تتكون فى مصر بيئات صحراوية أو بدوية مؤثرة فى التركيب السكانى ، حيث يشمل الريف حوالى ٥٦ ٪ من جملة السكان ويشمل الحضر ٣٤ ٪ .

— كذلك شملت العينة أطفالا من الملتحقين بالحضانات وغير الملتحقين ، وذلك ليكون تأثير البرامج التى يتم إخضاع الطفل لها بالحضانة فى الحسبان كمتغير هام .

— أما بالنسبة للنوع : فقد شملت العينة أطفالا من الجنسين (ذكور / إناث) .

— أما من حيث المستوى الاجتماعى والاقتصادى : فقد شملت العينة مختلف المهن والمستويات الاقتصادية والثقافية للآباء ، وكان ذلك لبيان أثر هذا المتغير الهام على اكتساب الطفل لمهارات معينة ، والجدول التالى يوضح عدد عينة أولياء الأمور بالنسبة لكل متغير :

جدول (١)

يوضح أعداد عينة أولياء الأمور مع كل متغير

المتغيرات / النوع	مستوى التعليم	المهنة	المحافظة
الأم	١١٥٧	١١٥٧	١١٧٦
الأب	١١٦٢	١١٦٦	

— حجم العينة وبلغ عدد أفراد العينة فى المحافظات الثلاث ١١٧٦ طفلا وطفلة ، لكل منهم ٥ استمارات (أدوات الدراسة) ، وتم استبعاد عدد ١٧ حالة منها بعد الفحص الأولى للاستمارات وذلك لعدم توافر الشروط الضرورية لدقة البيانات واكتمالها .

وبذلك أصبح العدد الفعلى هو ١١٧٦ - ١٧ = ١١٥٩ فردا ويوضح الجدول التالى توزيع عينة الأطفال ومتغيرات الدراسة .

جدول (٢)

توزيع عينة الأطفال مع متغيرات الدراسة

المتغيرات	السن			النوع			الالتحاق			حضر/ريف		
المحافظة	٢ : ٤	٥ : ٦	المجموع	ذكور	أناث	المجموع	ملتحق	غير ملتحق	المجموع	حضر	ريف	المجموع
بورسعيد	١٨٣	٢٠٧	٣٩٠	٢١٣	١٧٧	٣٩٠	٣٠٩	٨١	٣٩٠	٢٤٤	١٤٦	٣٩٠
بنى سويف	٢٢٨	١٦٦	٣٩٤	٢٢٧	١٦٧	٣٩٤	٢٧٣	١٢١	٣٩٤	٢٦٩	١٢٥	٣٩٤
القاهرة	١٧٥	٢٠٠	٣٧٥	١٧٦	١٩٩	٣٧٥	٢٩٦	٧٩	٣٧٥	١٣١	٢٤٤	٣٧٥
المجموع	٥٨٦	٥٧٣	١١٥٩	٦١٦	٥٤٣	١١٥٩	٨٧٨	٢٨١	١١٥٩	٦٤٤	٥١٥	١١٥٩

وصف الأدوات :

١ - تم تحليل أدوات الدراسة الرئيسية وذلك لتخصيص البنود والأسئلة وتوزيعها على المهارات التى تمثل محاور الدراسة المختلفة كما يوضحها الجدول التالى :

جدول (٣)

العلاقة بين بنود وأسئلة أدوات الدراسة والمهارات التى وضعت لقياسها

أسئلة الأداة	أداة المقابلة مع الاطفال	بطاقة الملاحظة	بطاقة التعرف على معلومات الاطفال	تقويم رسومات الاطفال
الحركية	-	(١-أ)، ٣	-	-
الفنية	-	(١-جـ)، ٢	٨	جميع اسئلتها
البيئية	١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥، ١٦،٢٠	٥	٣،١٠،١١،١٢	-
العقلية	-	(١-ب)	٢،٤	-
العلمية	١،١٧،١٨،١٩	-	٩	-
الاجتماعية	٥	١،٤،٦	-	-
اللغوية	٢	-	١،١٤،١٥،١٦،١٧	-
المعارف العامة	٣،٤،٦،٧،٩	-	١٣	-
الحسابية	٨،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥	-	٥،٦،٧	-

ويتضح من الجدول السابق أن المهارة الحركية لها ارتباط بأداة واحدة هى بطاقة الملاحظة ، والمهارة الفنية لها علاقة بثلاث أدوات هى الملاحظة والتعرف على معلومات الأطفال وتقويم رسومات الأطفال .

والمهارات البيئية متصلة بالأدوات الثلاث : المقابلة ، الملاحظة ، ومعلومات الأطفال . والمهارة العقلية لها صلة بأداتين هما : الملاحظة ، ومعلومات الأطفال والمهارات العلمية لها صلة بأداتين هما : المقابلة ومعلومات الأطفال والمهارة الاجتماعية بأداتى : المقابلة وبطاقة الملاحظة والمهارة اللغوية لها صلة بأداتى : المقابلة ومعلومات الأطفال ومهارة المعارف العامة لها صلة بأداتى : المقابلة ومعلومات الأطفال والمهارة الحسابية لها صلة بأداتى : المقابلة ، ومعلومات الأطفال . وبذلك تحقق أدوات الدراسة غرض جمع البيانات الخاصة بالكشف عن مستوى الأطفال فى المهارات التسع .

تحليل نتائج التطبيق الميدانى :

١ – تم جمع الاستمارات الصالحة بعد الفحص والمراجعة الأولية وفق شروط منهجية الدراسة .

٢ – تم تجهيز الاستمارات لمرحلة الترميز Coding لتكون جاهزة للإدخال بوحدة الحاسب الآلى بالمركز القومى للبحوث التربوية .

٣ – تم تجهيز وحدات التحليل وفق المتغيرات الأساسية للعينة ومتغيرات الدراسة على النحو الموضح بالجدول التالى :

جدول (٤)

متغيرات العينة والدراسة

متغيرات العينة / متغيرات الدراسة	النوع		السن		الالتحاق		المحافظة					
							بورسعيد		بنى سويف		القاهرة	
	ذكر	أنثى	٤:٢	٦:٥	ملتحق	غير	ريف	حضر	ريف	حضر	شعبى	راقى
محور المهارة الحركية	٦١٦	٥٤٣	٥٨٦	٥٧٣	٨٧٨	٢٨١	١٤٦	٢٤٤	١٢٥	٢٦٩	١٣١	٢٤٤
محور المهارة اللغوية	٦١٦	٥٤٣	٥٨٦	٥٧٣	٨٧٨	٢٨١	١٤٦	٢٤٤	١٢٥	٢٦٩	١٣١	٢٤٤
محور المهارة الحسابية	٦١٦	٥٤٣	٥٨٦	٥٧٣	٨٧٨	٢٨١	١٤٦	٢٤٤	١٢٥	٢٦٩	١٣١	٢٤٤
محور المهارة الاجتماعية	٦١٦	٥٤٣	٢٨٦	٥٧٣	٨٧٨	٢٨١	١٤٦	٢٤٤	١٢٥	٢٦٩	١٣١	٢٤٤
محور المهارة الفنية: أ- الموجودة بالادوات ب- تقويم رسومات الاطفال	٦١٦ ١٩٨	٥٤٣ ١٨٣	٥٨٦ ١٩٦	٥٧٣ ١٨٥	٨٧٨ ٢٨٨	٢٨١ ٩٣	١٤٦ ٨٤	٢٤٤ ٣٥	١٢٥ ٨٣	٢٦٩ ٣٠	١٣١ ٥٤	٢٤٤ ٩٥
محور المهارة العلمية	٦١٦	٥٤٣	٥٨٦	٥٧٣	٨٧٨	٢٨١	١٤٦	٢٤٤	١٢٥	٢٦٩	١٣١	٢٤٤
محور المهارة البيئية	٦١٦	٥٤٣	٥٨٦	٥٧٣	٨٧٨	٢٨١	١٤٦	٢٤٤	١٢٥	٢٦٩	١٣١	٢٤٤
محور المهارة العقلية	٦١٦	٥٤٣	٥٨٦	٥٧٣	٨٧٨	٢٨١	١٤٦	٢٤٤	١٢٥	٢٦٩	١٣١	٢٤٤
محور المعارف العامة	٦١٦	٥٤٣	٥٨٦	٥٧٣	٨٧٨	٢٨١	١٤٦	٢٤٤	١٢٥	٢٦٩	١٣١	٢٤٤

٤ - بعد إتمام عملية الإدخال بالحاسب الآلى تم استخدام برنامج SPSS للمعالجات الإحصائية للمتغيرات الخاصة بالعينة مع متغيرات الدراسة .

٥ - استخدام أسلوب تحليل التباين الرباعى بين المتوسطات للمتغيرات الخاصة بالدراسة لإظهار الدلالة الإحصائية وذلك عند مستوى الدالة ٠,٠٥ .

٦ - استخدام اختبار شافيه Scheffe أو دنكان Duncan لمعرفة الفروق بين مجموعات العينة فى متغير المحافظة لاشتمالها على ٦ مجموعات .

٧ - استخدام المتوسطات لمعرفة الفروق الدالة بين المجموعات لبقية المتغيرات الأخرى .

٨ - استخدام الرسم البيانى إذا كان التفاعل الثنائى أو الثلاثى دالا إحصائيا وذلك لتفسيره .

بالتالى أصبح لدينا ٣ أنواع من الجداول هى :

(أ) جدول تحليل تباين رباعى لكل مهارة مع متغير المحافظة الخاصة بالعينة .

(ب) جدول متوسطات لنتائج كل مهارة مع كل متغير من المتغيرات (النوع - السن - الالتحاق) وتكون هناك دلالة إحصائية معه .

(جـ) جدول اختبار Scheffe لمعرفة التباين بين مجموعات العينة لكل مهارة مع متغير المحافظة ككل إذا كانت هناك دلالة .

(د) جدول خاص يوضح التفاعل الثنائى الدال أو الثلاثى الدال .

ويمكن توضيح ذلك من العرض التالى لنتائج التحليل الإحصائى لتفاعل العينة بمتغيراتها المختلفة مع الأدوات .

أولا - المهارة الحركية :

تركزت الأسئلة التى تقيس هذه المهارة فى استمارة واحدة هى « بطاقة ملاحظة الأطفال » وتم جمع استجابات العينة فيها من خلال تحليل تباين رباعى تظهر نتائجه الأساسية مع متغيرات العينة فى الجدول التالى :

جدول (٥)

تحليل التباين الرباعى لمتغيرات العينة بالنسبة للمهارة الحركية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
بين النوع	٧,٨١١	١	٧,٨١١	٢,١٦٠
بين السن	١١,٣٤١	١	١١,٣٤١	٣,١٣٦
بين الالتحاق	١٠,٧١٢	١	١٠,٧١٢	٢,٩٦٢
بين المحافظة	١٥٣,٢٥٩	٥	٣٠,٦٥٢	*٨,٤٧٤
التفاعل بين النوع × السن	١,١٤١	١	١,١٤١	٠,٣١٥
التفاعل بين النوع × الالتحاق	٠,٢٢٣	١	٠,٢٢٣	٠,٠٦٢
التفاعل بين النوع × المحافظة	٢٢,٢٧٣	٥	٤,٤٥٥	١,٢٣٢
التفاعل بين السن × الألتحاق	٠,٠٩٥	١	٠,٠٩٥	٠,٠٢٦
التفاعل بين السن × المحافظة	٦١,٨٧١	٥	١٢,٣٧٤	*٣,٤٢١
التفاعل بين الألتحاق ×المحافظة	٢٥,٥٢٠	٥	٥,١٠٤	١,٤١١
التفاعل بين النوع × السن × الالتحاق	٠,٧٢٩	١	٠,٧٢٩	٠,٢٠١
التفاعل بين النوع × السن × المحافظة	٩,٢٦٤	٥	١,٨٥٣	٠,٥١٢
التفاعل بين النوع × الألتحاق × المحافظة	٩,٤٣٠	٥	١,٨٨٦	٠,٥٢١
التفاعل بين السن × الألتحاق × المحافظة	١٧,٢٠٥	٥	٣,٤٤١	٠,٩٥١
التفاعل بين النوع × السن × الألتحاق × المحافظة	١٠,٣٨٧	٥	٢,٠٧٧	٠,٥٧٤
داخل المجموعات	٤٠١٨,٤٦٦	١١١١	٣,٦١٧	
المجموع الكلى	٤٣٥٩,٧٢٧	١١٥٨		

يظهر تحليل التباين الرباعى للمهارة الحركية مع متغيرات العينة فى جدول رقم (٥) أن قيمة ف دالة فى متغيرين فقط هما : متغير المحافظة ، ومتغير السن مع المحافظة .

حيث كانت قيمة ف مع متغير المحافظة ٨,٤٧٤ ، ومتغير السن مع المحافظة دال لأن قيمة ف هى ٣,٤٢١ ، وذلك عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ .

ومعنى ذلك أن ثمة فروقا دالة بين أفراد العينة حسب الإقامة . كما أن ثمة فروقا دالة بين أفراد العينة حسب السن والإقامة معا .

وهذا ما يحتاج إلى تحليل لمعرفة اتجاه هذه الفروق بالنسبة للمجموعات وبالنسبة للسن تتضح فيما يلى :

١ - الفروق فى المحافظة :

تم إجراء اختبار شافيه Scheffe للكشف عن التباين الدال بين المجموعات فى المهارة الحركية ، وكانت نتائجه كالتالى :

جدول (٦)

اختبار شافيه للفروق الدالة بين العينة حسب المحافظات
بالنسبة للمهارة الحركية

المتوسط	المجموعات	ريف بورسعيد	حضر بورسعيد	حضر بنى سويف	ريف بنى سويف	شعبى القاهرة	راقى القاهرة
٥,٠٣٤٢	ريف بورسعيد	–					
٥,٦٧٧٤	حضر بورسعيد		–				
٥,٨٥٦٦	حضر بنى سويف	*		–			
٥,٩٦٨٥	ريف بنى سويف	*			–		
٦,١٨٠٥	شعبى القاهرة	*				–	
٦,٢٠٠	راقى القاهرة	*					–

وجود فروق دالة إحصائيا بين عينة ريف بورسعيد وكل من شعبى القاهرة وراقى القاهرة وحضر وريف بنى سويف لصالح المجموعات الأخيرة ، مما يعنى أن عينة ريف بورسعيد كانت أقل المجموعات فى المهارة الحركية .

٢ - التفاعل بين متغيرى السن والمحافظة بالنسبة للمهارة الحركية :

أوضح الجدول (٥) الخاص بتحليل التباين الرباعى للمهارة الحركية وجود دلالة إحصائية بين متغيرى السن والمحافظة بالعينة عند مستوى ٠,٠٥ وللكشف عن هذه الدلالة تم استخراج جدول المتوسطات التالى لمجموعات العينة بالمحافظات والمقسمة إلى ست مجموعات رئيسية ويتم بناء عليه توضيح الفروق والتباين بينها من خلال الجدول التالى :

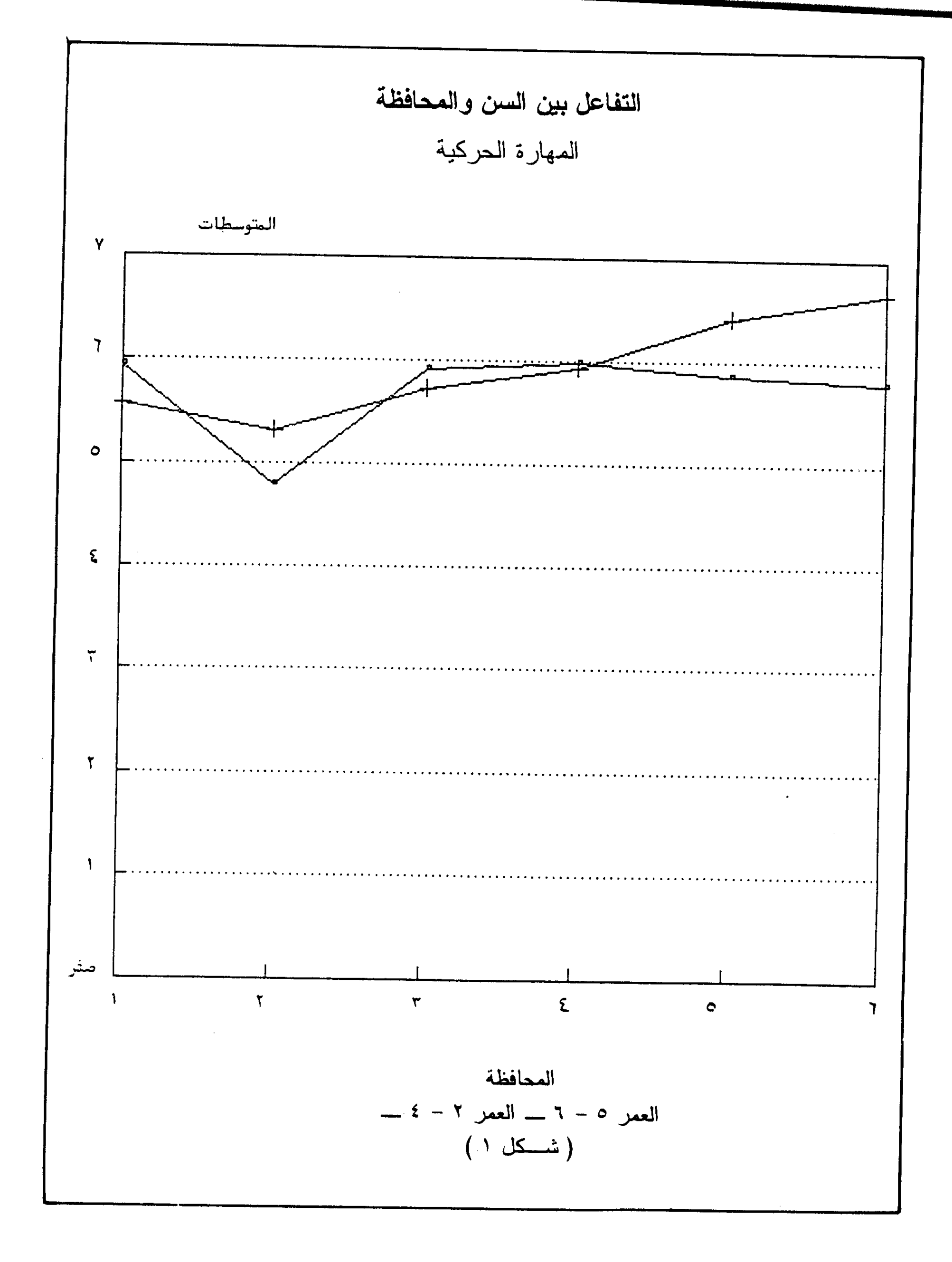
جدول (٧)

متوسطات مجموعات العينة بالمحافظات مع السن

بالنسبة للمهارة الحركية

المحافظة / السن	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بنى سويف	ريف بنى سويف	شعبى القاهرة	راقى القاهرة
٢ : ٤	٥,٩٣	٤,٧٨	٥,٩١	٥,٩٨	٥,٨٦	٥,٧٩
٥ : ٦	٥,٥٦	٥,٣١	٥,٧٢	٥,٩٣	٦,٤٣	٦,٦٦

ويمكن توضيح هذه الفروق الدالة بين المتوسطات للمجموعات المختلفة فى الرسم البيانى التالى :


التفاعل بين السن والمحافظة
المهارة الحركية
المتوسطات
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
صفر
١
٢
٣
٤
٥
٦
المحافظة
العمر ٥ - ٦ ــ العمر ٢ - ٤ ــ
(شـــكل ١)

يتضح من الشكل (١) :

أن مجموعات الأطفال فى السن من ٢ : ٤ سنوات تفوقوا فى المهارة الحركية على المجموعات الأكبر سنا (٥ : ٦) فى كل من ريف بورسعيد وحضر بنى سويف ، وأن التقارب كان شديدا بينهما فى ريف بنى سويف ، لكن تأكد تفوق المجموعات الأكبر سنا من الأطفال فى المهارة الحركية فى كل من حضر بورسعيد وشعبى القاهرة وراق القاهرة .

ويوضح الرسم البيانى السابق أن التفاعل بين مجموعات العينة تفاعل غير ترتيبى ، لكنه يكشف عن تفوق فى المهارة الحركية لمجموعات الأطفال الأصغر سنا عن الفئة الأكبر سنا فى كل من ريف بورسعيد وحضر بنى سويف .

ويمكن تفسير ذلك بإرجاعه للأسباب الآتية :

١ - نوعية الألعاب والممارسات التى ركزت عليها أسئلة الأداة غير شائعة فى منطقة بورسعيد وحضر وريف بنى سويف ، أو غير ملائمة لطبيعة البيئة الساحلية فى حضر المحافظة وريفها والتى يعمل فيها معظم السكان فى مهمة الصيد أو التجارة .

٢ - بيئة بورسعيد الاجتماعية والطبيعية قد اعتراها جملة تغيرات سريعة خاصة بعد تحويلها إلى منطقة تجارية حرة ، مما أثر على اهتمامات وثقافات سكان المنطقة .

٣ - ازدهار النشاط التجارى فتح المجال لاستيراد الكثير من لعب الأطفال المصنعة بالخارج والتى لم تذكر بالأداة وهى فى معظمها لا تحتاج إلى مهارة حركية كبيرة من الطفل ، بل وفى معظمها لا ينمى هذه المهارة مثل الألعاب الالكترونية .

استخدم فى محاولة التعرف على مدى اكتساب الأطفال للمهارة الفنية ثلاث أدوات صنفت نتائجها تحت محورين : أولهما خاص بنتائج بطاقة الملاحظة وأداة التعرف على معلومات الأطفال . أما المحور الثانى فهو خاص بنتائج تحليل رسومات الأطفال . وفيما يلى وصف لتحليل النتائج :

١ - بالنسبة للأسئلة التى وردت فى بطاقة الملاحظة وأداة التعرف على معلومات الأطفال :

وردت الأسئلة التى تعنى بقياس المهارة الفنية لدى أفراد العينة فى أداتين هما :

بطاقة ملاحظة الأطفال وأداة التّعرف على معلومات الأطفال وجمع استجابات العينة بالنسبة لهذه الأسئلة مع كل المتغيرات ، وقد أوضحت نتائج تحليل التباين الرباعى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ فيما يلى :

جدول (٨)

تحليل التباين الرباعى لاستجابات العينة فى المهارة الفنية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
بين النوع	٣,٩١٧	١	٣,٩١٧	١,٠٥٤٢
بين السن	٢٣٦,٣٤٥	١	٢٣٦,٣٤٥	٩٣,٠٦٦ *
بين الالتحاق	٢,٠٠٤	١	٢,٠٠٤	٠,٧٨٩
بين المحافظة	٢٥٤,٥١٤	٥	٥٠,٩٠٣	٢٠,٠٤٤ *
التفاعل بين النوع × السن	٠,٠٩٦	١	٠,٠٩٦	٠,٠٣٨
التفاعل بين النوع × الالتحاق	٠,٠٤٦	١	٠,٠٤٦	٠,٠١٨
التفاعل بين النوع × المحافظة	١٧,٧٥٧	٥	٣,٥٥١	١,٣٩٨
التفاعل بين السن × الألتحاق	٠,٦٤١	١	٠,٦٤١	٠,٢٥٢
التفاعل بين السن × المحافظة	٨٣,٥٩٥	٥	١٦,٧١٩	٦,٥٨٣ *
التفاعل بين الألتحاق ×المحافظة	٦٣,٢٢٩	٥	١٢,٦٤٦	٤,٩٨٠ *
التفاعل بين النوع × السن × الالتحاق	٧,٥٤٨	١	٧,٥٤٨	٢,٩٧٢
التفاعل بين النوع × السن × المحافظة	٩,٥٠٠	٥	١,٩٠٢	٠,٧٤٩
التفاعل بين النوع × الألتحاق × المحافظة	٩,٤٧٨	٥	١,٨٩٦	٠,٧٤٦
التفاعل بين السن × الألتحاق × المحافظة	١٨,٦٧٣	٥	٢,٧٣٥	١,٠٧٧
التفاعل بين النوع × السن × الألتحاق × المحافظة	٦,٩٣٣	٥	١,٣٨٧	٠,٥٤٦
داخل المجموعات	٢٨٢١,٤٥٠	١١١١	٢,٥٤٠	
المجموع الكلى	٣٥٣٠,٧٣٥	١١٥٨		

ويوضح الجدول السابق أن الفروق كانت دالة إحصائيا فى متغير السن ومتغير المحافظة ، وفى كل من متغيرى السن والالتحاق مع المحافظة كل على حدة .

ويمكن الكشف عن دلالة هذه الفروق فيما يلى :

(أ) الفروق الدالة إحصائيا فى متغير السن بالنسبة للمهارة الفنية :

باستخدام جدول المتوسطات التالى بين مجموعتى السن ٢ : ٤ ، ٥ : ٦ يمكن معرفة قيمة الفروق بين المجموعتين .

جدول (٩)

جدول متوسطات السن عند وجود دلالة احصائية

بالنسبة للمهارة الفنية

السن	٢-٤	٥-٦
المتوسط	٣,١١	٣,٩٨
العدد	٥٨٦	٥٧٣

يتضح من الجدول السابق :

أن الفروق كانت لصالح فئة السن من ٥ : ٦ سنوات عن فئة السن الأصغر من ٢ : ٤ ، ومعنى ذلك أن الأطفال الأكبر سنا تظهر لديهم القدرة على اكتساب سبل المهارة الفنية عن الأطفال الأصغر سنا ، أى أن لمتغير السن دورا هاما فى اكتساب هذه المهارة من البيئة المحيطة بالطفل .

(ب) تحليل نتائج العينة حسب متغير المحافظة بالنسبة للمهارة الفنية :

تم تقسيم أفراد العينة حسب متغير المحافظة إلى (٦) مجموعات ، لذلك نلجأ فى الكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بينها إلى استخدام اختبار Scheffe والذى يوضح نتائجه الجدول التالى :

جدول (١٠)

نتائج اختبار شافيه للفروق بين العينة فى متغير المحافظة بالنسبة للمهارة الفنية

المتوسط	المجموعات	ريف بورسعيد	راقى القاهرة	حضر بورسعيد	ريف بنى سويف	شعبى القاهرة	حضر بنى سويف
٢,٤٩٣٢	ريف بورسعيد	–					
٣,٣٦٨٠	راقى القاهرة	*	–				
٣,٦٣٣١	حضر بورسعيد	*		–			
٣,٦٦١٤	ريف بنى سويف	*			–		
٣,٨٨٧٢	شعبى القاهرة	*				–	
٣,٩٨٩٠	حضر بنى سويف	*	*				–

يوضح جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين عينة ريف بورسعيد وباقى المجموعات لصالح هذه المجموعات ، وبين راقى القاهرة وحضر بنى سويف لصالح حضر بنى سويف .

وعليه فإن أقل المجموعات حظا فى هذه المهارة تركزت فى ريف بورسعيد بمتوسط ٢,٤٩٣٢ ، وأن المجموعات تدرجت إلى التحسن على التوالى راقى القاهرة ثم حضر بورسعيد ثم ريف بنى سويف ثم شعبى القاهرة ، أما أفضل المجموعات فى هذه المهارة كانت أطفال حضر بنى سويف ، وكانت الفروق بين المجموعات الأربع من حضر بورسعيد إلى حضر بنى سويف ليست كبيرة .

ويمكن تفسير ذلك بأن الآباء فى ريف بورسعيد كانت اتجاهاتهم نحو تعليم أبنائهم منخفضة إلى حد كبير (كما يشير إلى ذلك تحليل نتائج بطاقة اتجاهات الوالدين نحو تعليم أبنائهم) مما يدل على عدم اهتمام الوالدين بأبنائهم الاهتمام الكافى فى اكتسابهم لهذه المهارة والمهارات الأخرى بصفة عامة .

ويمكن هنا أن يظهر تأثير محدود للبيئة فى اكتساب المهارة الفنية للأطفال حيث يمكن تبرير تراجع أطفال راقى القاهرة فى هذه المهارة الفنية فى ضوء اتجاهات الوالدين أيضا ، غير أن هناك وجهة نظر يمكن إدراجها هنا وهى أن البيئة الشعبية والبيئة الريفية عموما تعطى للطفل فى هذا السن إمكانية الحركة والتفاعل مع البيئة ومفرداتها المختلفة والاحتكاك المباشر والمتعدد معها ، الأمر الذى يجعل هذا الطفل له خبرة وقدرة فى هذه المهارة عن الطفل فى المناطق الراقية أو الحضرية بالمدن .

(جـ) تحليل الفروق الدالة لتفاعل متغيرى السن مع المحافظة بالنسبة للمهارة الفنية :

يوضح الجدول التالى للمتوسطات الفروق بين مجموعات العينة حسب متغيرى السن والمحافظة فى المهارة الفنية والدالة عند مستوى ٠,٠٥ .

جدول (١١)

متوسطات العينة لمتغيرى السن مع المحافظة

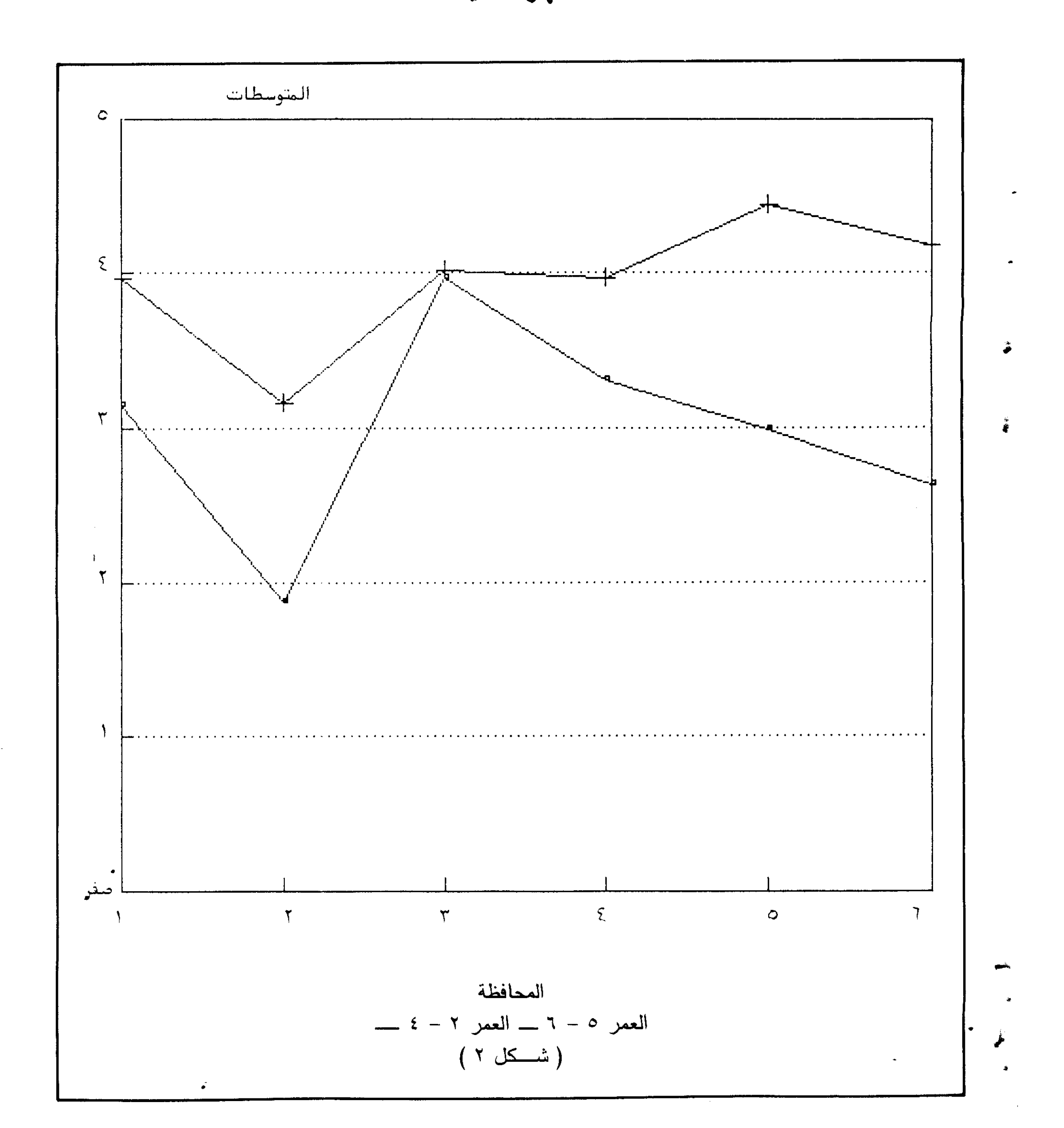
بالنسبة للمهارة الفنية

المحافظة / السن	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بنى سويف	ريف بنى سويف	شعبى القاهرة	راقى القاهرة
٢ : ٤	٣,١٥	١,٨٨	٣,٩٦	٣,٣٠	٢,٩٨	٢,٦٢
٥ : ٦	٣,٩٦	٣,١٦	٤,٠١	٣,٩٦	٤,٤٤	٤,١٨

ويمكن أن نوضح الفروق بين المجموعات فى هذه المهارة والتى أظهرها الجدول السابق للمتوسطات من خلال الرسم البيانى التالى :

التفاعل بين السن والمحافظة

المهارة الفنية



(شــكل ٢)

يتضح من الشكل (٢) أن التفاعل بين المجموعات فى متغيرى السن والمحافظة بالمهارة الفنية ترتيبى ، وجاء دائما لصالح المجموعات الأكبر سنا فى كافة المحافظات ، فيما عدا تقاربهما فى منطقة بنى سويف (ريف ، حضر) الأمر الذى يجعل من متغير السن العامل الحاسم فى اكتساب هذه المهارة ويقلل من أهمية متغير نوع البيئة أو المحافظة (ريف ، حضر) فى هذه المهارة .

(د) تحليل نتائج العينة فى متغيرى الالتحاق مع المحافظة بالنسبة للمهارة الفنية :

قسمت العينة إلى ملتحقين بالحضانات وغير ملتحقين بها فى مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية وأشار تحليل التباين الرباعى إلى أن العلاقة بين هذا المتغير ومتغير المحافظة يعطى دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

ويشير الجدول التالى للمتوسطات لهذه الفروق بين المجموعات .

جدول (١٢)

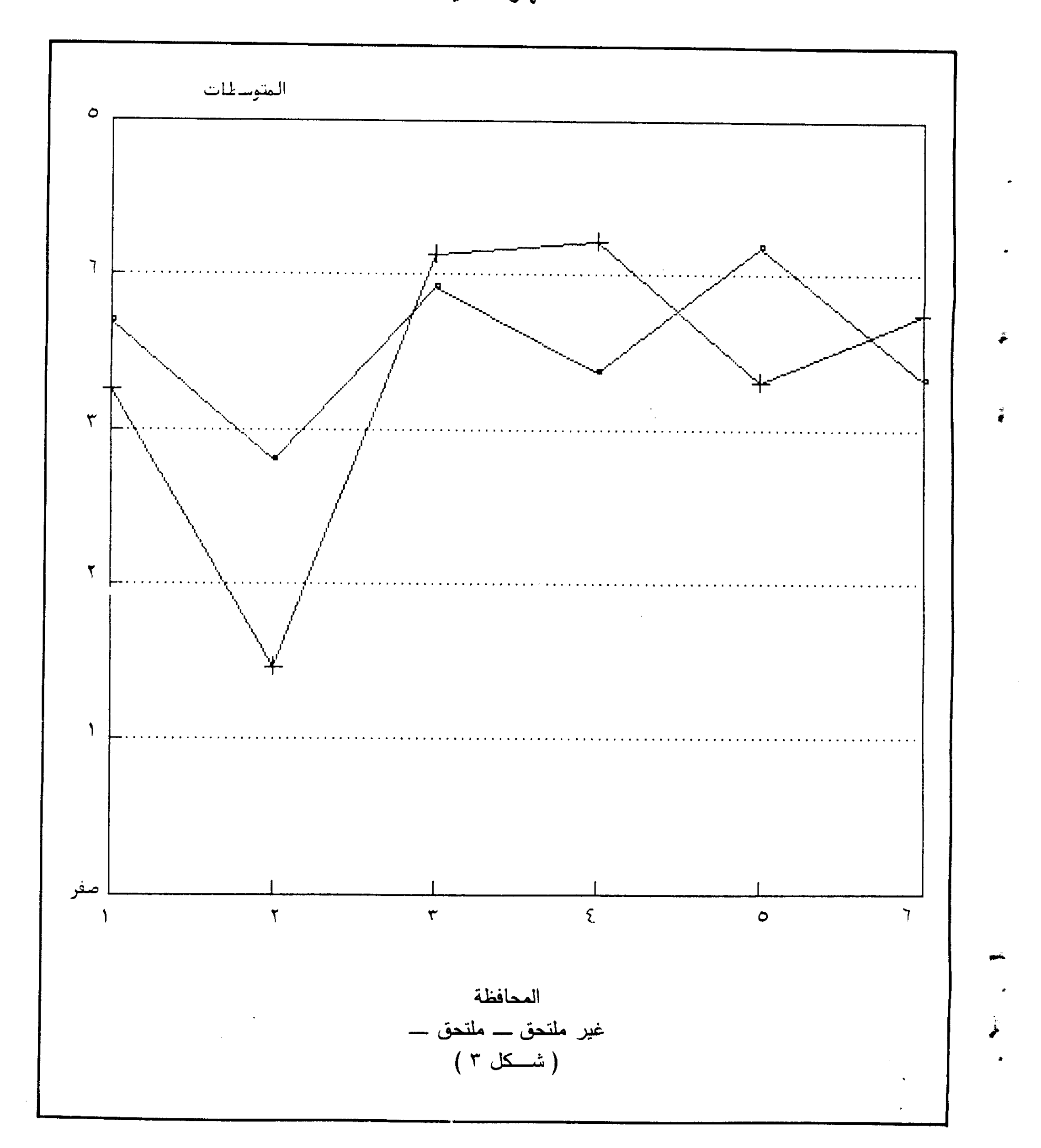
متوسطات الفروق بين مجموعات العينة فى متغيرى الالتحاق والمحافظة بالنسبة للمهارة الفنية

المحافظة / السن	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بنى سويف	ريف بنى سويف	شعبى القاهرة	راقى القاهرة
ملتحق	٣,٩٦	٢,٨٠	٣,٩٢	٣,٣٧	٤,١٨	٣,٣٢
غير ملتحق	٣,٢٦	١,٤٧	٤,١٣	٤,٢١	٣,٤	٣,٧٤

ويمكن وضع الجدول السابق فى صورة رسم بيانى لتوضيح هذه الفروق والدلالة التى يمكن استخلاصها منه :

التفاعل بين الالتحاق والمحافظة

المهارة الفنية



(شـــكل ٣)

يوضح الرسم البيانى للتفاعل بين متغيرى الالتحاق مع المحافظة فى المهارة الفنية لأفراد العينة أن التفاعل غير ترتيبى ، كما يشير إلى تفوق مجموعات الأطفال غير الملتحقين بالحضانات فى المتوسطات لهذه المهارة عن الأطفال الملتحقين بالحضانات فى كل من مجموعتى راقى القاهرة وريف وحضر بنى سويف فقط ، أما فى باقى المجموعات (ريف ، حضر بورسعيد ، شعبى القاهرة) فكانت المتوسطات لصالح مجموعات الأطفال الملتحقين بالحضانات الأمر الذى يوضح أهمية الالتحاق بالحضانات ، حيث جاء تلازم واضح فى معظم المجموعات يبين اكتساب المهارة الفنية والالتحاق بالحضانة .

ومما تقدم يمكن لنا الربط الإيجابى بين السن والالتحاق بالحضانة والمهارة الفنية للأطفال ، حيث أشارت النتائج السابقة إلى تقدم الأطفال الأكبر سنا عن الأصغر فى هذه المهارة ، كما أن الأطفال الملتحقين كانوا فى الغالب أفضل فى المهارة الفنية من غير الملتحقين فيما عدا مناطق ريف وحضر بنى سويف وراقى القاهرة ، حيث جاءت المتوسطات تشير إلى تفوق غير الملتحقين من الأطفال عن الملتحقين ، الأمر الذى يمكن إرجاعه إلى ضعف تأثير البرامج التى تقدم للأطفال فى هذه الحضانات عن تأثير عوامل أخرى كالأسرة والوسط الاجتماعى وغيرهما .

٢ – نتائج بطاقة تقويم رسومات الأطفال :

أيدت نتائج تحليل بطاقة رسوم الأطفال الملحقة بالأدوات الرأى السابق والذى يمكن توضيحه فيما يلى :

تم تحليل رسوم الأطفال من خلال عدد من العينة بلغ ٣٨١ طفلا وطفلة تمثل كل المتغيرات الرئيسية وبإجراء تحليل تباين رباعى لنتائج هذه الرسوم أشارت إلى ما هو مبين بالجدول التالى :

جدول (١٣)

جدول تحليل التباين الرباعى لبطاقة رسومات الاطفال

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
بين النوع	٢٤,١٨٤	١	٢٤,١٨٤	٠,٧٩١
بين السن	٢٣٧,٢٧٣	١	٢٣٧,٢٧٣	*٧,٧٥٨
بين الالتحاق	٢٠,١٥١	١	٢٠,١٥١	٠,٦٥٩
بين المحافظة	٥٢٩,٦٣٦	٥	١٠٥,٩٢٧	*٣,٤٦٤
التفاعل بين النوع × السن	٤٦,٠٢٦	١	٤٦,٠٢٦	١,٥٠٥
التفاعل بين النوع × الالتحاق	١,٦٦٨	١	١,٦٦٨	٠,٠٥٥
التفاعل بين النوع × المحافظة	٢٤٣,٦٦٥	٥	٤٨,٧٣٣	١,٥٩٣
التفاعل بين السن × الألتحاق	٠,٨١٦	١	٠,٨١٦	٠,٠٢٧
التفاعل بين السن × المحافظة	١٥٧,٧٦١	٥	٣١,٥٥٢	١,٠٣٢
التفاعل بين الألتحاق ×المحافظة	٣٢٧,٦٩٥	٥	٦٥,٥٣٩	٢,١٤٣
التفاعل بين النوع × السن × الالتحاق	٥٣,١٥٠	١	٥٣,٦١٨	١,٧٥٣
التفاعل بين النوع × السن × المحافظة	٢٧٣,١١٨	٥	٥٤,٦٢٤	١,٧٨٦
التفاعل بين النوع × الألتحاق × المحافظة	٢٢٠,٧٠١	٥	٤٤,١٤٠	١,٤٤٣
التفاعل بين السن × الألتحاق × المحافظة	٨٦,٨٦٥	٥	١٧,٣٧٣	٠,٥٦٨
التفاعل بين النوع × السن × الألتحاق × المحافظة	١٥١,١٢٩	٥	٥٠,٣٧٦	١,٦٤٧
داخل المجموعات	١٠٢٤٥,٥٠٧	٣٣٥	٣٠,٥٨٤	
المجموع الكلى	١٢٦١٩,٨٠٨	٣٨٠		

أشارت النتائج إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فى كل من متغيرى السن والمحافظة فقط أما باقى المتغيرات فكانت غير دالة إحصائيا .

ويمكن تفسير ذلك فيما يلى :

(أ) متغير السن :

بالنسبة لفئات السن ٢ – ٤ ، ٥ – ٦ لعينة التحليل البالغ عددها ٣٨١ فردا كان جدول متوسطاتها كالتالى :

جدول (١٤)

متوسطات عينة رسومات الاطفال

السن	٢-٤	٥-٦
المتوسط	٣٢,٥٣	٣٤,١٢
العدد	١٩٦	١٨٥

يشير الجدول السابق إلى وجود فروق دالة بين مجموعتى السن عند مستوى ٠,٠٥ وكانت لصالح الأطفال الأكبر سنا بمتوسط ٣٤,١٢ مقابل ٣٢,٥٣ للأطفال الأصغر سنا ، مما يؤيد النتائج السابقة فى بطاقة المحافظة وأداة جمع البيانات .

(ب) متغير المحافظة :

يوجد فى هذا المتغير ٦ مجموعات وللكشف عن الفروق فيما بينها تم تطبيق اختبار دنكان* بدلا من اختبار شافيه الذى لم يكشف عن هذه الفروق .

ونتيجة لاستخدام اختبار دنكان Duncan وجدت الفروق التى يوضحها الجدول التالى :

جدول (١٥)

المتوسط	المجموعات	ريف بنى سويف	ريف بورسعيد	حضر بورسعيد	حضر بنى سويف	راقى القاهرة	شعبى القاهرة
٣١,٣٠٠٠	ريف بنى سويف	-					
٣١,٥١٤٣	ريف بورسعيد		-				
٣٢,٦٢٣٥	حضربورسعيد			-			
٣٣,٣٠١٢	حضر بنى سويف				-		
٣٤,٤٢٧١	راقى القاهرة	*	*	*		-	
٣٤,٨٠٠٠	شعبى القاهرة	*	*	*			-

يوضح الجدول السابق أن الفروق الدالة بين المجموعات جاءت على النحو التالى :

١ - توجد فرق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وبين ريف بنى سويف (٣١,٣) وكل من راقى القاهرة ٣٤,٤٢٧١ ، شعبى القاهرة ٣٤,٨ لصالح مجموعتى القاهرة .

* تم استخدام اختبار دنكان بدلا من اختبار شافيه لعدم وجود أى فروق بين المحافظات عند استخدامه رغم دلالة المحافظة فى جدول تحليل التباين الرباعى .

٢ - توجد فروق دالة إحصائيا بين عينة أطفال ريف بورسعيد ، وكل من عينة راقى وشعبى القاهرة لصالح مجموعتى القاهرة .

٣ - توجد فروق دالة إحصائيا بين عينة حضر بورسعيد وكل من عينة راقى وشعبى القاهرة لصالح مجموعتى القاهرة .

أى أن الفروق كانت واضحة فى المهارة الخاصة بالرسم بين عينة أطفال الريف (بنى سويف ، بورسعيد) وعينة المدينة ممثلة في القاهرة راقى وشعبى ، فى الوقت الذى تقاربت فيه الفروق لتصبح غير دالة بين عينتى الأطفال فى القاهرة (راقى وشعبى) وبين حضر بنى سويف وعينة القاهرة وتوضح هذه الفروق أهمية متغيرى السن والبيئة المحيطة بالطفل فى التذوق الفنى أو إمكانية التعبير بالرسم عن معان وأحاسيس . وأحيانا معارف ومعلومات يكتسبها الطفل من البيئة المحيطة به .

وبالتالى تصبح هذه القدرة (الجمالية) أو الفنية ذات صلة وثيقة بكل من متغيرى السن ومتغيرات البيئة المحيطة بالطفل وما يميزها من صفات .

ثالثا - المهارة الاجتماعية :

كانت الأسئلة التى ترصد المهارة الاجتماعية لعينة الدراسة فى أداتين هما : بطاقة الملاحظة واستمارة المقابلة ، لذلك تم جمع استجابات هذه الأسئلة لكافة العينة وتحليلها للكشف عن الفروق الدالة إحصائيا بين المتغيرات وكانت النتائج كما يلى :

١ - تحليل التباين الرباعى لكل المتغيرات :

بإجراء تحليل التباين الرباعى بين كل المتغيرات الأساسية للعينة مع متغيرات الدراسة كشف الجدول التالى عن المتغيرات التى أشارت النتائج لوجود فروق دالة إحصائيا فى استجابات العينة خلالها فيما يلى :

جدول (١٦)

تحليل التباين الرباعى للمهارة الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	توسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
بين النوع	٠,٤٤٦	١	٠,٤٤٦	٠,٠٣٥
بين السن	٢٢١,٣٩٦	١	٢٢١,٣٩٦	*١٧,٣٥٥
بين الالتحاق	٦٨,٠٨٧	١	٦٨,٠٨٧	*٥,٣٣٧
بين المحافظة	٣٧٨٠,٧١٥	٥	٧٥٦,١٤٣	*٥٩,٢٧٢
التفاعل بين النوع × السن	١,٩٧٠	١	١,٩٧٠	٠,١٥٤
التفاعل بين النوع × الالتحاق	٢٤,٧٧٣	١	٢٤,٧٧٣	١,٩٤٢
التفاعل بين النوع × المحافظة	٤٥,٩٥٣	٥	٩,١٩١	٠,٧٢٠
التفاعل بين السن × الألتحاق	١,٥٨٢	١	١,٥٨٢	٠,١٢٤.
التفاعل بين السن × المحافظة	٧٩,٥٣٥	٥	١٥,٩٠٧	١,٢٤٧
التفاعل بين الألتحاق ×المحافظة	١٨٩,٦٩٨	٥	٣٧,٩٤٠	*٢,٩٧٤
التفاعل بين النوع × السن × الالتحاق	٢٣,١٤٦	١	٢٣,١٤٦	١.٨١٤
التفاعل بين النوع × السن × المحافظة	٦٧,٢٩٥	٥	١٣,٤٥٩	١.٠٥٥
التفاعل بين النوع × الألتحاق × المحافظة	٤٤,٨٥٢	٥	٨,٩٧٠	٠.٧٠٣
التفاعل بين السن × الألتحاق × المحافظة	١٩١,١٢١	٥	٣٨,٢٢٤	*٢.٩٩٦
التفاعل بين النوع × السن × الألتحاق × المحافظة	١٢,٦٤٥	٥	٢,٥٢٩	٠.١٩٨
داخل المجموعات	١٤١٧٣,١٣٦	١١١١	١٢,٧٥٧	
المجموع الكلى	١٨٩٢٦,٣٥	١١٥٨		

يشير الجدول السابق إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وبين أفراد العينة فى كل من متغير السن والالتحاق والمحافظة ، ثم مع الالتحاق × المحافظة ، ومتغير السن × الالتحاق × المحافظة ، كما يشير إلى ذلك الجدول (١٥) ويمكن تناول هذه المتغيرات تفصيلا فيما يلى :

١ - متغير السن بالنسبة للمهارة الاجتماعية :

بعد تقسيم عينة الدراسة لمجموعتين حسب السن وجد أن المتوسط لكل منهما يشير إلى ما يلى :

جدول (١٧)

متوسطات عينة البحث حسب السن بالنسبة للمهارة الاجتماعية

السن	٢-٤	٥-٦
المتوسط	١٩,٨٥	٢٠,٧٠
العدد	٥٨٦	٥٧٣

يشير الجدول إلى أن الفروق كانت لصالح المجموعات الأكبر سنا أى من سن ٥ - ٦ سنوات أى أن السن يرتبط إيجابيا كعامل من عوامل اكتساب المهارة الاجتماعية .

٢ - متغير الالتحاق بالنسبة للمهارة الاجتماعية :

قسمت العينة إلى ملتحقين بالحضانات وغير ملتحقين ، ويشير الجدول التالى لمتوسط استجابات العينة حسب هذا المتغير فى أسئلة المهارة الاجتماعية .

جدول (١٨)

متوسطات العينة حسب متغير الالتحاق فى المهارة الاجتماعية

الإلتحاق	ملتحق	غير ملتحق
المتوسط	٢٠,٤٢	١٩,٨١
العدد	٨٧٨	٢٨١

يوضح الجدول السابق أن المتوسطات كانت لصالح الأطفال الملتحقين بالحضانات مما يؤكد على وجود أثر إيجابى للحضانة فى إكساب الأطفال المهارة الاجتماعية فى مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية .

٣ – متغير المحافظة بالنسبة للمهارة الاجتماعية :

بتطبيق اختبار شافيه Scheffe على مجموعات العينة الست أوضح الفروق التالية بين المجموعات فى المهارة الاجتماعية ويوضح الجدول التالى :

جدول (١٩)

يوضح نتائج اختبار شافيه للفروق بين المحافظات بالنسبة للمهارات الاجتماعية

المتوسط	المجموعات	ريف بورسعيد	حضر بورسعيد	حضر بنى سويف	ريف بنى سويف	شعبى القاهرة	راقى القاهرة
١٧,٥٤١١	ريف بورسعيد	–					
١٨,٢٨٢٣	حضر بورسعيد		–				
٢٠,٤٤١٢	حضربنى سويف	*	*	–			
٢٠,٧٣٢٣	ريف بنى سويف	*	*		–		
٢١,٨٢٧١	شعبى القاهرة	*	*	*		–	
٢٢,٥٦٤٠	راقى القاهرة	*	*	*	*		–

١ – يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين كل من ريف وحضر بورسعيد وباقى مجموعات العينة وكلها كانت فى غير صالح مجموعتى بورسعيد ولصالح باقى المجموعات .

٢ – كما وجدت فروق بين مجموعة حضر بنى سويف وكل من مجموعتى (شعبى ، راقى) القاهرة لصالح مجموعتى القاهرة .

٣ – كما أن هناك فروقا بين مجموعة ريف بنى سويف ومجموعة راقى القاهرة لصالح راقى القاهرة .

وهذا يوضح انخفاضا واضحا لمجموعة بورسعيد فى المهارة الاجتماعية عن باقى المجموعات كما نجد تميزا واضحا لمجموعتى القاهرة (شعبى وراقى) على باقى المجموعات وهذا يدل على تأثير التحضر والتمدين الذى يتضح أكثر فى بيئة القاهرة كمدينة كبيرة على الأطفال فى اكتساب المهارة الاجتماعية ، لكن الانخفاض الواضح فى مستوى عينة بورسعيد لا يتماشى مع مجموعة التغيرات التى هيأت للبيئة هناك المزيد من التأثير .

وقد يرجع ذلك إلى عدم اهتمام الوالدين بتنمية هذه المهارة عند أبنائهم ، وهذا يتضح من انخفاض اتجاهات الوالدين فى هذه المحافظة نحو تعليم أبنائهم (كما ستشير النتائج فيما بعد) .

يشير أيضا إلى ذلك أسئلة هذه المهارة فى الأدوات المستخدمة حيث ركزت هذه الأسئلة على . هل يتعرف الطفل على السلوك الخاطىء والسلوك السليم ؟ ، هل يلعب الطفل بمفرده أو مع مجموعة من الأطفال ؟ ، طريقة حل المشكلات بين الأطفال بعضهم بعضا ، كيفية التواصل بين الطفل والكبار ، مما يعتبر مؤشرا إلى سلبية الآباء فى توجيه أبنائهم إلى السلوك الاجتماعى السليم في محافظة بورسعيد ، أيضا من خلال التواصل بين الآباء وأبنائهم نجد أن هذا التواصل مفقود بالطريقة السليمة فى نفس المحافظة كما ظهر ذلك فى ضعف الوسط الحسابى لهذه المحافظة (ريف وحضر) مقارنة بالمحافظات الأخرى .

٤ - التفاعل بين الالتحاق والمحافظة بالنسبة للمهارة الاجتماعية :

يمكن وصف فروق هذا المتغير من خلال جدول المتوسطات التالي :

جدول (٢٠)

متوسطات استجابات العينة لمتغير الالتحاق × المحافظة بالنسبة للمهارة الاجتماعية

المحافظة / الالتحاق	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بني سويف	ريف بني سويف	شعبي القاهرة	راقي القاهرة
ملتحق	١٨,٧٢	١٧,٩٢	٢٠,٣٥	٢٠,٩٨	٢١,٩٨	٢٢,٥٦
غير ملتحق	١٦,٤٣	١٦,٢٩	٢٠,٧١	٢٠,٣٥	٢١,٥٢	٢٣

يوضح الجدول السابق تفوق عينة الأطفال الملتحقين بالحضانات عن غير الملتحقين في المهارة الاجتماعية في كل المحافظات فيما عدا عينة المجموعة الثالثة وهي حضر بنى سويف حيث تفوق فيها الأطفال غير الملتحقين بالحضانات ولكن بفارق ضئيل ، كما تفوق الأطفال غير الملتحقين على الملتحقين بالحضانات في المهارة الاجتماعية بعينة راقي القاهرة وهي نتيجة يمكن تفسيرها على ضوء التفاعل التلقائي والمباشر مع الأقران والآخرين بشكل عام ربما يكون متاحا للأطفال غير الملتحقين بالحضانات أكثر وخاصة في منطقة الأحياء الراقية ويمكن توضيح العلاقات الدالة من هذه الفروق في الرسم التالي :

التفاعل بين الالتحاق والمحافظة
فى المهارة الاجتماعية



(شــكل ٤)

يشير الرسم في الشكل السابق إلى وجود تفاعل غير ترتيبي بين المجموعات وان الفروق كانت واضحة في بعض المناطق وخاصة بين حضر وريف بورسعيد وباقي المجموعات مما يمثل انخفاضا في المهارة الاجتماعية لأفراد هذه العينة عن المجموعات الأخرى ، وهي سمة لا يمكن أن يتميز بها سكان منطقة ساحلية وتجارية كمنطقة بورسعيد ولكن يمكن القول بأن البيئة والعوامل المتصلة بها لا يظهر لدى الأطفال إلا فيما بعد هذا السن وبعد احتكاكهم المباشر بالآخرين ، وبالتالي تصبح سمات البيئة الساحلية وانشغال الكبار فيها عن عالم الصغار (داخل الأسرة خاصة) يؤثر بالسلب على الأطفال في بورسعيد ريف وحضر في اكتساب المهارة الاجتماعية .

٥ - نتائج العينة في المهارة الاجتماعية حسب متغير الالتحاق × السن × المحافظة :

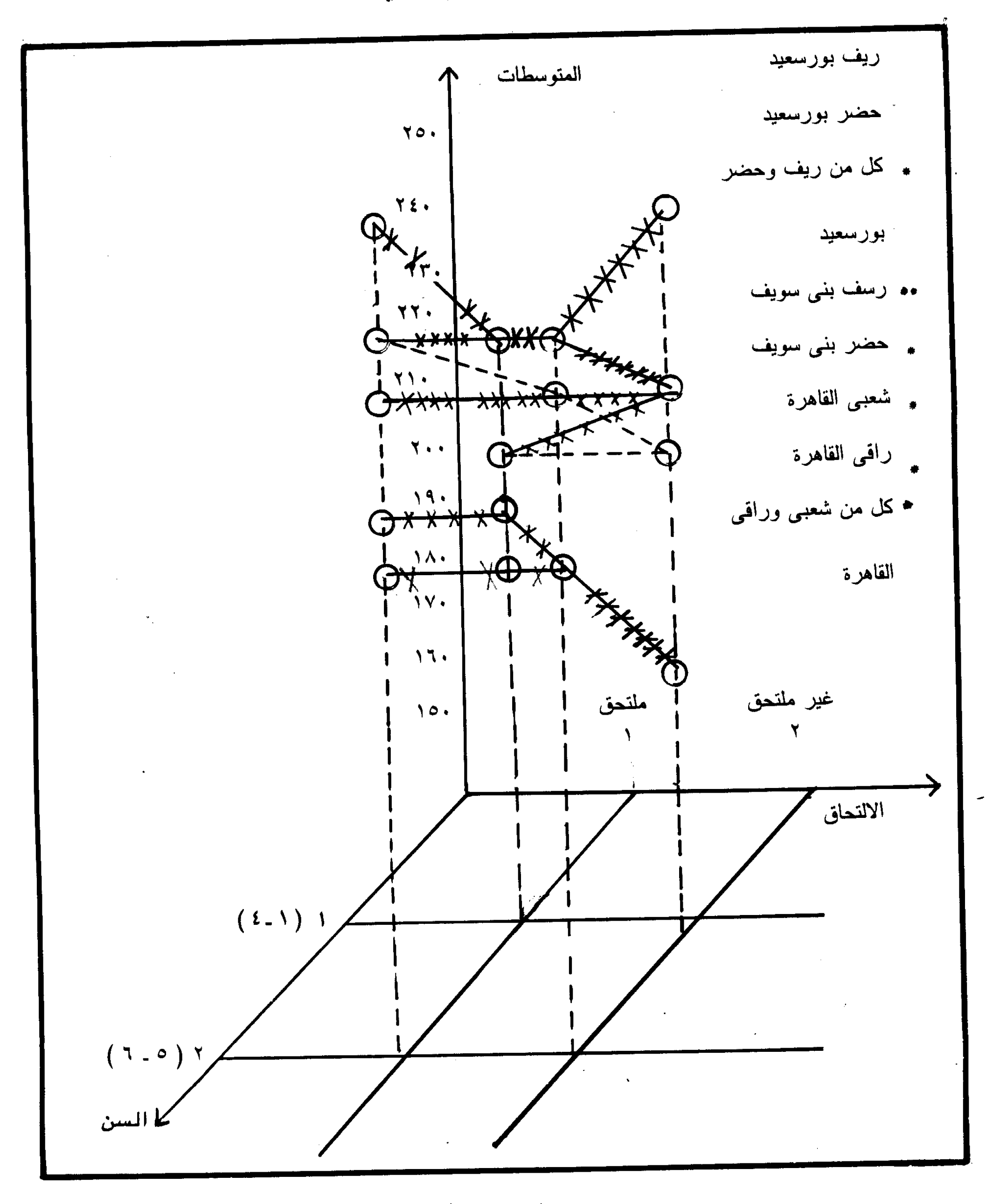
أشار جدول تحليل التباين الرباعي إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لأفراد العينة مع متغير الالتحاق والسن والمحافظة ، لذلك تم الكشف عن الفروق بين المجموعات لبيان الدلالة الإحصائية من خلال الجدول التالى :

جدول (٢١)

المحافظة	حضر بورسعيد		ريف بورسعيد		حضر بني سويف		ريف بني سويف		شعبي القاهرة		راقي القاهرة	
الالتحاق / السن	ملتحق	غير	ملتحق	غير	ملتحق	غير	ملتحق	غير	ملتحق	غير	ملتحق	غير
٢ - ٤	١٨,٧٩	١٥,٦١	١٧,٧٦	١٥,٥٩	٢٠,١٣	٢٠,٧٧	٢٠,٧٧	١٩,٥	٢٢,٢٨	٢٠,٩٦	٢١,٥٥	٢٣,٥٩
٥ - ٦	١٨,٦٧	١٨	١٨,١٦	١٧,٥٨	٢٠,٧٩	٢٠,٦٣	٢١,٧٢	٢٠,٧٦	٢١,٨٥	٢١,٢٦	٢٣,٦٥	٢٢,٤٤

ويمكن توضيح هذه العلاقة من خلال الرسم البياني التالي :

التفاعل الثلاثى بين السن والالتحاق والمحافظة
المهارة الاجتماعية



(شــكل ٥)

يتضح من الشكل السابق (٥) أن التفاعل بين المتغيرات غير ترتيبي وان ثمة تباين بين المجموعات يمكن توضيحه فيما يلي :

١ - بالنسبة لحالة العينة في السن (٢ - ٤) الملتحقين بالحضانات : كانت أفضل المجموعات في المهارة الاجتماعية من القاهرة (شعبي وراقي) ، وكانت أقل المجموعات هم أطفال حضر وريف بورسعيد أما الأطفال غير الملتحقين وفي نفس السن (٢ - ٤) فكان أفضلهم في هذه المهارة أيضا أطفال راقي القاهرة يليهم شعبي القاهرة ، وكانت آخر المجموعات هم أطفال ريف بني سويف ثم أطفال ريف وحضر بورسعيد .

٢ - بالنسبة لحالة العينة في السن (٥ - ٦) الملتحقين بالحضانات : كانت أفضل المجموعات أطفال راقي القاهرة ثم شعبي القاهرة مما يؤكد النتائج السابقة ثم تأتي مجموعات حضر بني سويف وبورسعيد وفي المؤخرة أطفال ريف بورسعيد ، أما الأطفال في نفس السن (٥ - ٦) وغير ملتحقين بالحضانات فكان أفضلهم في هذه المهارة أطفال راقي وشعبي القاهرة وفي نفس الوقت كان أطفال بورسعيد (ريف وحضر) آخر المجموعات مما يؤكد أن أطفال القاهرة (راقي وشعبي) كانوا أفضل المجموعات في هذه المهارة وكان أطفال بورسعيد أقلهم .

٣ - كما يشير الشكل إلى مقارنات داخل كل محافظة على حدة بالنسبة لهذه المهارة مع متغيري السن والالتحاق ويمكن توضيحه فيما يلي :

(أ) **في محافظة بورسعيد** : نجد أن أفضل مجموعات الريف في هذه المهارة الأطفال الملتحقون في السن ٥ - ٦ ، ٢ - ٤ أما غير الملتحقين من ٥ - ٦ سنوات والأصغر ٢ - ٤ سنوات فكانوا أقل حظا ، أما أطفال الحضر الملتحقين فكانوا الأفضل في مرحلتي العمر ، ويليهم غير الملتحقين في السن من ٥ : ٦ .

(ب) **محافظة بني سويف** : تفوق أطفال الحضر غير الملتحقين في السن ٢ - ٤ عن أطفال الريف أمثالهم في هذه المهارة أما الملتحقون منهم في نفس السن فقد تساوت متوسطاتهم في كل من الريف والحضر ، تفوق السن الأكبر والملتحقون عن غير الملتحقين في نفس السن وعن السن الأقل عموما بالمحافظة .

(جـ) **محافظة القاهرة** : تفوق أطفال راقي القاهرة غير الملتحقين من ٢ - ٤ عن أطفال شعبي القاهرة أمثالهم ، أما الأطفال من ٥ - ٦ وغير ملتحقين بالمنطقتين فقد تساوت متوسطاتهم ، وكذلك الملتحقون من ٢ - ٤ سنوات ، لكن تفوق أطفال راقي القاهرة الملتحقون في السن ٥ - ٦ عن أمثالهم بشعبي القاهرة . أفضل أطفال شعبي القاهرة في هذه المهارة هم الملتحقون في السن ٥ - ٦ ، ٢ - ٤ ، وأفضلهم في هذه المهارة لحي راقي القاهرة هم الملتحقون في السن ٥ - ٦ وغير الملتحقين ٢ - ٤ سنوات .

رابعا - المهارة البيئية :

جاءت الأسئلة التي وضعت لقياس هذه المهارة لدى أفراد العينة في ثلاث من الأدوات هي بطاقة ملاحظة الأطفال واستمارة المقابلة مع الأطفال وأداة التعرف على معلومات الأطفال ، وقد تم جمع استجابات العينة حول هذه الأسئلة معا وتم تحليل هذه الاستجابات وكانت النتائج كما يلي :

١ - تحليل التباين الرباعي للاستجابات في المهارة البيئية :

تم عمل تحليل تباين رباعي لكافة متغيرات العينة واستجاباتهم فيها ، ويوضح الجدول التالى نتائج هذا التحليل علما بأن مستوي الدلالة الإحصائية هو ٠,٠٥ .

جدول (٢٢)

تحليل التباين الرباعي لاستجابات العينة في المهارة البيئية

مصدر البتاين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
بين النوع	٤,٤٩٩	١	٤,٤٩٩	٠,٣١٩
بين السن	٥٨٤,١٦٥	١	٥٨٤,١٦٥	*٥٠,٧٣٧
بين الالتحاق	١١١,٧٤٣	١	١١١,٧٤٣	* ٩,٧٠٥
بين المحافظة	٢٢٤٦,٤٤٧	٥	٤٤٩,٢٨٩	*٣٩,٠٢٣
التفاعل بين النوع×السن	٠,٢١٤	١	٠,٢١٤	٠,٠١٩
التفاعل بين النوع×الالتحاق	١٠٧,٣١٧	١	١٠٧,٣١٧	* ٩,٣٢١
التفاعل بين النوع×المحافظة	٢٥,٧١٢	٥	٥,١٤٢	٠,٤٤٧
التفاعل بين السن×الالتحاق	١٢,٨٥٧	١	١٢,٨٥٧	١,١١٧
التفاعل بين السن×المحافظة	١٩٤,١٧٦	٥	٣٨,٨٣٥	*٣,٣٧٣
التفاعل بين الالتحاق×المحافظة	٥١,٨٢٣	٥	١٠,٣٦٥	٠,٩٠٠
التفاعل بين النوع×السن×الالتحاق	٠,١٥٠	١	٠,١٥٠	٠,٠١٣
التفاعل بين النوع×السن×المحافظة	٧٦,٦٦٢	٥	١٥,٣٣٢	١,٣٣٢
التفاعل بين النوع×الالتحاق×المحافظة	١٠١,٨٨١	٥	٢٠,٣٧٦	١,٧٧٠
التفاعل بين السن×الألتحاق×المحافظة	٥٦,٤٣٨	٥	١١,٢٨٨	٠,٩٨٠
التفاعل بين النوع×السن×الالتحاق×المحافظة	٤٧,٤٩٢	٥	٩,٤٩٨	٠,٨٢٥
داخل المجموعات	١٢٧٩١,٤٩٠	١١١١	١١,٥١٣	
المجموع الكلي	١٦٤١٠,٠٦٦	١١٥٨		

ويظهر الجدول السابق أن الفروق الدالة إحصائيا بين استجابات العينة في هذه المهارة تركزت عند خمسة متغيرات يمكن توضيحها فيما يلي :

١ - الفروق بين المجموعات في المهارة البيئية حسب متغير السن :

يوضح جدول المتوسطات التالي الفروق بين مجموعتي العينة :

جدول (٢٣)

متوسطات فروق العينة في المهارة البيئية حسب متغير السن

السن	٢- ٤	٥ - ٦
المتوسط	١٨,٢٩	١٩,٧٩
العدد	٥٨٦	٥٧٣

يشير الجدول السابق إلى أن الفروق في المهارة البيئية حسب متغير السن جاءت لصالح الأطفال الأكبر سنا (٥ - ٦) سنوات وبمتوسط ١٩,٧٩ ، مقابل ١٨,٢٩ للأطفال الأصغر سنا (٢ - ٤) سنوات وهذا يؤكد أهمية متغير السن في اكتساب هذه المهارة .

٢ - نتائج استجابات العينة في المهارة البيئية حسب متغير الالتحاق :

يوضح جدول المتوسطات التالي الفروق بين مجموعتي العينة :

جدول (٢٤)

متوسطات العينة في المهارة البيئية حسب متغير الالتحاق

الالتحاق	ملتحق	غير ملتحق
المتوسط	١٩,١١	١٨,٨١
العدد	٨٧٨	٢٨١

ويوضح الجدول السابق أن الفروق الدالة لاستجابات العينة في المهارة البيئية حسب متغير نوع الالتحاق أن الفروق جاءت لصالح الأطفال الملتحقين بالحضانات عن غير الملتحقين وذلك بمتوسط ١٩,١١ مقابل ١٨,٨١ للأطفال غير الملتحقين ، وهذا يؤكد أهمية دور الحضانات في إكساب مهارة المعارف والمعلومات البيئية .

٣ - نتائج استجابات العينة في المهارة البيئية حسب متغير المحافظة :

نظرا لوجود ست مجموعات للعينة في متغير المحافظة ، فإن الكشف عن الفروق الدالة فيما بينها يستدعي تطبيق اختبار شافيه Scheffe .

جدول (٢٥)

يوضح نتائج اختبار شافيه للفروق بين استجابات العينة في المهارة البيئية حسب متغير المحافظة

المتوسط	المجموعات	ريف بورسعيد	راقي القاهرة	حضر بورسعيد	حضر بني سويف	ريف بني سويف	شعبي القاهرة
١٧,٥٢٠٥	ريف بورسعيد	–					
١٧,٥٢٤٠	راقي القاهرة		–				
١٨,٤٥٩٧	حضر بورسعيد			–			
١٩,٨٠١٥	حضر بني سويف	*	*	*	–		
٢٠,٤٥٦٧	ريف بني سويف	*	*	*		–	
٢١,٦٠٩٠	شعبي القاهرة	*	*	*	*		–

يوضح الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين كل من ريف بورسعيد وراقي القاهرة وحضر بورسعيد وبين حضر بني سويف وريف بني سويف وشعبي القاهرة لصالح المجموعات الأخيرة ، وأيضا توجد فروق دالة إحصائيا بين حضر بني سويف وشعبي القاهرة لصالح شعبي القاهرة مما يعنى أن مجموعة ريف بورسعيد هي أقل المجموعات وشعبي القاهرة هي أعلى المجموعات .

وتظهر هذه النتائج أهمية متغير المحافظة أى البيئة التي ينشأ فيها الطفل بالنسبة لاكتساب المهارة البيئية ، وكلما كان الاندماج والتفاعل بين الطفل والبيئة كاملا ظهر ذلك في اكتساب هذه المهارة وهذا ما جعل أطفال مناطق شعبي القاهرة أكثر أفراد العينة تفوقا في المهارة البيئية لأن أسلوب حياة الأسرة في المناطق الشعبية عادة ما يخلو فيها المنزل من أساليب الترفيه والألعاب الخاصة بالطفل ، مما يجعل جل نشاط ولعب الأطفال في هذه السن خارج الأسرة وعادة ما يكون بالشارع مباشرة مما يجعل الطفل يلم بسرعة بمعارف ومعلومات وقدر متميز من الخبرات البيئية ، ويبدو أن الأطفال في محافظة بورسعيد وراقي القاهرة والذين حصلوا على أقل النتائج كانت استجاباتهم على أسئلة هذه المهارة في الأدوات تدل على عدم درايتهم بالإجابة عليها الإجابة الصحيحة مما يكون مؤشرا إلى عدم اهتمام الوالدين في هذه المناطق بمعرفة أو تعليم أبنائهم أى شيء متعلق بالبيئة المحيطة بهم في تلك السن الصغير حيث أشارت نتائج اتجاهات الوالدين نحو تعليم أبنائهم إلى الانخفاض الملحوظ في هذه المناطق دون بقية المناطق .

٤ - نتائج العينة في المهارة البيئية حسب تفاعل متغيري الجنس والالتحاق :

أوضح تحليل التباين الرباعي أن ثمة تفاعلا دالا إحصائيا بين متغيري النوع والالتحاق في المهارة البيئية ، ويوضح ذلك جدول المتوسطات التالي :

جدول (٢٦)

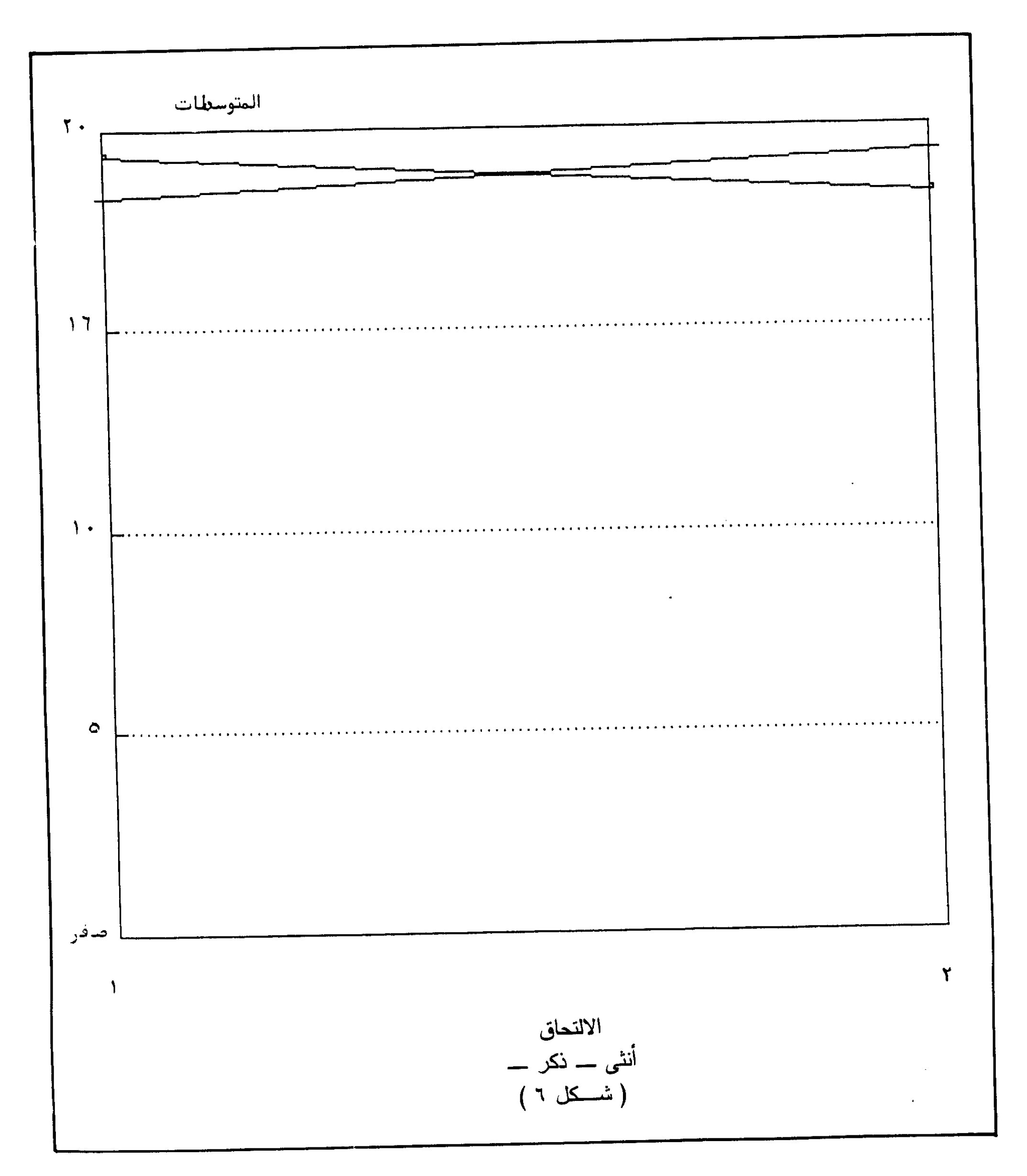
متوسطات استجابات العينة في المهارة البيئية

لكل من متغيري الجنس والالتحاق

الالتحاق / النوع	ملتحق	غير ملتحق
ذكر	١٩,٣٦	١٨,٢٩
أنثى	١٨,٨١	١٩,٣٦

يوضح الجدول السابق تفوق الأطفال الذكور الملتحقين بالحضانة على الأطفال الإناث الملتحقات بالحضانات في المهارة البيئية ، لكن في حالة عدم الالتحاق فإن النتائج جاءت لصالح الإناث عن الذكور ويمكن توضيح ذلك من الرسم التالي (الشكل « ٦ ») .

التفاعل بين النوع والالتحاق
المهارة البيئية



(شـــكل ٦)

يوضح الرسم البياني أن التفاعل بين المتغيرين كان غير ترتيبي ، وأن التفوق كان من نصيب الأطفال الذكور الملتحقين بالحضانة بصفة عامة ، وكان ذلك على حساب الأطفال الإناث من الملتحقات بالحضانة ، مما يعنى أن الجنس يلعب دورا هاما في هذه المهارة ، وقد حدث عكس هذا التفاعل في حالة عدم الالتحاق بالحضانة ، حيث تفوق الأطفال الإناث على الأطفال الذكور مما يشير إلى أن الالتحاق كمتغير يأتي لصالح الأطفال الذكور في المهارة البيئية أكثر من الأطفال الإناث .

٥ - نتائج العينة في المهارة البيئية حسب تفاعل متغيري السن مع المحافظة :

أوضح جدول تحليل التباين الرباعي وجود دلالة إحصائية في هذا التفاعل ويوضح ذلك تفصيلا جدول المتوسطات التالى :

جدول (٢٧)

متوسطات العينة في المهارة البيئية حسب تفاعل متغيري السن مع المحافظة

المحافظة / السن	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بني سويف	ريف بني سويف	شعبي القاهرة	راقي القاهرة
٢ : ٤	١٧,١٣	١٦,٧٦	١٩,٧٢	٢٠,٢٣	٢٠,٠٢	١٦,٦٩
٥ : ٦	١٩,٥٤	١٨,٣٤	١٩,٨٨	٢٠,٦٦	٢٢,٥٦	١٨,٥

يوضح الجدول السابق أن أفضل النتائج كانت من نصيب الأطفال من سن ٥ : ٦ سنوات في مجموعة شعبي القاهرة يليها نتائج الأطفال من ٥ : ٦ سنوات في مجموعة ريف بني سويف ، وفى نفس الوقت فإن الأطفال الأصغر سنا ٢ : ٤ سنوات في نفس المنطقتين لهم نتائج متقاربة ، مما يدل على ارتباط التفوق في المهارة البيئية بالسن والمحافظة ، وتزداد تلك النتيجة ثقة إذا نظرنا للترتيب الثالث فنجد أن الأطفال في حضر بني سويف من ٢ : ٤ سنوات و ٥ : ٦ سنوات هم أكثر الفئات تفوقا بين مجموعات الأطفال في كلتا المجموعتين .

ويوضح هذا التفاعل الرسم البيانى بالشكل التالي (٧) والذي يثبت التقارب بين مجموعات الأماكن الستة كما يفيد أن التفاعل بين المجموعات في هذا المتغير كان تفاعلا ترتيبيا ، وأن الأطفال الأكبر سنا بصفة عامة كان لهم التفوق في هذا التفاعل عن الأطفال الأصغر سنا ، وهى نتيجة طبيعية ومنطقية إلى حد كبير .

التفاعل بين السن والمحافظة

المهارة البيئية



(شـــكل ٧)

كانت الأسئلة ترتبط باكتساب الأطفال لهذه المهارة من خلال أداتين ، كما أوضح ذلك الجدول (٣) وأشار جدول تحليل التباين الرباعي لهذه المهارة إلى وجود نتائج دالة إحصائيا في بعض المتغيرات ونوضحها فيما يلي :

جدول (٢٨)

تحليل التباين الرباعي للمهارة العلمية

مصدر البتاين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
بين النوع	٠,٢٢٣	١	٠,٢٢٣	٠,٠٧٢
بين السن	٦٢,٢٨٧	١	٦٢,٢٨٧	*٢٠,٠٣٩
بين الالتحاق	١,٣١٤	١	١,٣١٤	٠.٤٢٣
بين المحافظة	١٣١,٧٢٣	٥	٢٦,٣٤٥	*٨,٤٧٦
التفاعل بين النوع×السن	٣,٩٣٠	١	٣,٩٣٠	١,٢٦٥
التفاعل بين النوع×الالتحاق	١,٤٣٩	١	١,٤٣٩	٠,٤٦٣
التفاعل بين النوع×المحافظة	٨,٥٥٢	٥	١,٧١٠	٠,٥٥٠
التفاعل بين السن×الالتحاق	٢,٤٥١	١	٢,٤٥١	٠,٧٨٩
التفاعل بين السن×المحافظة	٣٧,٣٣٠	٥	٧,٤٦٦	*٢,٤٠٢
التفاعل بين الالتحاق×المحافظة	٢٧,٠٦٨	٥	٥,٤١٤	١,٧٤٢
التفاعل بين النوع×السن×الالتحاق	٠,٠٠٢	١	٠,٠٠٢	٠,٠٠١
التفاعل بين النوع×السن×المحافظة	١,٢٨٦	٥	٠,٢٥٧	٠,٠٨٣
التفاعل بين النوع×الالتحاق×المحافظة	١٠,٣٢٢	٥	٢,٠٦٤	٠,٦٦٤
التفاعل بين السن×الألتحاق×المحافظة	١٠,٠٩٨	٥	٢,٠٢٠	٠,٦٥٠
التفاعل بين النوع×السن×الالتحاق×المحافظة	٢٢,٠٦٠	٥	٤,٤١٢	١,٤١٩
داخل المجموعات	٣٤٥٣,٢٩٨	١١١١	٣,١٠٨	
المجموع الكلي	٣٧٧٣,٣٨٣	١١٥٨		

يوضح الجدول السابق أن مصدر التباين شمل متغيرات : السن والمحافظة ، والسن مع المحافظة ، أما باقي المتغيرات فقيمة ف لها غير دالة ويمكن توضيح هذه المتغيرات الدالة إحصائيا فيما يلي :

١ - نتائج العينة في المهارة العلمية حسب متغير السن :

يمكن وصف قيمة التباين بين أفراد العينة في جدول المتوسطات التالي :

جدول (٢٩)

متوسطات فروق العينة في المهارة العلمية حسب متغير السن

السن	٢ - ٤	٥ - ٦
المتوسط	٤,٧١	٥,١٧
العدد	٥٨٦	٥٧٣

يشير الجدول السابق إلى تفوق الأطفال الأكبر سنا (٥ : ٦) سنة عن الأطفال الأصغر سنا (٢ : ٤) سنة في المهارة العلمية بفارق واضح في المتوسطات لكل منهما مما يدل على أهمية متغير السن في اكتساب المهارة العلمية لدي الأطفال .

٢ - نتائج العينة في المهارة العلمية حسب متغير المحافظة :

جاء متغير المحافظة دال احصائيا ولإظهار هذه الفروق ودلالتها تم تطبيق اختبار شافيه Scheffe على هذه المجموعات وتتضح النتائج فيما يلي :

جدول (٣٠)

يوضح اختبار شافيه للفروق بين المحافظة في المهارة العلمية

المتوسط	المجموعات	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بني سويف	راقي القاهرة	ريف بني سويف	شعبي القاهرة
٤,٤١٩٤	حضر بورسعيد	-					
٤,٦٣٠١	ريف بورسعيد		-				
٥,٠٣٦٨	حضر بني سويف	•		-			
٥,٠٤٨٠	راقي القاهرة	•			-		
٥,١٧٣٢	ريف بني سويف	•				-	
٥,٥٥٦٤	شعبي القاهرة	•	•				-

توضح النتائج أن ثمة فروقا ذات دلالة احصائية بين أطفال حضر بورسعيد وبين مجموعات حضر بني سويف وراقي القاهرة وريف بني سويف وشعبي القاهرة لصالح المجموعات الأخيرة ، حيث كانت مجموعة حضر بورسعيد أقل متوسطات المجموعات .

كما أن هناك فروقا دالة بين مجموعة ريف بورسعيد ومجموعة وشعبي القاهرة لصالح مجموعة شعبي القاهرة ، وتتضح النتيجة العامة في غير صالح مجموعتي أطفال بورسعيد (حضر وريف) ولصالح باقي المجموعات .

٣ - نتائج العينة في المهارة العلمية حسب تفاعل متغيري السن مع المحافظة :

يشير جدول المتوسطات إلى وجود فروق دالة إحصائيا توضحها فيما يلي :

جدول (٣١)

المتوسطات الدالة بين المجموعات في متغيري السن والمحافظة بالنسبة للمهارة العلمية

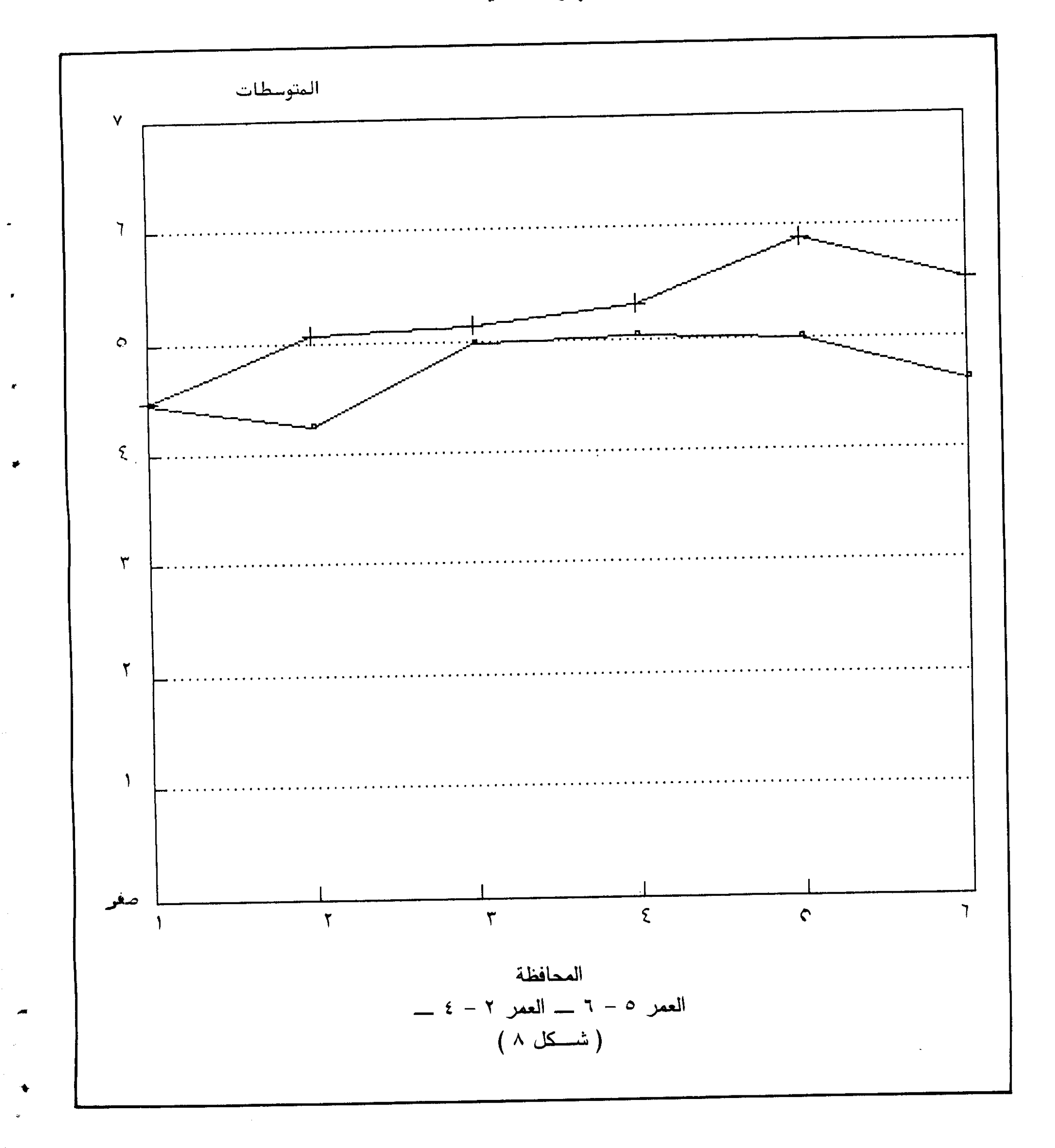
المحافظة / السن	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بني سويف	ريف بني سويف	شعبي القاهرة	راقي القاهرة
٢ : ٤	٤,٤٥	٤,٢٤	٤,٩٧	٥,٠٢	٥	٤,٦١
٥ : ٦	٤,٤٧	٥,٠٦	٥,١٣	٥,٣١	٥,٨٩	٥,٥١

تشير النتائج إلى تفوق الأطفال من المجموعة الأكبر سنا ٥ : ٦ سنة عن كل الأطفال من ٢ : ٤ سنة في كل المحافظات مما يشير إلى أهمية متغير السن في اكتساب هذه المهارة كما توضح النتائج أن الأطفال من سن ٥ : ٦ سنة في منطقة شعبي القاهرة يعتبر من أفضل المجموعات في هذه المهارة .

ويوضح هذا الرسم البياني المبين بالشكل (٨) .

التفاعل بين السن والمحافظة

المهارة العلمية



(شــكل ٨)

جاءت الأسئلة التى تقيس هذه المهارة لدي عينة الدراسة في أداتين هما : المقابلة مع الأطفال وأداة التعرف على معلومات الأطفال ، وتم جمع نتائج هذه الأسئلة وتحليلها مع التركيز على الجوانب التي أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بينها عند مستوى ٠,٠٥ ويوضح الجدول التالى :

جدول (٣٢)

تحليل لتباين الرباعي لمتغيرات العينة في المهارة اللغوية

مصدر البتاين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
بين النوع	٣,٨١٥	١	٣,٨١٥	٠,٠٤٧
بين السن	١٠٧٥,٣٣٤	١	١٠٧٥,٣٣٤	*١٣,١٧٦
بين الالتحاق	٤٥٥٧,٣٨٣	١	٤٥٥٧,٣٨٣	*٥٥,٨٤٢
بين المحافظة	٨٣٨٧,٣٥٠	٥	١٦٧٧,٤٧٠	*٢٠,٥٥٤
التفاعل بين النوع×السن	٨,٧٥٥	١	٨,٧٥٥	٠,١٠٧
التفاعل بين النوع×الالتحاق	٥٥,٠٨٧	١	٥٥,٠٨٧	٠,٦٧٥
التفاعل بين النوع×المحافظة	٣٠٧,٤٦٠	٥	٦١,٤٩٢	٠,٧٥٣
التفاعل بين السن×الالتحاق	٦٩,٩٨٤	١	٦٩,٩٨٤	٠,٨٥٨
التفاعل بين السن×المحافظة	٥٨٠,٥٤٩	٥	١١٦,١١٠	١,٤٢٣
التفاعل بين الالتحاق×المحافظة	٤٧٦,٢٢٤	٥	٩٥,٢٤٥	١,١٦٧
التفاعل بين النوع×السن×الالتحاق	٨٣,٨١٠	١	٨٣,٨١٠	١,٠٢٧
التفاعل بين النوع×السن×المحافظة	١٩١,٨٩٥	٥	٣٨,٣٧٩	٠,٤٧٠
التفاعل بين النوع×الالتحاق×المحافظة	٣٨٢,٥١٨	٥	٧٦,٥٠٤	٠,٩٣٧
التفاعل بين السن×الألتحاق×المحافظة	٨٧٢,٠٥٨	٥	١٧٤,٤١٢	٢,١٣٧
التفاعل بين النوع×السن×الالتحاق×المحافظة	٢٥٦,٩٣٨	٥	٥١,٣٨٨	٠,٦٣٠
داخل المجموعات	٩٠٦٧١,٢٠٥	١١١١	٨١,٦١٢	
المجموع الكلي	١٠٧٩٨٠,٣٧	١١٥٨		

يوضح الجدول السابق وجود دلالة احصائية في المجموعات لمتغيرات السن والالتحاق والمحافظة ويمكن تناول ذلك تفصيلا فيما يلي :

١ - نتائج العينة في المهارة اللغوية حسب متغير السن :

يوضح الجدول التالي المتوسطات حسب متغير السن :

جدول (٣٣)

متوسطات السن للمجموعات في المهارة اللغوية

السن	٢ - ٤	٥ - ٦
المتوسط	٢٧,٢٠	٢٩,٥٢
العدد	٥٨٦	٥٧٣

يوضح الجدول السابق تفوق فئة السن الأكبر فى هذه المهارة عن الفئة الأصغر سنا رغم تقارب عدد العينة في كل منهما وهذا يوضح أهمية متغير السن في اكتساب المهارة اللغوية ، كما تعتبر نتيجة منطقية على أساس أنها مهارة تنمو بنمو العمر .

٢ - نتائج العينة في المهارة اللغوية حسب متغير الالتحاق :

يمكن وصف نتائج العينة بالنسبة للمهارة اللغوية حسب متغير الالتحاق من خلال جدول المتوسطات .

جدول (٣٤)

متوسطات العينة في المهارة اللغوية حسب متغير الالتحاق

الالتحاق	ملتحق	غير ملتحق
المتوسط	٢٩,٥٠	٢٤,٧٥
العدد	٨٧٨	٢٨١

يوضح الجدول السابق تفوق الأطفال الملتحقين بالحضانات في اكتساب المهارة اللغوية عن الأطفال غير الملتحقين بصفة عامة ، مما يوضح أهمية الالتحاق بالحضانة وتأثيرها في اكتساب المهارة اللغوية ، وأنه إذا أحسن تقديم بعض الخبرات البسيطة في الحضانات فإن ذلك يزيد من مستوي اكتساب المهارة اللغوية .

٣ - نتائج العينة في المهارة اللغوية حسب متغير المحافظة :

لأن المجموعات متعددة فلابد لقياس تغير التفاعل فيما بينهما إجراء اختبار شافيه ويوضح نتائجه الجدول التالى :

جدول (٣٥)

اختبار شافيه للفروق بين العينة في المهارة اللغوية حسب متغير المحافظة

المتوسط	المجموعات	حضر بني سويف	راقي القاهرة	ريف بني سويف	شعبي القاهرة	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد
٢٥,٨٧١٣	حضر بني سويف	–					
٢٦,٨٠٠٠	راقي القاهرة		–				
٢٧,٧٤٨٠	ريف بني سويف			–			
٢٨,٤٨١٢	شعبي القاهرة				–		
٢٨,٥١٢١	حضر بورسعيد					–	
٣٥,٠٥٤٨	ريف بورسعيد	*	*	*	*	*	–

يوضح الجدول السابق (٣٤) أن مجموعة ريف بورسعيد كانت أفضل المجموعات في المهارة اللغوية وأنها تفوقت على باقي المجموعات حيث جاءت لصالحها الفروق الدالة إحصائيا تليها فى الأهمية مجموعة أطفال حضر بورسعيد ، وبذلك تعتبر مجموعات أطفال بورسعيد هي أفضل المجموعات في المهارة اللغوية .

وهى ظاهرة ملفتة للنظر حيث شملت هذه المجموعة أقل المتوسطات في معظم التفاعلات الأخرى ، وربما يمكن تفسير ذلك من طبيعة البيئة الساحلية للمنطقة والتي تتميز باعتمادها على مهنة التجارة والبيع في الغالب وهو نشاط قائم على التعبير اللغوى في الأساس .

جاءت الأسئلة التى خصصت لقياس المهارة الحسابية في أداتي المقابلة مع الأطفال وأداة التعرف على معلومات الأطفال ، وتم جمع استجابات أفراد العينة في الأسئلة والتعامل معها إحصائيا من خلال تحليل التباين الرباعي لإظهار الفروق الدالة إحصائيا لدي المتغيرات ويظهر ذلك من جدول (٣٦) :

جدول (٣٦)

تحليل التباين الرباعي لنتائج العينة في المهارة الحسابية

مصدر البتاين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
بين النوع	٠,٦٦٠	١	٠,٦٦٠	٠,٢٥٧
بين السن	٣٠٩,١٠٦	١	٣٠٩,١٠٦	*١٢٠,٦٤٥
بين الالتحاق	٢٤٥,٧١٨	١	٢٤٥,٧١٨	*٩٥,٩٠٤
بين المحافظة	٥٣٢,٥٦٩	٥	١٠٦,٥١٤	*٤١,٥٧٣
التفاعل بين النوع×السن	٦,٧٠٩	١	٦,٧٠٩	٢,٦١٩
التفاعل بين النوع×الالتحاق	٩,٣١٧	١	٩,٣١٧	٣,٦٣٦
التفاعل بين النوع×المحافظة	٣,٩٨٣	٥	٠,٧٩٧	٠,٣١١
التفاعل بين السن×الالتحاق	٠,٤٥٨	١	٠,٤٥٨	٠,١٧٩
التفاعل بين السن×المحافظة	٦٦,٠٩٦	٥	١٣,٢١٩	*٥,١٦٠
التفاعل بين الالتحاق×المحافظة	١٨٠,٣٧٥	٥	٣٦,٠٧٥	*١٤,٠٨٠
التفاعل بين النوع×السن×الالتحاق	٠,٩٧٨	١	٠,٩٧٨	٠,٣٨٢
التفاعل بين النوع×السن×المحافظة	٢٠,١٣٩	٥	٤,٠٢٨	١,٥٧٢
التفاعل بين النوع×الالتحاق×المحافظة	١٩,٨٣٥	٥	٣,٩٦٧	١,٥٤٨
التفاعل بين السن×الألتحاق×المحافظة	٤,٠٩٧	٥	٠,٨١٩	٠,٣٢٠
التفاعل بين النوع×السن×الالتحاق×المحافظة	٣٠,٧٠٦	٥	٦,١٤١	*٢,٣٩٧
داخل المجموعات	٢٨٤٦,٥١٠	١١١١	٢,٥٦٢	
المجموع الكلي	٤٢٧٧,٢٥٦	١١٥٨		

يظهر من الجدول السابق وجود عدد من التفاعلات الدالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ وقد كانت في متغيرات السن ، والالتحاق ، والمحافظة ، السن مع المحافظة ، الالتحاق مع المحافظة ، ومتغير السن مع النوع مع الالتحاق مع المحافظة . ويمكن شرح وتوضيح هذه التفاعلات فيما يلي :

١ - نتائج العينة بالنسبة لتفاعل متغير السن في المهارة الحسابية :

يمكن وضع تفاعل هذا المتغير بالنسبة للعينة في جدول المتوسطات التالي :

جدول (٣٧)

يوضح متوسطات السن في المهارة الحسابية

السن	٢ - ٤	٥ - ٦
المتوسط	٤,٩٩	٥,٩٩
العدد	٥٨٦	٥٧٣

. ويوضح ذلك أن الأطفال من المجموعات الأكبر سنا (٥ : ٦) سنة كان لهم التفوق عن الأطفال من المجموعات الأقل سنا (٢ : ٤) سنة في اكتساب المهارة الحسابية بصفة عامة ، مما يظهر أهمية هذا المتغير .

٢ - نتائج العينة بالنسبة لتفاعل متغير الالتحاق في المهارة الحسابية :

يوضح هذا التفاعل المتوسطات في المهارة الحسابية حسب متغير الالتحاق :

جدول (٣٨)

يوضح المتوسطات في المهارة الحسابية حسب متغير الالتحاق

الالتحاق	ملتحق	غير ملتحق
المتوسط	٥,٧١	٤,٧٨
العدد	٨٧٨	٢٨١

يوضح الجدول السابق ان الأطفال الملتحقين من العينة كانوا أكثر تفوقا في اكتساب المهارة الحسابية من الأطفال غير الملتحقين مما يوضح أهمية متغير الالتحاق بالحضانات في اكتساب هذه المهارة .

٣ - نتيجة العينة بالنسبة لمتغير المحافظة في المهارة الحسابية :

لاستخراج نتائج تفاعل أفراد العينة بالنسبة لمتغير المحافظة في اكتساب المهارة الحسابية يتم استخدام اختبار شافيه وذلك لتعدد المجموعات ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول (٣٩)
نتائج اختبار شافيه للفروق الدالة بين أفراد العينة في متغير المحافظة بالمهارة الحسابية

المتوسط	المجموعات	راقي القاهرة	ريف بورسعيد	حضر بورسعيد	شعبي القاهرة	ريف بني سويف	حضر بني سويف
٤,٧٢٤٠	راقي القاهرة	-					
٤,٧٥٣٤	ريف بورسعيد		-				
٥,٥٠٨١	حضر بورسعيد	*	*	-			
٥,٦٦١٧	شعبي القاهرة	*	*		-		
٦,١٤٩٦	ريف بني سويف	*	*			-	
٦,٢٠٢٢	حضر بني سويف	*	*	*			-

وتشير النتائج إلى أن أقل المجموعات في اكتساب المهارة الحسابية كانت للأطفال في راقي القاهرة وريف بورسعيد وأنها تزايدات في حضر بورسعيد وشعبي القاهرة وريف وحضر بني سويف ، حيث جاءت الدلالة الإحصائية لصالح هذه المجموعات الأخيرة . كما وجدت دلالة احصائية بين الأطفال في حضر بورسعيد وحضر بني سويف وكانت لصالح حضر بني سويف .

ومعنى ذلك أن المهارة الحسابية قد اكتسبها الأطفال في كل من ريف وحضر بني سويف بتفوق عن باقي المجموعات ، كما أن مجموعة أطفال راقي القاهرة سجلت أقل المتوسطات . وهذه النتيجة تعنى أن أطفال محافظة بني سويف (ريف وحضر) يكتسبون المهارة الحسابية قبل سن المدرسة بشكل أفضل عن باقي الأطفال في المحافظات الأخري ، هذا بالرغم مما تشير إليه نتائج التسرب من المدرسة والتي تفيد ارتفاع نسب التسرب من هذه المحافظة . وهذا يعني أن ظاهرة التسرب ربما يكون لها أسباب غير القدرة على التفوق والتحصيل العلمي ، خاصة وأن المهارة الحسابية من المهارات الهامة للاستمرار في الدراسة حيث تعتبر مادة الحساب والرياضيات فيما بعد من المواد التي يجد الكثير من الأطفال صعوبة في دراستها ، ومن ثم فإن الأسباب الاجتماعية وغيرها يمكن أن تكون في مقدمة أسباب ارتفاع نسبة التسرب في تلك المحافظة .

٤ - نتيجة العينة بالنسبة لتفاعل متغير السن مع المحافظة في المهارة الحسابية :

يظهر جدول المتوسطات التالي نتائج تفاعل مجموعات العينة في اكتساب المهارة الحسابية لمتغير السن مع المحافظة .

جدول (٤٠)

متوسطات متغير السن مع المحافظة بالمهارة الحسابية

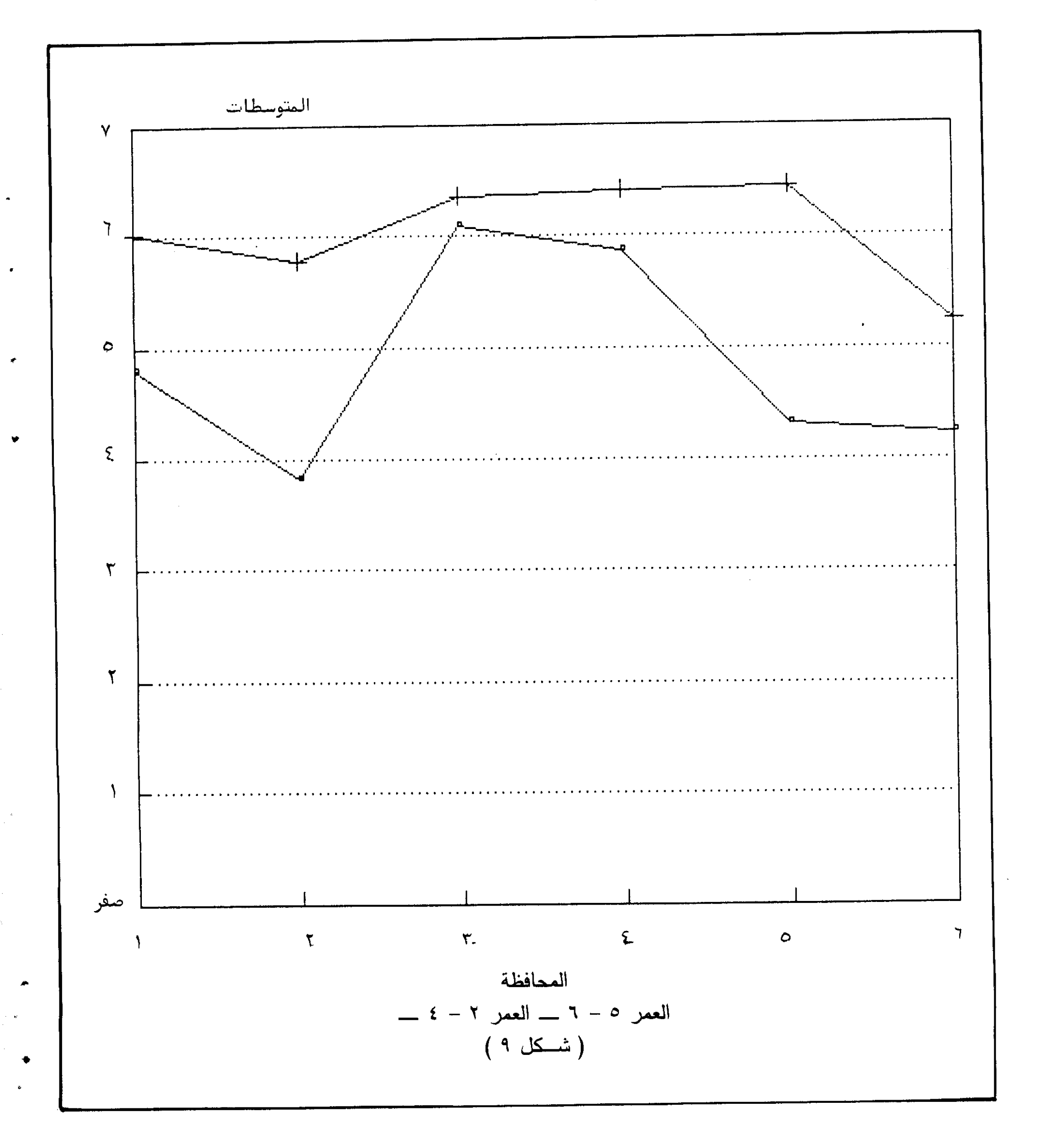
المحافظة / السن	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بني سويف	ريف بني سويف	شعبي القاهرة	راقي القاهرة
٢ : ٤	٤,٨	٣,٨٢	٦,٠٩	٥,٨٦	٤,٣٢	٤,٢٢
٥ : ٦	٦,٠٢	٥,٧٧	٦,٣٦	٦,٤	٦,٤٤	٥,٢٤

يظهر الجدول السابق تقدم أطفال العينة الأكبر سنا عن الأصغر سنا بصفة عامة في اكتساب تلك المهارة ، ويلاحظ أن أعلى متوسط في مجموعات الأطفال من (٥ : ٦) سنة كانت مجموعة أطفال شعبي القاهرة وأقلها كانت مجموعة أطفال راقي القاهرة ، أما الأطفال الأقل سنا من (٢ : ٤) سنة فكانت أعلى المجموعات مجموعة أطفال حضر بني سويف وأقلها مجموعة أطفال ريف بورسعيد بمتوسط ٣,٨٢ .

وتؤكد تلك النتيجة أهمية عامل السن في اكتساب تلك المهارة كما تشير إلى تقدم أطفال بني سويف في تلك المهارة وانخفاض نتائج أطفال بورسعيد وراقي القاهرة .

ويمكن توضيح ذلك من الرسم البياني بالشكل التالي :

التفاعل بين السن والمحافظة
فى المهارة الحسابية



(شـــكل ٩)

ويشير الرسم السابق بالشكل رقم (٩) أن التفاعل ترتيبي ، ويشير إلى تفوق الأطفال الأكبر سنا في كل المحافظات عن الأصغر سنا في اكتساب المهارة الحسابية ، كما يشير إلى تفوق أطفال شعبي القاهرة وحضر بني سويف في السن ٥ : ٦ ، وتفوق المجموعات من حضر بني سويف ، وريف بني سويف في السن ٢ : ٤ عن باقي المجموعات .

٥ – نتائج تحليل تفاعل أفراد العينة مع متغير الالتحاق مع المحافظة في المهارة الحسابية :

يمكن توضيح تفاعل العينة في متغير الالتحاق مع المحافظة في المهارة الحسابية في جدول المتوسطات التالي :

جدول (٤١)

متوسطات تفاعل العينة مع متغيري الالتحاق والمحافظة في المهارة الحسابية

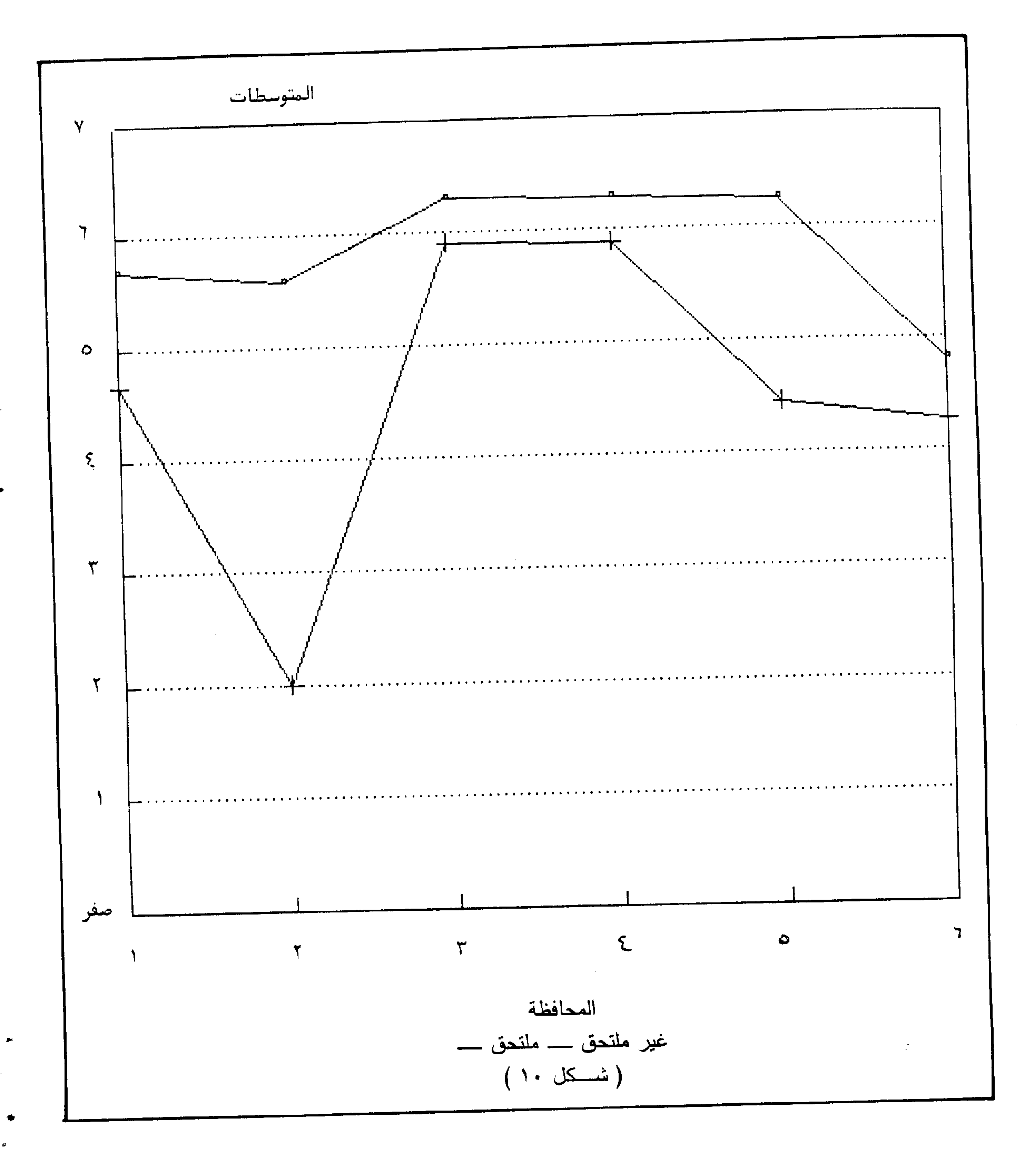
المحافظة / الالتحاق	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بني سويف	ريف بني سويف	شعبي القاهرة	راقي القاهرة
ملتحق	٥,٦٩	٥,٥٩	٦,٣	٦,٢٩	٦,٢٤	٤,٨
غير ملتحق	٤,٦٦	٢	٥,٩	٥,٨٦	٤,٤٣	٤,٢٦

يوضح الجدول السابق أن الأطفال الملتحقين بالحضانات سجلوا نتائج أفضل بصفة عامة عن الأطفال غير الملتحقين .

كما نجد أن الأطفال الملتحقين من حضر بني سويف سجلوا أعلى المتوسطات وبالنسبة لغير الملتحقين فقد سجل الأطفال من حضر بني سويف أعلى المتوسطات وانحصرت أدنى المتوسطات في تلك المهارة في راقي القاهرة الملتحقين بالحضانة وريف بورسعيد في غير الملتحقين ويوضح ذلك الشكل التالي :

التفاعل بين الالتحاق والمحافظة

المهارة الحسابية



(شـــكل ١٠)

٦ - نتائج التفاعل الرباعى بين النوع والسن والالتحاق والمحافظة فى المهارة الحسابية :

يوضح الجدول التالى متوسطات هذا التفاعل :

جدول (٤٢)

يوضح متوسطات التفاعل الرباعى

المحافظة		حضر بورسعيد		ريف بورسعيد		حضر بنىسويف		ريف بنىسويف		شعبى القاهرة		راقى القاهرة	
الالتحاق		ملتحق	غير	ملتحق	غير	ملتحق	غير	ملتحق	غير	ملتحق	غير	ملتحق	غير
النوع	السن												
ذكور	٤:٢	٥,٣٥	٣,٨٦	٤,٥٨	١,٥	٦,١	٥,٥٢	٦,١٣	٥,٠٨	٤,٢	٣,٦٣	٤,١٢	٣,٤
	٦:٥	٥,٩٦	٥,٥٥	٦,٣٢	٣,٢٩	٦,٧٢	٦,٣٨	٦,٨٥	٥,٩٥	٧,١٦	٤,١٧	٥,٤١	٤,٣
أناث	٤:٢	٤,٦٧	٤,٤٧	٥	١,٥	٦,٢٨	٦,١٥	٥,٧٩	٨	٥,٤	٣,٧٦	٤,٤١	٤,٥٧
	٦:٥	٦,٢٥	٥,٦	٦,٤	٢,٤	٦,٣٣	٥,٦٨	٦,١٧	٦,٣	٦,٣٩	٥,٩٢	٥,٣	٥

من الصعب تمثيل هذه النتيجة بيانيا لعدم إمكانية رسم أربعة محاور متعامدة ، ومن خلال الجدول السابق نستدل على وجود فعالية للمتغيرات الأربعة (النوع - الالتحاق - السن - المحافظة) مجتمعة على استجابات الأطفال فى البنود الخاصة بالمهارة الحسابية فى أدوات الدراسة .

ثامنا - المهارة العقلية :

تم رصد الأسئلة ذات العلاقة بالمهارة العقلية فى أدوات الدراسة وجمعت استجابات الأطفال فيها وتم إجراء تحليل تباين رباعى لها اتضح منه وجود فروق دالة إحصائيا لعدد من المتغيرات عند مستوى ٠,٠٥ يحددها الجدول التالى :

جدول (٤٣)

تحليل التباين الرباعى لاستجابات العينة بالنسبة للمهارة العقلية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
بين النوع	٠,٠٦٣	١	٠,٠٦٣	٠,٠٠٦
بين السن	٢٦١,٥٠٩	١	٢٦١,٥٠٩	*٢٦,٦٩٠
بين الألتحاق	٢,١٤٠	١	٢,١٤٠	٠,٢١٨
بين المحافظة	٢٩١,٣٦٣	٥	٥٨,٢٧٣	*٥,٩٤٧
التفاعل بين النوع×السن	٢,٢٩٢	١	٢,٢٩٢	٠,٢٣٤
التفاعل بين النوع×الألتحاق	٢,٥١٢	١	٢,٥١٢	٠,٢٥٦
التفاعل بين النوع×المحافظة	٨٤,٢١٠	٥	١٦,٨٤٢	١,٧١٩
التفاعل بين السن×الألتحاق	١١,٤٤٣	١	١١,٤٤٣	١,١٦٨
التفاعل بين السن× المحافظة	١٤٥,٣٤٥	٥	٢٩,٠٦٩	*٢,٩٦٧
التفاعل بين الألتحاق×المحافظة	٣٧٩,٣٨٩	٥	٧٥,٨٧٨	*٧,٧٤٤
التفاعل بين النوع×السن×الألتحاق	٥,٤٦٨	١	٥,٤٦٨	٠,٥٥٨
التفاعل بين النوع×السن×المحافظة	٦٧,٢٥٧	٥	١٣,٤٥١	١,٣٧٣
التفاعل بين النوع ×الألتحاق×المحافظة	٤١,٣٢٠	٥	٨,٢٦٤	٠,٨٤٣
التفاعل بين السن×الألتحاق× المحافظة	١١,٦٤٩	٥	٢,٣٣٠	٠,٢٣٨
التفاعل بين النوع×السن×الألتحاق× المحافظة	٥٠,٠٤١	٥	١٠,٠٠٨	١,٠٢١
داخل المجموعات	١٠٨٨٥,٣٧٧	١١١١	٩,٧٩٨	
المجموع الكلى	١٢٢٤١,٣٧٨	١١٥٨		

يتضح من الجدول السابق أن التفاعلات الدالة إحصائيا للعينة فى هذه المهارة شملت أربعة متغيرات نفسرها فيما يلى :

١ - متغير السن :

يوضح جدول المتوسطات التالى نتيجة العينة مع متغير السن فى المهارة العقلية :

جدول (٤٤)

متوسطات السن الدالة للعينة بالمهارة العقلية

السن	٢-٤	٥-٦
المتوسط	٨,٧٠	٩,٦١
العدد	٥٨٦	٥٧٣

ويشير الجدول إلى تقدم الأطفال الأكبر سنا عن الأصغر سنا فى المهارة العقلية بصفة عامة .

٢ - نتائج العينة مع متغير المحافظة :

نظرا لتعدد المجموعات فى هذا المتغير يستخدم معها اختبار شافيه لمعرفة التفاعلات الدالة احصائيا يبين المجموعات ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول (٤٥)

يوضح اختبار شافيه للفروق بين المحافظات بالنسبة للمهارة العقلية

المتوسط	المجموعات	راقى القاهرة	ريف بورسعيد	شعبى القاهرة	حضر بورسعيد	حضر بنى سويف	ريف بنى سويف
٨,٥٠٠٠	راقى القاهرة	-					
٨,٥٤١١	ريف بورسعيد		-				
٨,٩٧٧٤	شعبى القاهرة			-			
٩,٣٨٣١	حضر بورسعيد				-		
٩,٦٣٢٤	حضر بنى سويف	*				-	
٩,٧٢٤٤	ريف بنى سويف	*					-

يشير الجدول السابق إلى وجود دلالة إحصائية بين راقى القاهرة وكل من حضر وريف بنى سويف لصالح مجموعتى بنى سويف .

وهذا يعنى تفوق كل من ريف وحضر بنى سويف وحضر بورسعيد على كل المجموعات فى اكتساب المهارة العقلية ، وأن أقل المجموعات مجموعة أطفال راقى القاهرة

ثم ريف بورسعيد والجدير بالذكر أن هذه النتائج تتفق إلى حد كبير مع نتائج المهارة الحسابية مما يفيد صحة ما سبق استنتاجه من تقدم الأطفال فى محافظة بنى سويف فى اكتساب المهارات الأساسية فى سن ما قبل المدرسة وأن أسباب التسرب العالية بالمحافظة ربما ترجع لأسباب أخرى .

٣ - نتائج العينة فى متغير السن مع المحافظة بالنسبة للمهارة العقلية :

يوضح تلك النتائج جدول المتوسطات التالى :

جدول (٤٦)

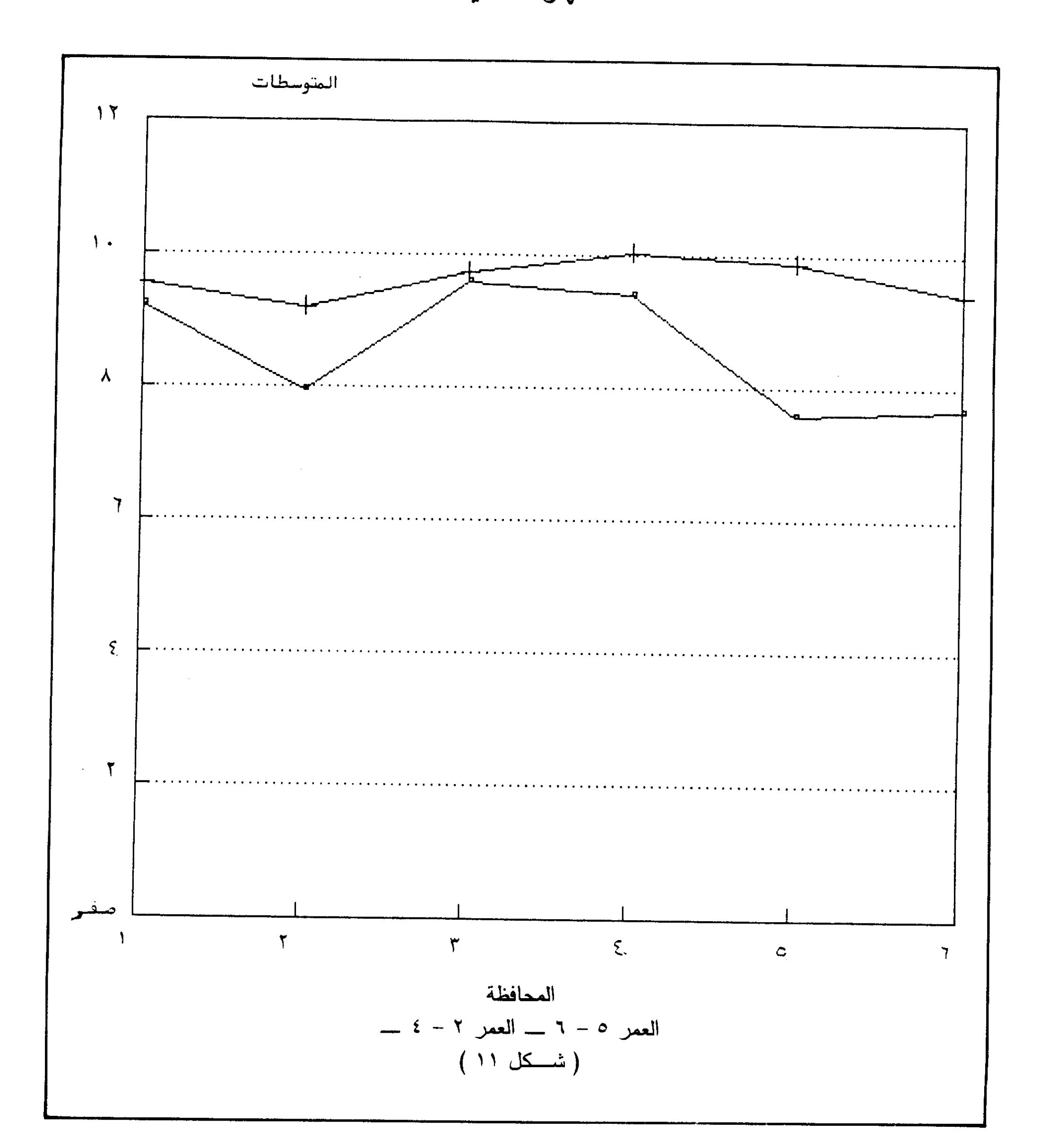
متوسطات العينة لمتغيرالسن مع المحافظة بالنسبة للمهارة العقلية

المحافظة / السن	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بنى سويف	ريف بنى سويف	شعبى القاهرة	راقى القاهرة
٤:٢	٩,٢٣	٧,٩٣	٩,٥٧	٩,٤	٧,٥٨	٧,٦٧
٦:٥	٩,٥٥	٩,٢	٩,٧٣	١٠,٠١	٩,٨٨	٩,٣٩

يوضح الجدول السابق تقدم الأطفال الأكبر سنا عن الأصغر سنا فى كل المحافظات عامة ، وكذلك إلى تقدم الأطفال من ريف بنى سويف فى المجموعات الأكبر سنا عن سواهم ، يليهم فى الترتيب أطفال شعبى القاهرة ثم حضر بنى سويف . أما فى المجموعات الأصغر سنا فقد تميز أطفال حضر بنى سويف عن باقى المجموعات . كما يلاحظ التقارب الشديد فى نتائج المجموعتين فى عينة أطفال حضر بورسعيد للسن ٢ : ٤ ، ٥ : ٦ ويمكن توضيح هذه النتائج بالرسم البيانى المبين بالشكل (١١) .

التفاعل بين السن والمحافظة

المهارة العقلية



(شـــكل ١١)

٤ - نتائج العينة لمتغير الالتحاق مع المحافظة بالنسبة للمهارة العقلية :

توضح تلك النتائج جدول المتوسطات التالى :

جدول (٤٧)

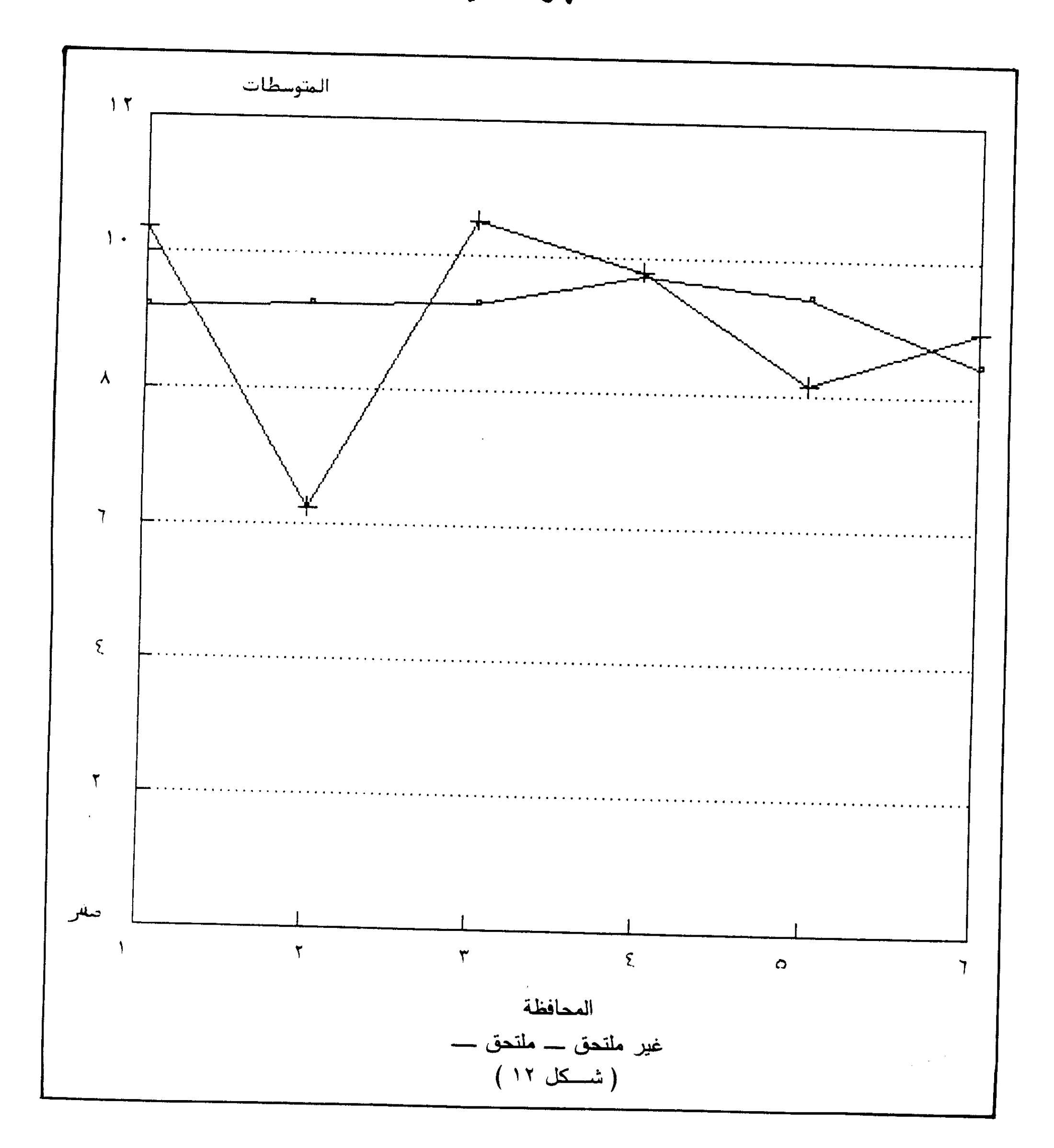
متوسطات المجموعات لمتغير الالتحاق مع المحافظة

بالنسبة للمهارة العقلية

المحافظة / الألتحاق	حضر بورسعيد	ريف بورسعيد	حضر بنى سويف	ريف بنى سويف	شعبى القاهرة	راقى القاهرة
ملتحق	٩,١٩	٩,٢٤	٩,٢٧	٩,٧٢	٤٤	٨,٤٤
غير ملتحق	١٠,٣٤	٦,٢٤	١٠,٥	٩,٧٧	٨,١٤	٨,٩٤

تشير نتائج الجدول السابق إلى تفوق الأطفال غير الملتحقين بالحضانات عن الملتحقين فى أربع مجموعات هى : حضر بورسعيد وحضر بنى سويف وريف بنى سويف وراقى القاهرة ، وإلى تفوق الأطفال الملتحقين بالحضانات على غير الملتحقين فى كل من ريف بورسعيد وشعبى القاهرة ، وهذه النتيجة تعيد إثارة الشكوك فى دور الحضانات فى هذه السن لا من حيث جدواها وأهميتها ولكن بالنسبة للمناهج والطرق التى تقدمها للأطفال فى هذه السن وأثرها على اكتسابهم للمهارات المختلفة عامة وللمهارة العقلية والحسابية بصفة خاصة . ويوضح الرسم البيانى بالشكل (١٢) هذا التفاوت فى النتائج الخاصة بهذه المهارة :

التفاعل بين الالتحاق والمحافظة
المهارة العقلية



(شـــكل ١٢)

تاسعا - مهارة المعارف العامة :

تركزت الأسئلة الخاصة بقياس تلك المهارة فى استمارة إجراء المقابلة وأداة التعرف على معلومات الأطفال وتم جمع استجابات العينة حول هذه الأسئلة وتحليل نتائجها مع مختلف متغيرات الدراسة ويشير جدول تحليل التباين الرباعى إلى المتغيرات الدالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ .

فيما يلى :

جدول (٤٨)

تحليل التباين الرباعى للمتغيرات الدالة بمهارة المعارف العامة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)
بين النوع	٥,٥٢٢	١	٥,٥٢٢	٠,١٩٠
بين السن	١٧٢٣,٩٧١	١	*١٧٢٣,٩٧١	*٥٩,٢٧٦
بين الألتحاق	٣٤٩,٩٩٣	١	*٣٤٩,٩٩٣	*١٢,٠٣٤
بين المحافظة	٢١٩٣,٧٥٨	٥	*٤٣٨,٧٥٢	*١٥,٠٨٦
التفاعل بين النوع×السن	٤,٢٢٠	١	٤,٢٢٠	٠,١٤٥
التفاعل بين النوع×الألتحاق	٦,٠٠٣	١	٦,٠٠٣	٠,٢٠٦
التفاعل بين النوع×المحافظة	١٧٢,١٧٨	٥	٣٤,٤٣٦	١,١٨٤
التفاعل بين السن×الألتحاق	٢٣,٠٩٥	١	٢٣,٠٩٥	٠,٧٩٤
التفاعل بين السن× المحافظة	٢٤٣,٩٤٤	٥	٤٨,٧٨٩	١,٦٧٨
التفاعل بين الألتحاق×المحافظة	٢٤٦,٨٧١	٥	٤٩,٣٧٤	١,٦٩٨
التفاعل بين النوع×السن×الألتحاق	٥,٨٦٨	١	٥,٨٦٨	٠,٢٠٢
التفاعل بين النوع×السن×المحافظة	١٣٨,٧٦٩	٥	٢٧,٧٥٤	٠,٩٥٤
التفاعل بين النوع ×الألتحاق×المحافظة	٢٣٨,٣٩٩	٥	٤٧,٦٨٠	١,٦٣٩
التفاعل بين السن×الألتحاق× المحافظة	٧٤,٣٩٣	٥	١٤,٨٧٩	٠,٥١٢
التفاعل بين النوع×السن×الألتحاق× المحافظة	٤٠,٣٤٣	٥	٨,٠٦٩	٠,٢٧٧
داخل المجموعات	٣٢٣١٢,١٩١	١١١١	٢٩,٠٨٤	
المجموع الكلى	٣٧٧٧٩,٥١٨	١١٥٨		

يشير الجدول السابق إلى وجود دلالة إحصائية لمتغيرات السن والالتحاق والمحافظة ، ويمكن تفصيل ذلك فيما يلى :

١ - نتائج العينة فى مهارة المعارف العامة حسب متغير السن :

يمكن توضيح نتائج مجموعات العينة مع متغير السن فى مهارة المعارف العامة من خلال جدول المتوسطات التالى :

جدول (٤٩)

متوسطات السن عند وجود دلالة بمهارة المعارف العامة

السن	٢-٤	٥-٦
المتوسط	٢١,٣٤	٢٣,٨٩
العدد	٥٨٦	٥٧٣

ويوضح الجدول السابق أن فئة السن للأطفال الأكبر سنا حققت نتائج أفضل من الفئات الأصغر سنا فى اكتساب مهارة المعارف العامة مما يوضح أهمية متغير السن فى هذه الحالة .

٢ - نتائج العينة فى مهارة المعارف العامة حسب متغير الالتحاق :

يوضح جدول المتوسطات التالى نتائج تفاعل العينة مع متغير الالتحاق :

جدول (٥٠)

جدول متوسطات العينة مع متغير الالتحاق فى مهارة المعارف العامة

الالتحاق	ملتحق	غير ملتحق
المتوسط	٢٢,٨٣	٢١,٩٠
العدد	٨٧٨	٢٨١

يوضح الجدول السابق أن الأطفال الملتحقين حققوا متوسطات أعلى من الأطفال غير الملتحقين بالحضانات ، مما يوضح أهمية عنصر الالتحاق بالحضانة لكسب مهارة المعلومات والمعارف العامة .

٣ - نتائج العينة فى مهارة المعارف العامة حسب متغير المحافظة :

نظرا لأن متغير المحافظة متعدد العناصر فيستخدم معه اختبار شافيه ويوضح نتائجه الجدول التالى :

جدول (٥١)

نتائج اختبار شافيه لمهارة المعارف العامة حسب متغير المحافظة

المتوسط	المجموعات	راقى القاهرة	ريف بورسعيد	حضر بورسعيد	حضر بنى سويف	ريف بنى سويف	شعبى القاهرة
٢٠,٥٠٤٠	راقى القاهرة	–					
٢١,٤٩٣٢	ريف بورسعيد		–				
٢٢,٥٧٦٦	حضر بورسعيد	*		–			
٢٣,٣٢٧٢	حضر بنى سويف	*			–		
٢٣,٥٧٤٨	ريف بنى سويف	*				–	
٢٤,٨٨٧٢	شعبى القاهرة	*	*	*			–

يوضح الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين الأطفال فى أحياء راقى القاهرة وكل من حضر بورسعيد وحضر بنى سويف وريف بني سويف وشعبى القاهرة لصالح المجموعات السابقة ، وعلى وجود فروق دالة احصائيا بين الأطفال فى شعبى القاهرة وكل من ريف وحضر بورسعيد لصالح شعبى القاهرة وتظهر النتائج أن أضعف المتوسطات حققها أطفال راقى القاهرة وأن أفضل النتائج حققها أطفال شعبى القاهرة فى هذه المهارة .

تحليل نتائج اتجاهات الوالدين ناحية تعليم أبنائهم :

تم تقسيم الاتجاهات نحو التعليم إلى موجبة وسالبة حسب ما جاء فى أسئلة الاستمارة ، وحددت المتغيرات المستقلة فيما يلى :

١ - مستوى تعليم الوالدين :

قسمت الفئات فى هذا الجانب إلى ٣ مجموعات هى :

أمى ، وقبل جامعى ، وجامعى .

٢ - مهنة الوالدين :

قسمت الفئات فى هذا الجانب إلى :

الأب : فلاح ، وعامل ، وموظف ، وأعمال حرة .

الأم : فلاحة ، وعاملة ، وموظفة ، وربة منزل .

٣ - البيئـــة :

وقسمت إلى ريف وحضر ، وراقى وشعبى ، وقد تم استخدام تحليل التباين الأحادى بالنسبة لكل متغير من هذه المتغيرات على حدة .

وفيما يلى نتعرض للنتائج حسب المحاور السابقة :

١ - محور مستوى تعليم الوالدين وأثره فى اتجاهاتهما نحو التعليم :

(أ) بالنسبة لاتجاهات الآباء نحو التعليم حسب متغير مستوى التعليم :

يوضح الجدول التالى نتيجة تحليل التباين الأحادى لاتجاهات الآباء نحو التعليم حسب متغير مستوى تعليم الأب :

جدول (٥٢)

تحليل التباين الأحادى لاتجاهات الآباء نحو التعليم حسب متغير مستوى تعليم الأب

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	٢	١٢٦٥٨,٢٦٧٣	٦٣٢٩,١٣٣٦	٤٧,٠٩١٩	دالة
داخل المجموعات	١١٥٩	١٥٥٧٦٩,٣١٦٢	١٣٤,٣٩٩٨		
الكلى	١١٦١	١٦٨٤٢٧,٥٨٣٥			

ولإظهار نتائج التباين تفصيلا بين المستويات الثلاث لتعليم الآباء يستخدم اختبار شافيه ، ويوضح الجدول التالى ذلك :

جدول (٥٣)

نتائج اختبار شافيه للفروق بين مستويات تعليم الآباء على الاتجاهات نحو التعليم

المتوسط	المجموعات	أمى	قبل الجامعى	جامعى
١١٦,٨٦٢٩	أمى	-		
١٢٢,٤٥٦	قبل الجامعى	*	-	
١٢٥,٦٣٩٢	جامعى	*	*	-

يوضح الجدول وجود دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ أن الإتجاهات الإيجابية نحو التعليم تزيد كلما زاد مستوى تعليم الأب لتصل إلى أعلاها فى مستوى التعليم الجامعى ، ومن ذلك يتضح أن ثمة علاقة موجبة بين مستوى تعليم الأب والاهتمام بتعليم الأبناء .

(ب) بالنسبة لاتجاهات الأم نحو التعليم حسب متغير مستوى التعليم :

ويوضح جدول تحليل التباين التالى قيمة دلالة التباين :

جدول (٥٤)

تحليل التباين الأحادى لاتجاهات الآباء نحو التعليم حسب متغير مستوى تعليم الأم

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	٢	٩٦١٧,٩٧١٩	٤٨٠٨,٩٨٦٠	٣٥,٢٥٧١	دالة
داخل المجموعات	١١٥٤	١٥٧٤٠٢,٨٨٢٠	١٣٦,٣٩٧٦		
الكلى	١١٥٦	١٦٧٠٢٠,٨٥٣٩			

ويمكن توضيح هذا التباين باستخدام اختبار شافيه .

جدول (٥٥)

نتائج اختبار شافيه للفروق بين مستويات تعليم الآمهات على الاتجاهات نحو التعليم

المتوسط	المجموعات	أمى	قبل الجامعى	جامعى
١١٧,٨٧٥٧	أمى	-		
١٢٢,٧٥٣٦	قبل الجامعى	*	-	
١٢٥,٧٠٢٧	جامعى	*	*	-

يوضح الجدول السابق أن ثمة علاقة موجبة بين ارتفاع مستوى تعليم الأم والاتجاه الايجابى نحو التعليم يبلغ مداه فى مستوى التعليم الجامعى .

٢ - محور مهنة الوالدين وأثره فى اتجاهاتهم نحو التعليم :

(أ) بالنسبة لاتجاهات الآباء نحو التعليم حسب متغير مهنة الأب :

أظهر تحليل التباين الأحادى لاتجاهات الوالدين مع وظائفهما النتيجة التالية :

جدول (٥٦)

تحليل التباين الأحادى لاتجاهات الأباء نحو التعليم حسب متغير المهنة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	٣	٤٧٠٠,٧٨٩١	١٥٦٦,٩١٣٠	١٠,١٧٣١	دالة
داخل المجموعات	١١٦٢	١٧٨٩٧٧,١٢٧٩	١٥٤,٠٢٥١		
الكلى	١١٦٥	١٨٣٦٧٧,٨٦٧١			

ويوضح اختبار شافيه هذه الفروق فيما يلى :

جدول (٥٧)

يوضح اختبار شافيه للفروق بين وظائف الآباء فى الاتجاهات نحو التعليم

المتوسط	المجموعات	فلاح	عامل	أعمال حرة	موظف
١١٥,٩٣٢٢	فلاح	–			
١٢١,٧٤٦٣	عامل	*	–		
١٢٢,٣٣١٧	أعمال حرة	*		–	
١٢٢,٧٥٠٠	موظف	*			–

يوضح الجدول السابق ارتفاع قيمة الارتباط الموجب بين الاتجاه الايجابى نحو التعليم ومهنة الموظف وتقل القيمة فى الأعمال الحرة ثم العامل ثم الفلاح ، وهذا ما يوضح بعض نتائج المهارات السابقة والتى سجلت فيها المناطق الريفية انخفاضا ملحوظا عن المناطق الحضرية .

(ب) اتجاهات الأمهات نحو التعليم حسب متغير مهنة الأم :

أظهر تحليل التباين الأحادى النتائج التالية :

جدول (٥٨)

نتائج تحليل التباين الأحادى لاتجاهات الأمهات نحو التعليم مع المهنة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	٤	١٦٠٩,٦٧٢٠	٤٠٢,٤١٨٠	٢,٥٨٦٨	دالة
داخل المجموعات	١١٥٢	١٧٩٢١٥,٣٤٩٦	١٥٥,٥٦٨٩		
الكلى	١١٥٦	١٨٠٨٢٥,٠٢١٦			

وباستخدام اختبار دنكان* ظهرت الفروق التالية :

* تم استخدام اختبار دنكان بدلا من اختبار شافيه لعدم وجود دلالة إحصائية عند استخدامه بالرغم من دلالة قيمة ف .

جدول (٥٩)

اختبار دنكان للفروق بين مهن الأمهات فى الاتجاهات نحو التعليم

المتوسط	المجموعات	عاملة	فلاحة	ربة منزل	موظفة
١١٨,٥٣١٣	عاملة	–			
١٢٠,٩٢١٥	فلاحة		–		
١٢٢,٨٣٣٣	ربة منزل	*	*	–	
١٢٣,٠٤٩٠	موظفة	*	*		–

ويتضح من الجدول السابق أن أعلى المهن ارتباطا بالاتجاه الموجب نحو التعليم كانت الموظفة تليها ربة المنزل ثم الفلاحة ثم العاملة ، تفسير ذلك أن الوعى مع الجانب الاقتصادى لهما دور كبير فى الاتجاه نحو التعليم .

٣ – محور اختلاف البيئة وأثره فى اتجاهات الوالدين نحو تعليم أبنائهم :

تم إجراء تحليل تباين أحادى فكانت النتيجة المبينة بالجدول التالى :

جدول (٦٠)

تحليل تباين أحادى لاتجاهات الوالدين نحو التعليم مع المحافظة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	٥	٤٨١٤,٥٤٤٩	٩٦٢,٩٠٩٠	٥,٠١٦٩	دالة
داخل المجموعات	١١٧٠	٢٢٤٥٦٣,٣٧٠١	١٩١,٩٣٤٥		
الكلى	١١٧٥	٢٢٩٣٧٧,٩١٥٠			

ويمكن توضيح ذلك باستخدام اختبار شافيه .

جدول (٦١)

يوضح نتائج اختبار شافيه للفروق بين المحافظات فى الاتجاهات

المتوسط	المجموعات	ريف بورسعيد	راقى القاهرة	حضر بورسعيد	حضر بنى سويف	ريف بنى سويف	شعبى القاهرة
١١٨,١٨٤٩	ريف بورسعيد	–					
١٢٠,٢١٦٠	راقى القاهرة	–	–				
١٢٠,٣٩٥٢	حضر بورسعيد			–			
١٢٢,٧٤٠٢	ريف بنى سويف				–		
١٢٣,٣٦٤٠	حضر بنى سويف	*				–	
١٢٤,٦٩١٧	شعبى القاهرة	*					–

ويشير الجدول السابق إلى وجود دلالة إحصائية بين ريف بورسعيد وكل من حضر بنى سويف وشعبى القاهرة لصالح المجموعتين الأخرتين ، وأن أعلى المناطق التى سجلت فيها أولياء الأمور اتجاهات إيجابية نحو التعليم كانت مناطق : شعبى القاهرة يليها حضر بنى سويف ثم ريف بنى سويف ثم حضر بورسعيد ثم راقى القاهرة ، وكانت أقل المناطق فى ذلك هى ريف بورسعيد . ومن ذلك يمكن الكشف عن عامل هام ومؤثر أدى إلى وجود نتائج ميدانية أحيانا غير مبررة عندما كنا نستعرض اكتساب الأطفال للمهارات المختلفة ، وهنا يمكن أن نجد مبررا حيث يقف مثلا أولياء الأمور مع الإتجاه الايجابى نحو التعليم فى منطقة مثل شعبى القاهرة فيحقق الأطفال نتائج مميزة فى المهارات المختلفة بينما نجد ريف بورسعيد وحضرها نتائجهما أقل لأن دافعية وحماس أولياء الأمور فيها نحو التعليم أقل .

ويلاحظ أن الفروق بين المجموعات الخمس الأكثر تفوقا كانت فروقا ظاهرية ، بدليل عدم وجود دلالة احصائية للفروق بينهم .

ملخص نتائج الدراسة :

أظهرت نتائج التحليل الإحصائى لاستجابات العينة مع المتغيرات المختلفة فروقا دالة إحصائيا ، ثم رصدها مع كل مهارة من المهارات المراد قياس مدى اكتسابها . ورصد هذه النتائج يعد خطوة ضرورية لإعادة قراءة هذه النتائج بشكل يمكن الاستفادة منها فى الكشف عن نقاط القوة والضعف التى تساعد على بناء نموذج لبرنامج مقترح يقلل من سلبيات نقاط الضعف ويزيد من استثمار نقاط القوة بما يحقق هدف الدراسة الساعى لتقليل الهدر التربوى المتمثل فى نسب التسرب العالية من المدرسة الابتدائية ، والتى تعد أحد أهم مشكلات المنظومة التعليمية بالعالم الثالث .

ويمكن أن نلخص النتائج التى أشارت إليها عملية التحليل الإحصائى فيما يلى :

ــ بالنسبة لمتغيرات الأطفال :

أولا - بالنسبة للمهارة الحركية :

تعد المهارة الحركية أحد المؤشرات الهامة فى هذه السن على مدى الصحة الجسمية والعقلية للطفل ، وقد خصصت الأسئلة ٢ ، ٣ فى بطاقة الملاحظة لهذه المهارة .

وأشارت نتائج التحليل الإحصائى لوجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بالنسبة لمتغيرين هما : متغير المحافظة ، ومتغير السن مع المحافظة جدول (٥) .

وعند تحليل متغير المحافظة باستخدام اختبار شافيه أوضح وجود فروق دالة إحصائيا كانت فى صالح أطفال القاهرة (راقى وشعبى) وأن أقل المجموعات فى هذه المهارة كانت مجموعتى أطفال بورسعيد (ريف وحضر) على التوالى ، وحققت أطفال بنى سويف نتائج وسط بين الطرفين كما أوضح الجدول (٦) .

وإذا نظرنا إلى هذه النتائج فى ضوء الفرصة المتاحة للعب والحركة والاهتمام باللعب المنظم للطفل لوجدنا أن هذه النتائج تتسق وظروف الحياة اليومية فى المدن والريف المصرى ، حيث نجد أن الفرصة التى تقدم لطفل المدن فى هذا المجال أفضل من التى تتوافر فى الريف ، وبذلك جاءت نتائج أطفال القاهرة أفضل من أطفال المناطق الأخرى .

وبالنسبة لمتغير السن مع المحافظة فى هذه المهارة فإن الجدول (٧) أشار إلى تقدم الأطفال الأكبر سنا فى محافظة القاهرة عن أطفال المناطق الأخرى ، أما الأطفال فى السن الأصغر (٢ : ٤) سنة فكانت نتائجهم متضاربة ولا تتسق مع نتائج الفئة السابقة ففى الوقت الذى حقق فيه أطفال ريف بنى سويف أعلى النتائج فإن أطفال بورسعيد حققوا أقل النتائج ، كما حقق أطفال حضر بورسعيد متوسط جعلهم فى المرتبة الثانية بين مجموعة الأطفال سن ٢ : ٤ سنة .

ويؤكد هذا ما سبق رصده من نتائج ، فالأطفال الأكبر سنا أكثر قدرة كما أن الظروف الصحية والاقتصادية والغذائية الأفضل تساعد على تحسين المهارة الحركية للطفل .

ثانيا - بالنسبة للمهارة الفنية :

يعد قياس المهارة الفنية من المسائل المركبة فالإحساس الفنى ، والتذوق والتعبير بصوره العديدة لا يمكن قياسه بأدوات ومقاييس تقليدية ، لذلك فإن المهارة الفنية وضعت لقياسها بعض البنود فى بطاقة الملاحظة وأداة التعرف على المعلومات كما استخدمت رسومات الأطفال لقياس هذه المهارة ، حيث وضع لها أداة خاصة بها .

والمهارة الفنية من المهارات شديدة الارتباط بالبيئة التى يعيش فيها الطفل والوسط الذى ينمى هذه المهارة ، كما أنها ترتبط بالسن الذى يمثل مقدار الخبرات التى يكتسبها الطفل داخل هذا الوسط ، وقد ظهر هذا من خلال رصد استجابات العينة فى الأسئلة التى أشار الجدول (٣) بأنها ترتبط بهذه المهارة .

وبناء على جدول تحليل التباين الرباعى لهذه الاستجابات الجدول (٨) تبين وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وفى المتغيرات التالية :

متغير السن :

أوضحت نتائج جدول (٩) أن الارتباط يزيد بين هذه المهارة والسن حيث حققت الفئات الأكبر سنا متوسطا أعلى من الفئة الأصغر سنا ، وتعد هذه النتيجة منطقية إذا تابعنا عرض نتائج .

متغير المحافظة فى جدول (١٠) والتى أظهرت أن أطفال منطقة حضر بنى سويف حققوا أعلى النتائج ويليهم مجموعة أطفال شعبى القاهرة ثم أطفال ريف بنى سويف ، وأن أقل المجموعات مجموعتا أطفال ريف بورسعيد وراقى القاهرة .

ويعنى ذلك أن المناطق الريفية والشعبية كما تشير النتائج تمكن الطفل من اكتساب هذه المهارة أكثر من غيرها ، والملاحظ أن معظم النتائج تشير إلى تقدم محافظة بنى سويف على محافظة بورسعيد رغم أن الأولى تحقق نسب هدر تربوى أعلى فى المدرسة الابتدائية من الثانية الأمر الذى يثير تساؤلات حول الأسباب الحقيقية وراء تلك الظاهرة ومدى ارتباطها بتوافق المدرسة مع البيئة التى يعيش فيها الطفل .

أما بالنسبة لمتغير السن مع المحافظة :

فالجدول (١١) أوضح تفوق الأطفال الأكبر سنا عن الأطفال الأصغر سنا فى كل المناطق فى هذه المهارة ، مما يشير إلى ارتباط اكتسابها بعامل السن بشكل قوى وأكثر تأثيرا .

أما متغير الالتحاق مع المحافظة :

فإن نتائج الجدول (١٢) أوضحت تقدم الأطفال الملتحقين بالحضانات عن غير الملتحقين عامة فى هذه المهارة مما يوضح أهمية هذا العامل فى اكتساب المهارة الفنية ، خاصة فى سن ما قبل المدرسة حيث يتم صقل خبرات الطفل من خلال دور الحضانة وما تقدمه من برامج .

ثالثا - المهارة الاجتماعية :

تتعلق المهارة الاجتماعية بمدى نضج الطفل وتفهمه للوسط البيئى والاجتماعى الذى تربى فيه ، وأشار الجدول (٣) أن هذه المهارة قاستها أداة مقابلة الأطفال وبطاقة ملاحظة الأطفال ، واهتمت الأدوات بالتعرف على مدى وعى الطفل بما يدور حوله فى البيئة الاجتماعية ووعيه بأهم ما فيها من مميزات . وبجمع نتائج الأسئلة المخصصة للمهارة الاجتماعية وتحليلها أظهر جدول (١٦) الخاص بتحليل التباين الرباعى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ لعدد من المتغيرات نتناولها فيما يلى :

متغير السن :

أشارت نتائج الجدول (١٧) أن الأطفال الأكبر سنا خققوا متوسطا أكبر من الأطفال الأصغر سنا .

أما متغير الالتحاق فقد أشارت نتائج الجدول (١٨) إلى تقدم الأطفال الملتحقين بالحضانات عن غير الملتحقين .

أما متغير المحافظة فقد أشار الجدول (١٩) إلى تقدم أطفال منطقة راقى القاهرة وشعبى القاهرة عن باقى المجموعات وأن الأطفال فى ريف بورسعيد وحضرها كانوا أقل المجموعات فى المهارة الاجتماعية .

أما متغير الالتحاق مع المحافظة فكان لصالح الأطفال الملتحقين بالحضانات عن الأطفال الغير ملتحقين بالحضانات .

وأشارت النتائج إلى تفوق الأطفال فى أحياء القاهرة الراقية عن باقى الأطفال سواء كانوا ملتحقين أم غير ملتحقين عن سواهم من أطفال المناطق الأخرى ، مما يعيد الثقة فى قيمة الالتحاق بالحضانات فى إكساب المهارة الاجتماعية عن طريق التربية التى تقدمها فى سن ما قبل المدرسة .

كما نجد أن مجموعة الأطفال فى أحياء القاهرة الشعبية تلت مجموعة راقى القاهرة مباشرة وتفوقت على باقى المجموعات الأخرى الأمر الذى يجعل المدينة بحكم الإطار الحضارى تلعب دورا مؤثرا وهاما فى هذا الشأن .

وفى متغير الالتحاق مع السن مع المحافظة :

أشارت نتائج الجدول (٢١) والرسم البيانى فى الشكل (٥) إلى تأكيد نفس الحقائق السابقة ، حيث كانت النتائج الأكبر فى صالح الأطفال الأكبر سنا الملتحقين فى المدينة وخاصة القاهرة ، وإن اختلفت النتائج بين أحياء شعبى وراقى القاهرة حيث كانت فى صالح غير الملتحقين فى الأحياء الراقية بالنسبة للأطفال الأصغر سنا مما يدل على دور المنزل الهام فى تنمية هذه المهارة الاجتماعية فى الأحياء الراقية عنه فى الأحياء الشعبية فى تلك السن .

رابعا - المهارة البيئية :

نعنى هنا بالمهارة البيئية مقدار ما يعيه الطفل من معارف ومعلومات عن البيئة الطبيعية والاجتماعية التى نشأ فيها ووعيه بأهم عناصرها والموارد والمهن التى تشتهر بها وكانت الأسئلة المتعلقة بهذه المهارة من خلال الأدوات الثلاث حيث كانت ٨ أسئلة فى أداة المقابلة ، وسؤال فى بطاقة الملاحظة و ٤ أسئلة فى أداة التعرف على المعلومات وبتحليل نتائج استجابات العينة فى هذه الأسئلة أظهر جدول تحليل التباين الرباعى (٢٢) المتغيرات الدالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ التالية :

بالنسبة لمتغير السن أشار الجدول (٢٣) إلى تفوق الأطفال الأكبر سنا عن الأقل سنا فى هذه المهارة مما يربط بين السن واكتساب المهارة البيئية .

وبالنسبة لمتغير الالتحاق بالحضانات حقق الأطفال الملتحقون متوسطات أعلى عن غيرهم من غير الملتحقين كما أوضح ذلك الجدول (٢٤) .

أما **متغير المحافظة** فقد أشار اختبار شافيه فى الجدول (٢٥) إلى تفوق الأطفال فى أحياء شعبى القاهرة وريف بنى سويف عن باقى المجموعات ، وهو أمر متوقع حيث يرتبط الطفل فى هذه الأحياء والمناطق بالبيئة ويتفاعل معها مباشرة عن غيره من أطفال المناطق الأخرى .

وفى **متغير النوع مع الالتحاق** أوضح جدول (٢٦) تقدم الأطفال الذكور الملتحقين عن الإناث الملتحقات بالحضانات ، كما تفوق الذكور الملتحقون عن الذكور غير الملتحقون ، لكن هذه النتيجة اختلفت فى حالة الإناث حيث تفوقت الإناث غير الملتحقات ، مما يثير قضية ملاءمة الخبرات التى تقدم بالحضانات لسن وجنس المتعلم من الأطفال وهل يمكن وضع خبرات تعليمية خاصة بالإناث فى هذا المستوى من التعليم أم لا ؟

أما **متغير السن مع المحافظة** فقد حقق الأطفال الأكبر سنا نتائج أفضل من الأصغر سنا على وجه العموم لكن تغيرت النتائج بين كل فئة عمرية حسب المحافظة ، حيث تفوق الأطفال فى كلا من شعبى القاهرة وريف بنى سويف عن باقى المجموعات ، كما أشار إلى ذلك الجدول (٢٧) والشكل (٧) .

وفى ذلك ما يزيد الثقة فى النتيجة السابقة والمتعلقة بنوعية البيئة التى تقدم خبرات مباشرة بصورة أكبر للطفل مما يجعلها أهم وأكبر تأثيرا فى نمو تلك المهارة .

خامسا – المهارة العلمية :

تختص هذه المهارة بقياس القدرة على الفهم الصحيح لبعض الحقائق والمسميات والتعرف على بعض العمليات البسيطة والخاصة بالكائنات التى يمكن أن يتعامل معها الطفل فى هذا السن مثل بعض الطيور أو الحيوانات وغيرها .

وشملت أسئلة هذه المهارة كلا من أداة المقابلة وأداة التعرف على المعلومات ونتيجة لتحليل التباين الرباعى الذى أوضحه الجدول (٢٨) لاستجابات العينة وجد أن المتغيرات الدالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ هى :

متغير السن أشار جدول (٢٩) إلى تقدم الأطفال الأكبر سنا فى المهارة العلمية عن الأصغر سنا أما **متغير المحافظة** فأشار اختبار شافيه جدول (٣٠) إلى تقدم أطفال شعبى القاهرة وريف بنى سويف وراقى القاهرة عن المجموعات الأخرى . وجاءت نتائج أطفال حضر وريف بورسعيد أقل المتوسطات مما يدل على تأثر نمو الظاهرة بكل من عاملى السن والبيئة .

أما **بالنسبة لمتغير السن مع المحافظة** فأشار جدول (٣١) إلى تقدم الأطفال الأكبر سنا فى كل المحافظات أما بالنسبة لكل فئة عمرية على حدة فكانت نتائج أطفال ريف بنى سويف أفضل المجموعات فى الفئة العمرية ٢ : ٤ يليها أطفال شعبى القاهرة وتقدم أطفال شعبى وراقى القاهرة وريف بنى سويف أيضا فى الفئة العمرية ٥ : ٦ عن باقى المجموعات ، وتدل هذه النتيجة على أهمية ربط اكتساب المهارات بعاملى السن والبيئة التى يعيش فيها ومدى ما تقدم له من مثيرات ومعلومات وخبرات مباشرة .

سادسا – المهارة اللغوية :

عنيت المهارة اللغوية بمقدار الطلاقة اللفظية للطفل ومدى تمكنه من التعبير اللفظى وفهمه لمعناه وتركزت أسئلة هذه المهارة فى كل من أداة المقابلة وأداة التعرف على المعلومات كما أشار إلى ذلك الجدول (٣) ، وبجمع استجابات العينة وتحليلها إحصائيا أشارت النتائج إلى بعض الفروق الدالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وبالنسبة لبعض المتغيرات أشار الجدول (٣٢) الخاص لتحليل التباين الرباعى إلى وجود ثلاثة متغيرات دالة هى :

متغير السن أشار جدول (٣٣) إلى تقدم الأطفال الأكبر سنا عن الأصغر سنا فى المتوسطات العامة ، مما يؤكد ايجابية متغير السن بالنسبة لهذه المهارة .

أما **متغير الالتحاق** فأوضح الجدول (٣٤) تقدم الأطفال الملتحقين بالحضانات عن غير الملتحقين بها .

أما **متغير المحافظة** فأشار جدول (٣٥) إلى تقدم ملحوظ وغير مسبوق لأطفال ريف بورسعيد فى هذه المهارة عن غيرهم من المجموعات يتبعهم فى ذلك أطفال حضر بورسعيد وهو أمر ملفت للنظر وربما يرتبط هذا بالمناخ المنفتح للبيئة الساحلية التى تعتمد على النشاط التجارى والاحتكاك المتصل مع الغير من خلال اللغة .

سابعا – المهارة الحسابية :

تعنى المهارة الحسابية بقدرات العد وتميز الأعداد والأرقام بالنسبة لهذه السن ، وأشار الجدول (٣) إلى ارتباط هذه المهارة بعدد كبير من أسئلة أداة المقابلة وأداة التعرف على المعلومات ، ومن خلال نتائج التحليل الإحصائى أمكن رصد المتغيرات الدالة التالية كما أشار إلى ذلك جدول (٣٦) .

بالنسبة لمتغير السن أشار جدول (٣٧) إلى تفوق الأطفال الأكبر سنا عن غيرهم من المجموعات الأقل سنا مما يؤكد أهمية هذا المتغير لاكتساب هذه المهارة .

أما **متغير الالتحاق** فأوضح الجدول (٣٨) تقدم الأطفال الملتحقين عن غير الملتحقين ، ويدل ذلك على أهمية دور الحضانة فى إكساب هذه المهارة .

وفى **متغير المحافظة** أوضح جدول (٣٩) تقدم أطفال حضر وريف بنى سويف عن غيرهم فى هذه المهارة يليهم فى الترتيب أطفال شعبى القاهرة ، أما أطفال راقى القاهرة فحصلوا على أدنى المتوسطات وإذا علمنا أن هذه المهارة من أصعب المهارات التى تحد من استمرار الكثير من التلاميذ فى المدرسة الابتدائية أمكننا الكشف عن أن حقيقة أسباب التسرب ربما تعود إلى عوامل أخرى غير القدرة على اكتساب المهارة الحسابية حيث سجل أطفال بنى سويف تفوقا على باقى المجموعات مع أنها حسب الاحصاءات الرسمية أعلى محافظات الجمهورية فى نسب التسرب ، وهذا ما يجعل الكثير من التساؤلات تثار حول أسلوب وطريقة تدريس الحساب فى المدرسة الابتدائية ودورها فى الحد من نمو المهارة التى يتم اكتسابها بالفعل فى مرحلة ما قبل المدرسة .

أما متغير السن مع المحافظة فأشار الجدول (٤٠) إلى تقدم الأطفال الأكبر سنا فى كل المحافظات وخاصة أطفال شعبى القاهرة عن الأطفال الأصغر سنا ، أما فى فئة السن من ٢ : ٤ فإن أطفال حضر بنى سويف ، كانوا أفضل المجموعات يليهم أطفال ريف بنى سويف وهو ما يؤكد النتائج السابقة والتى أوضحها الشكل (٩) .

أما **متغير الالتحاق مع المحافظة** فنجد تقدم الأطفال الملتحقين عن غيرهم فى كل المجموعات كما أشار إلى ذلك جدول (٤١) والرسم البيانى مما يدل على دور الحضانات الفعال فى إكساب الأطفال فى تلك السن المهارة الحسابية .

ثامنا – المهارة العقلية :

عنيت المهارة العقلية ببعض العمليات العقلية ومدى منطقية التفكير لدى الطفل ، وكان قياسها من خلال بطاقة الملاحظة وأداة التعرف على المعلومات وبعد التحليل الإحصائى للبيانات أوضح جدول (٤٣) المتغيرات الدالة إحصائيا التالية :

متغير السن أشار جدول (٤٤) تفوق الأطفال الأكبر سنا على الأقل سنا .

متغير المحافظة أشار الجدول (٤٥) تقدم الأطفال من ريف بنى سويف عن غيرهم .

كما حققت نتائج متقدمة كلا من حضر بنى سويف وحضر بورسعيد وكانت أقل المجموعات مجموعة راقى القاهرة .

وبالنسبة **لمتغير السن مع المحافظة** تفوق الأطفال الأكبر سنا عن الأصغر سنا فى كل المحافظات لكن بالنسبة لفئة السن ٢ : ٤ سنوات تفوق أطفال حضر بنى سويف عن سواهم يليهم أطفال حضر بورسعيد . وبالنسبة للفئة ٥ : ٦ سنوات تفوق أطفال ريف بنى سويف عن غيرهم يليهم أطفال شعبى القاهرة ثم حضر بنى سويف وهو ما اتضح فى الشكل (١١) .

أما **متغير الالتحاق مع المحافظة** فنجد تفوق غير الملتحقين بالحضانات يتكرر فى كل من حضر بورسعيد وحضر بنى سويف وريف بنى سويف وراقى القاهرة وهى المناطق التى أظهرت نتائج أطفالها تفوقا فى المتغيرات السابقة ، الأمر الذى يعطى انطباعا سلبيا تجاه دور الحضانات فى هذه المهارة ، وهو ما اتضح فى الشكل (١٢) .

تاسعا – مهارة المعارف العامة :

تعنى هذه المهارة بالمعلومات التى لدى الطفل عن الأشياء المحيطة به واستخداماتها الشائعة ويظهر جدول (٣) أن هذه المهارة مرتبطة بأسئلة عديدة فى أداة المقابلة وأداة التعرف على المعلومات وبجمع هذه النتائج وتحليلها وجد أن المتغيرات الدالة إحصائيا وفق جدول (٤٨) ما يلى :

متغير السن أشار جدول (٤٩) إلى تقدم الأطفال الأكبر سنا عن الأصغر سنا .

وبالنسبة **لمتغير الالتحاق** أشار الجدول (٥٠) إلى تقدم الأطفال الملتحقين بالحضانات عن غير الملتحقين فى اكتساب هذه المهارة .

أما **متغير المحافظة** فأشار الجدول (٥١) إلى تقدم أطفال شعبى القاهرة عن غيرهم من المجموعات ، وان الأطفال من راقى القاهرة سجلوا أقل المتوسطات .

— بالنسبة للمتغيرات الخاصة بالوالدين :

(أ) بالنسبة لمتغير مستوى تعليم الوالدين وأثره فى اتجاهاتهما نحو التعليم :

نجد أنه قد اتفقت النتائج الخاصة بالآباء والأمهات على أن الاتجاهات الايجابية نحو التعليم تزيد كلما زاد مستوى التعليم حيث كان الترتيب لذلك كما يلى :

المؤهل الجامعى أولا يليه المؤهل قبل الجامعى ثم الأمى .

(ب) بالنسبة لمتغير مهنة الوالدين وأثره فى اتجاهاتهما نحو التعليم :

نجد أن ترتيب مهن الآباء حسب الاتجاه الموجب ناحية تعليم أبنائهم كان كما يلى :

الموظف – أعمال حرة – العامل – الفلاح . مما يعنى أن الفلاح (أى المناطق الريفية) اتجاهه ناحية تعليم أبنائه سالب إلى حد ما بالمقارنة بالمهن الأخرى .

ونجد أن ترتيب مهن الأمهات حسب الاتجاه الموجب ناحية تعليم أبنائهم كان كما يلى :

الموظفة – ربة المنزل – الفلاحة – العاملة .

وأشارت النتائج إلى أن الفلاحة والعاملة متساويتان فى اتجاهاتهن ناحية تعليم أبنائهن وإنما أكثر سلبية من الموظفة وربة المنزل فى ذلك .

(ج) بالنسبة لمتغير اختلاف البيئة وأثره فى اتجاهات الوالدين نحو تعليم أبنائهم :

نجد أن الوالدين فى ريف بورسعيد كانوا أكثر المناطق سلبية فى اتجاهاتهم نحو تعليم أبنائهم . ثم تساوت تقريبا باقى المناطق فى اتجاهاتهم نحو تعليم أبنائهم بدليل عدم وجود فروقا دالة فيما بينهم ، وهذه المناطق هى :

راقى القاهرة وحضر بورسعيد وريف بنى سويف وحضر بنى سويف وشعبى القاهرة .

تعليق عام :

فى ضوء التفسير السابق لنتائج التحليل الاحصائى للدراسة الميدانية على عينة الأطفال وعينة أولياء الأمور يتضح لنا ما يلى :

١ – أن متغير السن والمحافظة والسن مع المحافظة كانت متغيرات مؤثرة فى اكتساب المهارات المختلفة ، وأن أهميتها تتزايد كلما اقتربنا من سن المرحلة الابتدائية .

٢ – أن متغير الجنس لم يكن له تأثير يذكر فى كل الحالات مما يعطى دلالة تربوية على أهمية توحيد خبرات التعليم فى هذه السن دون تمييز الجنس .

٣ – أن متغير الالتحاق حقق نتائج هامة مما يثير قضية الاهتمام بنشر دور الحضانة وضم هذه المرحلة تدريجيا للسلم التعليمى .

٤ – أن النتائج العامة تشير إلى تقدم أطفال الحضر عن الريف فى معظم المهارات .

٥ – أن الفروق لم تكن كبيرة بين المناطق فى الكثير من المهارات ، مما يعنى أن الإطار الثقافى العام للمجتمع المصرى لازال قويا وموحدا رغم التباين السكانى والحضارى بين بعض المناطق الريفية والحضرية .

٦ – أن ترتيب المهارات التسع التى تم قياسها جاء وفق الجدول التالى :

جدول رقم (٦٣)
يوضح ترتيب المهارات التسع حسب نتائج عينة الدراسة

المسلسل	المهارة	الدرجة الكلية	الوسط الحسابى	النسبة المئوية للوسط الحسابى
١	العلمية	٧	٤,٩	٧٠,٤٦٪
٢	المعارف العامة	٣٥	٢٢,٥	٦٤,٤١٪
٣	الفنية	٦	٣,٥٥	٥٩,١٥٪
٤	الاجتماعية	٣٦	٢٠,٣	٥٦,٢٩٪
٥	البيئية	٣٤	١٩	٥٥,٩٦٪
٦	اللغوية	٥١	٢٨,٣	٥٥,٤٢٪
٧	العقلية	١٨	٩,١	٥٠,٧٧٪
٨	الحسابية	١١	٥,٥	٤٩,٩٥٪
٩	الحركية	١٢	٥,٨	٤٨,٦٥٪

ويتضح من الجدول السابق أن المهارات ذات الأهمية والتى حققت نتائج أفضل هى على التوالى : العلمية ، المعارف العامة ، الفنية ، الاجتماعية ، البيئية ، اللغوية ، العقلية ، الحسابية ، الحركية .

وتشير هذه النتائج إلى أمرين هامين هما :

١ - أن تقدم كل من المهارة العلمية ومهارة المعارف العامة أمر على جانب كبير من الايجابية فى هذه المرحلة يمكن للمدرسة الابتدائية أن تستثمره ليزيد ويستمر فى النمو .

٢ - أن تراجع كل من المهارة العقلية والحسابية والحركية فى هذه المرحلة من عمر الأطفال يعتبر جانبا سلبيا ، وعلى المدرسة الابتدائية أن تعمل على تداركه وتلافيه فى برامجها ومناهجها ، حيث أن هذه المهارات يبنى عليها ما يعرف بعلوم المستقبل وبالتالى لا بد أن تسير المدرسة فى مهمة بناء جيل المستقبل وفق رؤية متكاملة وهدف محدد هو تشجيع هذه المهارات وتنميتها فى مرحلة المدرسة الابتدائية .

وقد أمكن الاستفادة من هذه النتائج فى الواقع التربوى الحالى للمدرسة الابتدائية المصرية عندما تمكن فريق العمل من تصميم برنامج مقترح للتدريس فى المرحلة الابتدائية (الصفين الأول والثانى) ينطلق من نتائج هذه الدراسة ، وهو برنامج يشمل عددا من الجوانب :

١ - الملامح العامة للبرنامج .
٢ - الأهداف العامة للبرنامج .
٣ - الأهداف الاجرائية للبرنامج .
٤ - موضوعات المواد الدراسية (اللغة العربية - الحساب - العلوم - التربية الفنية) .
٥ - نماذج للأنشطة المقترحة لكل من الصفين الأول والثانى الابتدائى .

التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث يمكن أن يوصى بما يلى :

أولا - توصيات عامة لمرحلة ما قبل المدرسة :

١ - الاهتمام بتوطيد العلاقة بين المدرسة الابتدائية والبيئة المحلية للطفل التى أكدت الدراسة أنها تشكل الجانب الأكبر من خبرات الطفل فى مرحلة ما قبل المدرسة .

٢ - عند إعداد مناهج المرحلة الابتدائية يؤخذ فى الاعتبار أهمية الثقافة المحلية بمكوناتها المادية والمعنوية كمؤثر فى تكوين الخلفية الثقافية والمهارية للطفل .

٣ - تنمية القيم والمفاهيم والمعلومات بحيث يتم وفق برنامج مبسط يتفاعل معه الطفل بيسر وشغف .

٤ - عند تطوير مناهج المرحلة الابتدائية يؤخذ فى الاعتبار مدى الفروق بين البيئات المحلية فى إطار البيئة العامة للمجتمع .

ثانيا - توصيات تتعلق بالبيئة المصرية :

١ - الاهتمام بتطوير دور الحضانة فى مصر فى ضوء المتغيرات الحديثة فى البيئة المصرية .

٢ - تشجيع الجهود الحكومية والشعبية لتمويل دور الحضانة حتى تكون متاحة لعدد كبير من الأطفال من ٤ : ٦ سنوات حيث أثبتت الدراسة أهمية دور الحضانة فى تنمية المهارات الأساسية .

٣ - تشجيع وتوجيه الأسر المصرية بعدم التفرقة بين الذكور والإناث عند تنشئة أطفالهم إجتماعيا وثقافيا .

البرنامج المقترح
للصفين الأول والثانى

مـــــن

المرحلة الابتدائية

مقدمـــــــة

فى ضوء تحليل نتائج الدراسة التى طبقت أدواتها على عينة كبيرة ممثلة لمرحلة ماقبل المدرسة يمكن أن نقدم إطارا عاما يصلح لبناء برنامج يعتمد عليه فى بناء مناهج الصفين الأول والثانى من المرحلة الابتدائية .

وفيما يلى ملامح الإطار المقترح :

١ - يعتمد البرنامج أساسا على الخبرات التى اكتسبها الطفل من البيئة المحلية فى مرحلة ماقبل المدرسة .

٢ - يشتمل البرنامج المقترح على أهداف عامة تم اشتقاقها من نتائج التطبيق الميدانى للدراسة .

٣ - يشتمل البرنامج المقترح على أهداف إجرائية تتعلق بمحتواه ومايتوقع إنجازه من خلال الأنشطة المختلفة له ويكون مشتملا على المهارات اللغوية - الحسابية - العلمية - الاجتماعية - البيئية - الفنية - العقلية - المعارف العامة - الحركية .

٤ - يشتمل البرنامج أيضا على نماذج من الأنشطة التى توضح التفاعل بين التلاميذ والمدرس مع التأكيد على دور المدرس كموجه للتلاميذ فى المواقف التعليمية .

٥ - يقدم البرنامج إرشادات توضح للتلميذ كيفية التعامل مع مختلف الأدوات التى تنمى المهارات الاساسية .

٦ - يقدم البرنامج إرشادات للمعلم وواضعى مناهج المرحلة الابتدائية تساعد فى تقديم الخبرات للطفل تدريجيا على مدى الصفين الأول والثانى من المرحلة الابتدائية .

٧ - اختيرت المهارة العلمية كنموذج للأنشطة لأنها مستحبة من معظم التلاميذ . كما أظهر ذلك التطبيق الميدانى ونتائج الدراسة .

٨ - كما يشتمل البرنامج على نموذج تقويم للأنشطة المقسمة حسب الصفين الأول والثانى ومرتبطة بالمهارة العلمية .

الإطار العام لبرنامج مقترح لتلاميذ
الصف الأول والثانى الابتدائى

المقدمة :

أظهر تطبيق أدوات البحث مايتمتع به الأطفال من خبرات مكتسبة فى المعارف والمهارات ونظرا لما للخبرات السابقة من أهمية وضرورة ، تقرر أن يكون البرنامج المقترح امتدادا للخبرات التى اكتسبها الطفل بطريقة عرضية غير مباشرة خارج جدران الفصل المدرسى (الحضانة) أو تلك التى اكتسبها مباشرة من انتظامه فى الحضانة ورياض الأطفال .

كما أخذنا فى الاعتبار عند إعداد الإطار الشامل للبرنامج المقترح تطور أسس التفكير العلمى عند الطفل وكل ماتتضمنه مثل : القدرة على الملاحظة ، والمقارنة ، والتصنيف ، والتنظيم ، وفرض الفروض ، وتوقيع نتائجها .

وفيما يلى الملامح الرئيسية للبرنامج المقترح بما فى ذلك أهدافه العامة والخاصة ، والخبرات التى يتضمنها ، ومحتواه ، إلى جانب نموذج مقترح لمختلف أنواع الأنشطة (أربعة أنشطة للصف الأول ، أربع أنشطة للصف الثانى) .

أولا : الملامح الرئيسية للبرنامج المقترح :

١ ـ المرونــــة :

ونعنى بها المرونة فى اختيار محتوى الأنشطة التى تناسب البيئات التعليمية والجغرافية المختلفة .

كما تعنى أيضا مرونة المعلم حسب نوعية الأنشطة ، بحيث يوجهها أحيانا ويساهم فيها أحيانا أخرى . كما تشير المرونة أيضا إلى حرية المدرس فى اختيار الأماكن التى تمارس فيها هذه الأنشطة .

٢ ـ الشمــــول :

ويقصد بها تنوع الأنشطة بحيث تشمل مختلف فروع المعرفة : كالعلوم ، والصحة ، والتربية البيئية ، والرياضيات ، واللغات ، والمهارات الفنية .

٣ - الواقعية :

وتعنى أن يعكس البرنامج البيئة الحقيقية للتلميذ وإمكانية ممارسة هذه الأنشطة بطريقة غير مكلفة فى الأماكن المتاحة لمثل هذه الأنشطة .

ثانيا : الأهداف العامة للبرنامج :

١ - تحقيق التنمية الشاملة لقدرات التلميذ .
٢ - تنمية الأخلاقيات والقيم وسعة الأفق .
٣ - تنمية استراتيجيات التعلم الذاتى .
٤ - تنمية العادات الصحية والتوجه الإيجابى نحو السلوك البيئى .
٥ - تنمية القدرة على الابتكار والاستمتاع بالنواحى الفنية وتذوقها .
٦ - مساعدة التلاميذ على اكتساب مهارات معرفية وعقلية واجتماعية .
٧ - تعريف التلميذ بالبيئة المحيطة به .
٨ - تنمية المهارات الحركية والقدرة على التآزر البصرى الحركى .

ثالثا : الأهداف الخاصة للبرنامج :

١ - الأهداف المعرفية :

(أ) تنمية مهارات الأطفال اللغوية وإعدادهم لتعلم مهارات القراءة والكتابة .
(ب) مساعدتهم على اكتساب بعض المفاهيم الرياضية والعددية والهندسية .
(حـ) تزويدهم بالمعلومات التى تتعلق بالجماد والكائنات الحية .
(د) مساعدة الأطفال على معرفة المفاهيم التى تتعلق بالزمان والمكان والترتيب والتتابع .

٢ - الأهداف المهارية :

(أ) تنمية قدرات الأطفال على فحص الأشياء وتصنيفها وتوظيف الكائنات الحية فيما يختص بشكلها وحجمها وطولها وملمسها وإجراء مقارنات فيما بينها ، وجمع عينات مما هو متاح من الأشياء أو الصور الخاصة بها .

(ب) تدريب الأطفال على استخدام المواد المحلية البسيطة ، وإجراء تجارب أولية والمشاركة فى استخدام بعض الأدوات .

(حـ) تدريب الأطفال على الملاحظة والإنصات بانتباه وحسن التعبير عن أنفسهم ووصف الأشياء بدقة ، إلى جانب القراءة والكتابة .

٣ ـ **الأهداف الوجدانية :**

(أ) تنمية الاتجاهات الايجابية نحو البيئة والسلوك السوى والعادات الصحية السليمة .

(ب) مساعدة الطفل على الإحساس بالمسئولية والاعتماد على النفس والتعاون مع الغير بروح الفريق .

(جـ) اشباع النزعات الفنية المختلفة عند الأطفال ، ومساعدتهم على ممارسة الهوايات المختلفة .

(د) تنمية شعور الطفل بمساهمة العلم فى حياتنا .

(هـ) تشجيع الطفل على التواصل والتفاعل مع الرفاق المحيطة به .

رابعا : موضوعات البرنامج للسنة الأولى والثانية الابتدائية

الموضوع	المحتوى	الصف الأول الابتدائى	المحتوى	الصف الثانى الابتدائى
اللغة العربية	العائلة المدرسة البيئة	تقليد الأصوات ، يحكى القصص ، وصف المواقف ، تكوين جمل قصيرة . التعرف على الكلمات الخاصة بالأشكال والأصوات ، التمييز بين الحروف التى تتشابه فى الشكل والصوت ، التمييز بين حروف العلة القصيرة والطويلة ، كتابة الحروف المختلفة والجمل القصيرة . التمييز بين الكلمات المختلفة فى الصوت والمتشابهة فى النغم ، كتابة جمل قصيرة تصف البيئة المحيطة .	المنزل المدرسة البيئة	الموضوعات التى تتعلق بالمنزل والمنطقة المحيطة به ، قص القصص . الموضوعات التى تتعلق بالحواس وحمايتها ، قراءة الجمل البسيطة ، وكتابة الكلمات السهلة ، واستخدام علامات الترقيم . موضوعات عن الأزهار والنباتات والحيوانات . - وصف الزهور ، والنباتات والحيوانات . - التحدث عن هذه الأشياء .

الموضوع	المحتوى	الصف الأول الابتدائى	المحتوى	الصف الثانى الابتدائى
الرياضيات	الأعداد	- التصنيف ــ التقابل ، التساوى ، الداخل ، الخارج ، مايزيد على - مايقل عن ، أكثر من ، أقل من . - الأرقام من ١ - ٩ كتابة وقراءة الأرقام وترتيبها . - مفاهيم الأعداد ١٠ وصفر ، ، قيمة الأعداد الآحاد والعشرات الى ٩٩ .	الأعداد	المئات ، كتابة وقراءة العدد الذى يتكون من ثلاثة أرقام وترتيبه حتى ٩٩٩ .
	التعامل بالأرقام	- جمع وطرح رقمين من ١ - ٩٩ دون إعادة تسميتها ، - جمع ثلاثة أرقام يقل مجموعها عن ٩٩ .	التعامل بالأرقام	جمع وطرح رقمين مجموعهما عن ٩٩٩ دون إعادة تسميتها . - جمع ثلاثة أرقام حتى ٩٩٩ .
	الكميات والمقاييس	- التعرف على وحدات الطول غير المقننة . - التعريف على وحدات الأوزان غير المقننة (أثقل ، أخفف) .	الكميات والمقاييس	التعرف على وحدات الطول المقننة التعرف على وحدات الوزن المقننة .
	المفاهيم الهندسية	- التعرف على الأشكال الهندسية والمجسمات .	المفاهيم الهندسية	التعرف على الخواص الأولية للأشكال الهندسية والمجسمات .

الموضـــوع	المحتـوى	الصف الأول الابتدائى	المحتـوى	الصف الثانى الابتدائى
الرياضيات	الأعداد	- التصنيف ـــ التقـــابل ، الـــتساوى ، الـــداخل ، الخارج ، مايزيد على ـ مايقل عن ، أكثر من ، أقل من . - الأرقام من ١ ـ ٩ كتابة وقراءة الأرقام وترتيبها . - مفاهيـــم الأعـــداد ١٠ وصفر ، ، قيمة الأعـداد الآحاد والعشرات الى ٩٩ .	الأعداد	المئات ، كتابة وقراءة العدد الذى يتكون من ثلاثة أرقام وترتيبه حتى ٩٩٩ .
	التعامل بالأرقام	- جمع وطرح رقمين من ١ ـ ٩٩ دون إعادة تسميتها ، - جمع ثلاثة أرقام يــقل مجموعها عن ٩٩ .	التعامل بالأرقام	جمـــع وطـــرح رقميـــن مجموعهما عن ٩٩٩ دون إعادة تسميتها . - جمع ثلاثة أرقام حتـى ٩٩٩ .
	الكميات والمقاييس	- التعرف على وحدات الطول غير المقننة . - التعريف على وحـدات الأوزان غير المقننة (أثقل ، أخفف) .	الكميات والمقاييس	التعرف على وحدات الطول المقننة التعرف على وحدات الوزن المقننة .
	المفاهيم الهندسية	- التعرف على الأشكـال الهندسية والمجسمات .	المفاهيم الهندسية	التعرف علـى الخـواص الأولية للأشكـال الهندسيـة والمجسمات .

الموضـوع	المحتوى	الصف الأول الابتدائى	المحتوى	الصف الثانى الابتدائى
العلوم الاجتماعية	العائلــة	أفراد العائلة ومسئولياتهم ، الأقارب حقوق الآخرين ومسئولياتهم تجاه العائلة .	المدرسة	مكانها ، أقسامها المختلفة ووظائف هذه الأقسام ، رأى التلاميذ فيها وواجباتهم نحوها .
	المنزل	مكانه وأجزاؤه المختلفة ، أنواع المنازل ، العناية بنظافة المنزل وحمايته ، المخاطر داخل المنزل .	الحى	المؤسسات الخدمية (المستشفيات ، أقسام الشرطة ، خدمات البريد ، المطافىء ، المخابز ، مجمعات تعاونية) .

الموضـوع	المحتوى	الصف الأول الابتدائى	المحتوى	الصف الثانى الابتدائى
الفـن	الموسيقا	الألعاب الموسيقية ، تدريب الصوت ، السلم الموسيقى بمصاحبة البيانو ، أو أية آلة أخرى متاحة ، التدريب على الإيقاعات المختلفة . الأنشطة الحركية بمصاحبة الموسيقا ، ترديد الأغانى القصيرة عن العائلة والوطن وحماية البيئة .	الرسم والفنون التشكيلية	استخدام البذور والأوراق الجافة والزهور الى آخره . القص واللصق ، التلوين بالأقلام ، التظليل والتنقيط ، الطباعة بالعقد ، الباتيك ، استخدام الألوان بالرش ، استخدام قصاصات الورق .
			الألعاب	استخدام الفلين وكرة تنس الطاولة ، وكرات من مواد أخرى والورق الملون والقماش بعمل أشكال من الحيوانات والطيور واستخدامها فى اللعب .

الموضـــوع	المحتوى	الصف الأول الابتدائى	المحتـوى	الصف الثانى الابتدائى
الفــــــن			الموسيقا	- الألعاب الموسيقية ، - تدريب الصوتى ، بمصاحبة الموسيقا ، التعرف علـى النغمات المختلفة وترديدها باستخدام طرقـات القلـم الرصاص علـى الأكـواب والزجاجات المملوءة بالماء فى مستويات مختلفة ، - تصنيف الآلات الموسيقية البسيطة . - العزف على بعض الآلات الموسيقية البسيطة .

خامسا : أمثلة لبعض الأنشطة لموضوعى العلوم والرياضيات فى البرنامج المقترح :

فيما يلى أنواع من الأنشطة المختلفة التى تحقق أهداف البرنامج المذكورة سابقا : سنستعرض أربعة أنواع من الأنشطة لكل من الصفين الأول والثانى :

أنواع الأنشطة للصف الأول الابتدائى :

النشاط الأول : الحيوانات فى البيئة :

الأهداف : يستطيع التلاميذ أن :

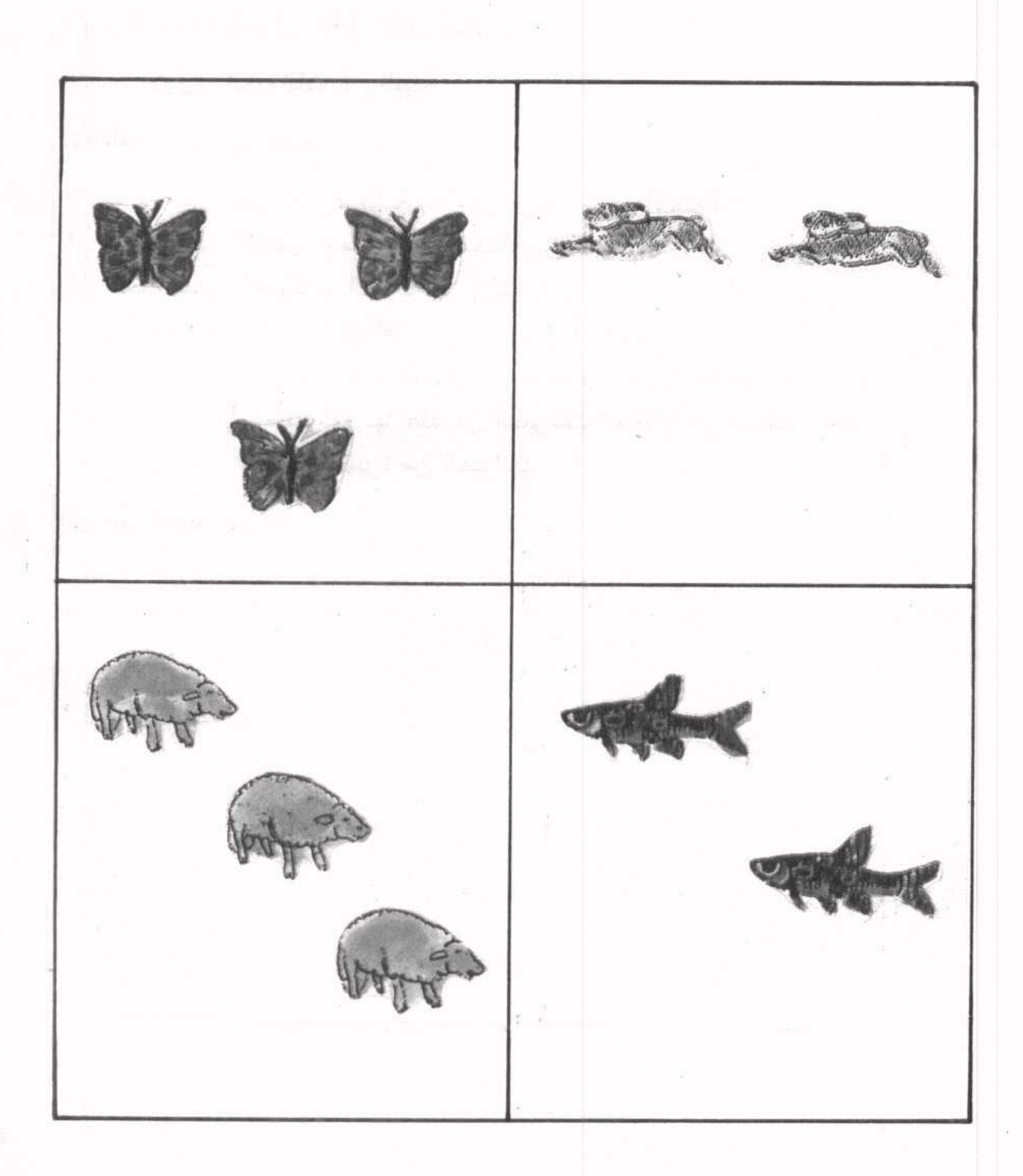
١ ـ يفرقوا بين الحيوانات المختلفة مع بيان أوجه الشبه والاختلاف .
٢ ـ يعرفوا عدد الأرجل لخمسة أنواع مختلفة من الطيور .
٣ ـ يسموا بعض الحيوانات المألوفة فى البيئة .
٤ ـ يحسبوا عدد الطيور الباقية على شجرة بعد أن طارت ثلاثة من عشرة عليها .
٥ ـ يتعرفوا على جزء من جسم الحيوان ويضعوه فى المكان المناسب له بجسمه .
٦ ـ يصفوا صورة معطاة لهم بها عدد من الحيوانات المختلفة فى حديقة .
٧ ـ يتعرفوا على مجموعة كبيرة من الحيوانات .

الوسائل السمعية والبصرية :

الأفلام التربوية ، صور الحيوانات ، زيارة لحديقة الحيوان .

شرح النشاط للتلاميذ :

يقوم المعلم بإعطاء التلاميذ صور للحيوانات المختلفة ويطلب منهم التعرف على كل مجموعة متجانسة منها ، مع الإجابة على الأسئلة الآتية .



- أى هذه الحيوانات يوجد بأعداد كبيرة ؟
- كم عدد أرجل ثلاثة من هذه الحيوانات ؟

× يسأل المعلم التلاميذ عن الخصائص المشتركة بين كل مجموعة من الحيوانات .

× يتيح المعلم للتلاميذ الفرصة لعمل نماذج من هذه الحيوانات باستخدام العجين أو الصلصال ، ويسألهم :
- هل تعرف اسم حيوان آخر له نفس العدد من الأرجل ؟
- ما الذى يميز شكل هذا الحيوان ؟

× يعد المعلم عددا من الصور أو النماذج لحيوانات وأشياء أخرى مألوفة مثل الطبلة ، الملعقة ، القلم ، السيارة ، الحقيبة ... الخ .

× يناقش المدرس مع التلاميذ استخدام هذه الأشياء وفائدتها ، ويطلب منهم تصنيفها فى مجموعات متجانسة .

التقويـــــم :

- يعرض المعلم على التلاميذ صورة بها عدد من الحيوانات فى حديقة ويطلب منهم وصف مايرونه فيها .
- يعطى المدرس للتلاميذ أجزاء من الحيوانات مرسومة على قطع من الورق المقوى ، ويطلب منهم أن يختاروا الأجزاء التى تكون حيوانا واحدا .
- يعطى المعلم تلاميذه بطاقة عليها صورة مجموعتين من الحيوانات تزيد احداهما عن الأخرى فى العدد ، ويطلب منهم رسم دائرة حول المجموعة الأكبر عددا .

النشاط الثانى : الحيوانات المفيدة والضارة :

الأهداف : يستطيع التلاميذ أن :

- **يبينوا فوائد ومضار كل حيوان .**
- **يسموا الحيوانات الضارة والحيوانات النافعة ويحسبوا عدد كل منهم .**

الوسائل السمعية والبصرية :

عدد من البيض - كيلو من الجبن - كيلو من الطماطم - كيلو من الفواكه - ميزان - علبة لبن - برطمان عسل - حقائب مصنوعة من الجلد والصوف (أو صور لكل ما سبق) .

شرح النشاط للتلاميذ :

× يعرض المعلم الوسائل المختلفة أو صورها على التلاميذ ويسألهم الأسئلة التالية :-
- ما عدد البيض ؟

- ما وزن كل من الطماطم والجبن ؟
- احسب مجموع وزن الجبن والطماطم والفاكهة .
- إذا كان ثمن كيلو من الجبن خمس جنيهات وكيلو الطماطم جنيها واحدا وكيلو الفاكهة جنيهان - فما مجموع ثمن هذه الأشياء ؟
- ما الذى تفضله من بين هذه الأشياء ؟
- لماذا تفضله أو تفضلها ؟
- ما الذى نستخدمها منه ؟
- هل تشرب اللبن وتأكل الجبن واللحم والبيض إلى أخره ؟
- هل تحب اللبن والجبن .... الخ ؟
- ما المادة المصنوع منها هذه الحقيبة ؟
- من أين نحصل عليها ؟
- لماذا كان اللبن مفيدا لنا ؟ ومن أين تحصل عليه ؟
- ما الذى تفعله الأم باللبن قبل شربه ؟
- لماذا تغليه ؟
- ما الذى يحدث اذا شربنا اللبن دون غلى ؟ - من أين نحصل على الجبن والبيض واللحم الى أخره ؟
- هل كل الحيوانات مفيدة لنا ؟

يسأل المعلم تلاميذه عن الحيوانات الضارة :

- هل تعرف أسماء بعض الحيوانات الضارة ؟
- لماذا نعتبرها ضارة ؟
- هل سمعت عن شخص أصيب بضرر من هذه الحيوانات ؟
- كيف حدث ذلك ؟ ماذا فعل ؟

× يطلب المدرس من التلاميذ تسمية بعض الحيوانات الضارة وبيان السبب فى أنها ضارة ، وقد يقص عليهم قصة قصيرة لها علاقة بهذا الموضوع ، ويشجع التلاميذ على أن يقصوا قصصا من عندهم حول نفس الموضوع .

التقويـــــم :

يعرض المدرس على التلاميذ بعض الألغاز التى تتعلق بالحيوانات المفيدة والضارة مثلا .

إن عسلى دواء   وفيه شفاء
آخذه من الزهور   ومن الورود

وأعطيه بسرور　　　　وبلا غضب

فمن أنا ؟

أنا حشرة تطير　　　　وراء كل طعام لذيذ

أنا أحمل العدوى　　　　وأسبب الأمراض

أنا أكره النظافة　　　　وأعيش فى القذارة

فمن أنا ؟

- يوزع المعلم بطاقات أنشطة على التلاميذ بها أسماء الحيوانات الضارة والحيوانات النافعة .
  ويطلب منهم وضع بطاقات الحيوانات النافعة فى صندوق وحدها .

النشاط الثالث : أجزاء النبات :

الأهداف : يستطيع التلاميذ أن :

١ - يعرفوا أجزاء النبات : الجذور ، الساق ، الأوراق ... الخ
٢ - يحسبوا عدد النباتات .
٣ - يحسبوا عدد الأوراق على كل فرع من فروع النبات .
٤ - يصنفوا أوراق النباتات حسب شكلها .
٥ - يظهروا وعيا بالحفاظ على النبات فى البيئة .
٦ - يقارنوا بين الأوراق حسب شكلها .
٧ - يطبعوا شكل الورقة على قماش أو ورق .

الوسائل السمعية والبصرية :

- نبات كامل من كل الأجزاء من الجذور والساق والأوراق .
- مجموعة من أوراق الأشجار ذات أشكال وأحجام مختلفة .
- مجموعة من الألوان والأشكال المختلفة وعدد من الثمار والخضر وألوان مائية للطباعة .
  ويمكن استخدام الصور إذا لم تتوافر هذه الأشياء .

شرح النشاط :

× يسأل المعلم تلاميذه عن النباتات الموجودة فى البيئة .
× يطلب المعلم من تلاميذه تسمية هذه النباتات : الفول ، الذرة ، الأرز ، البِرسيم ، الطماطم ، القطن ، البرتقال ، الليمون .
× يسأل المعلم التلاميذ الأسئلة التالية :
- أين توجد هذه النباتات ؟ كم عددها ؟ هل هى مثبتة فى الأرض أم يمكنها أن تتحرك مثل الحيوانات والكائنات الحية الأخرى (تثبتها الجذور فى التربة).

- تحتاج كل الكائنات الحية إلى الطعام ، كيف تحصل النباتات على غذائها ؟
- يعرض المعلم على التلاميذ نبات كامل الأجزاء ، ويشرح لهم وظائف هذه الأجزاء ، ويسأل التلاميذ :
- ما عدد الأوراق فى كل فرع ؟
- ما وظيفة الجذور والساق والأوراق ؟
- هل هناك أجزاء أخرى للنبات ؟
- هل لكل النباتات أزهار وثمار ؟

× يناقش المعلم مع التلاميذ الزهور والثمار المألوفة فى البيئة مثل : الياسمين ، والورد ، وعباد الشمس ، والموز والبرتقال والليمون .... الخ .
× يطلب المعلم من التلاميذ جمع أكبر عدد من الأوراق ويشجعهم على مقارنة كل ورقة بالأخرى ، فبعضها كبير وبعضها صغير ، ولبعضها حواف مستقيمة ولبعضها حواف مشرشرة .
× يصنف التلاميذ هذه الأوراق حسب شكلها .
× يستخدم التلاميذ هذه الأوراق للطباعة واللصق على بعض البطاقات للمعايدة والتهنئة مثلا ولصقها على المناديل وأغلفة الكراسات وبعض الظروف والخطابات .. الخ .
× يلفت المدرس أنظار التلاميذ الى أهمية النباتات والحيوانات فى حياة البشر والحيوانات الأخرى ، وعليه أن يؤكد على أهمية العناية بهذه الكائنات والحفاظ عليها :
- ضرورة غسل الخضروات والفواكه قبل أكلها ، خاصة الخس والسبانخ والملوخية .. الخ

التقويــــم :

- ملاحظة قدرة التلاميذ على التصنيف والمقارنة ... الخ .
- إعطاء التلاميذ بطاقات أنشطة لمعرفة مدى قدرتهم على تصنيف الزهور والنباتات وغيرها .
- بطاقات أنشطة لمعرفة قدرة التلاميذ على التفرقة بين الأجزاء المختلفة للنباتات ، ورسمها ، وقطع بعضها ، ثم تجميعها فى شكل نبات واحد متكامل .

النشاط الرابع : المغناطيسية تخترق بعض المواد

الأهداف : يستطيع التلاميذ أن :

- يستنتجوا أن المغناطيسية تخترق الماء .
- يستنتجوا أن المغناطيسية تخترق الورق .
- يستنتجوا أن المغناطيسية تخترق الزجاج .
- يشاركوا فى تصميم ألعاب مغناطيسية .
- يعملوا بعض التجارب الخاصة بأثر المغناطيسية وقدرتها على اختراق الأشياء .

الوسائل السمعية والبصرية :

قطعة من الورق المقوى ، شريحة رقيقة من الزجاج ، برطمان مملوء بالماء ، بعض الدبابيس والمسامير ، صندوق من الورق المقوى ، قطعة فلين لغطاء زجاجة ، مغناطيس .

عرض النشاط :

يأتى المعلم بصندوق من الورق المقوى وبعض قطع الفلين التى تستخدم كسدادات للزجاجات ، ومثبت فى كل منها دبوس ، ويرسم على قطع الفلين صور أشخاص ، وتثبيت الدبابيس باعتبارها أذرع وأرجل لتتكون منها عرائس .

× يخبر المعلم التلاميذ أنه سوف يقص عليهم قصة يستخدم فيها هذه العرائس لبيان أهمية النظافة للصحة ولحياة الإنسان ، ويحرك هذه العرائس باستخدام المغناطيس تحت سطح الورق المقوى .

- يلاحظ التلاميذ أن العرائس تتحرك دون أن يلمسها المعلم ، ويحاولون تفسير ذلك بمساعدة المعلم حتى يكتشفوا بأنفسهم وجود المغناطيس .

× **يسأل المعلم التلاميذ الأسئلة التالية :**

- لماذا استطاع المغناطيس أن يحرك غطاء الفلين (السدادات) ؟
- هل استطاع المغناطيس أن يحرك كل سدادات الفلين عندما كانت تحت الورق المقوى ؟

× يقول المعلم : دعونا نحاول الوصول إلى حل أو إجابة لهذا السؤال . بعد أن يضع سدادات الفلين التى بها دبابيس ويسأل التلاميذ :

- ماذا تلاحظون ؟
- ما الذى يحدث لو استبدلنا صندوق الورق المقوى بقطعة زجاج ؟
- لو وضعنا المغناطيس تحت الزجاج هل يستطيع أن يحرك الدبابيس على الزجاج ؟ لماذا ؟
- ما الذى يحدث إذا استخدمنا الماء بدلا من الزجاج ؟

× يحضر المعلم قنينة مملوءة بالماء وتحتوى على بعض المسامير ثم يطلب من التلاميذ أن يستخرجوها دون أن يلمسوا الماء .

ثم يسأل ماذا يمكن أن نفعل ؟

- هل يستطيع المغناطيس أن يساعدنا ؟
- كيف يمكن أن يحدث ذلك ؟

وهكذا ، يستحث المعلم التلاميذ على أن يفسروا ، ويستنتجوا ويحاولون حل مشكلة الحصول على المسامير من القنينة المملوءة بالماء بدون تدخل مباشر . حينئذ يستطيع التلاميذ أن يستنتجوا أن المغناطيسية يمكنها اختراق الزجاج والماء والورق .

التقويـــــم :

يتم من خلال ملاحظة التلاميذ أثناء ممارسة النشاط وكتابة ملاحظاتهم .

أنواع الأنشطة للصف الثانى الابتدائى :

النشاط الأول : تتكاثر الحيوانات بطرق مختلفة :

الأهداف : يستطيع التلاميذ أن :

١ - يلاحظوا الطرق المختلفة لتكاثر الحيوانات .

٢ - يصنفوا الحيوانات طبقا لطرق تكاثرها .

٣ - ترتيب المراحل المختلفة لنمو الدجاج .

٤ - يستنتجوا أثر التكاثر فى الحفاظ على النوع .

الوسائل السمعية والبصرية :

نماذج مختلفة وصور للحيوانات وصغارها (صور توضح نمو بعض الحيوانات أو أفلام تعليمية إذا أمكن) ، قصة وصورة عن تكاثر الحيوانات .

عرض النشاط :

× يسأل المعلم التلاميذ عما إذا كان لأحدهم أخ أو أخت حديث الولادة ، ثم يسأل أين ولد أو ولدت ؟ فى المستشفى ؟ فى مركز الرعاية الصحية ؟ أم فى المنزل بمساعدة الطبيب ؟

× يستحث المعلم التلاميذ على التفكير والإجابة عن الأسئلة التالية :

- أين كان الطفل قبل أن يولد ؟
- هل لكل الحيوانات صغار مثل ذلك الطفل ؟
- كيف يكون للحيوانات صغار ؟
- هل يتكاثر كل الحيوانات بنفس الطريقة التى تتكاثر بها البشر ؟
- ما الحيوانات التى تعرفها وتنجب صغارا ؟
- ما الكائنات الحية التى تعرفها وخرجت من البيض بعد الفقس ؟

× يحاول المعلم أن يسأل التلاميذ أسئلة مختلفة عن الكائنات التى أخرجت صغارها من البيض والتى أنجبت صغارا بشرط أن تكون هذه الكائنات معروفة فى البيئة أو موضحة من خلال الصور .

× يسأل المعلم التلاميذ :

- ماذا يحدث للصغار بعد الفقس أو الولادة ؟ من الذى يرعاهم إلى أن يكبروا ؟ كيف تعتنى الحيوانات بصغارها ؟

(تحضر الطعام ، تصنع العش ، تحميهم من الأعداء ، تدربهم على الطيران .. الخ) .

- ماذا يحدث بعد أن تنمو هذه الحيوانات ؟

- هل تتكرر دورة التكاثر مرة أخرى ؟
- ماذا يحدث اذا لم تتكرر فى كل من الحيوانات والإنسان ؟

× وهكذا يطرح المعلم الأسئلة التى تساعد التلميذ على تكوين فكرة واضحة عن التكاثر فى الحيوانات ودوره فى استمرار النوع .

× يستطيع المعلم الاستفادة من قصة مصورة توضح مراحل نمو بعض الحيوانات ، واذا لم يكن ذلك متاحا يستطيع المعلم تأليف إحدى القصص بمساعدة الرسوم التوضيحية .

التقويـــم :

- يمكن أن يتم ذلك شفهياً من خلال توجيه الأسئلة للتلاميذ . ويستطيع المعلم أيضا الاستفادة من الرسوم التوضيحية والخاصة بالمراحل المختلفة لنمو الحيوانات ، ثم يطلب من التلاميذ ترتيب هذه المراحل .
- ويمكن أن يحدث التقويم أيضا من خلال عرض بطاقة للنشاط تحتوى على صور لمجموعات من الحيوانات تخرج من بيض مكسور . ثم يطلب من التلاميذ أن يعد الحيوانات التى تخرج من البيض .

النشاط الثانى - النباتات التى تتكاثر :

الأهداف :

يجب على التلميذ أن يستطيع :

١ - تحديد أهمية الماء لنمو النبات .

٢ - تحديد أهمية الهواء لنمو النباتات .

٣ - تحديد أهمية الضوء لنمو النباتات .

٤ - زراعة بعض البذور بنفسه .

٥ - العناية بنمو النبات .

٦ - المقارنة بين أطوال النباتات المختلفة من أجل قياسها .

الوسائل السمعية والبصرية :

ثلاثة أصص زرع بكل منها نبات واحد ، وكيس بلاستيك شفاف ، وصناديق من الورق المقوى المثقبة ، بعض بذور النباتات - وسيلة تعليمية لبيان مختلف مراحل نمو النبات ، صور لنباتات مختلفة فى الشكل والحجم .

عرض النشاط :

× يسأل المعلم تلاميذه عمن لديه حديقة أو حقل أو يهتم برعاية النباتات فى المنزل .

× يسأل المعلم التلاميذ :

- هل تحب النباتات ؟ لماذا ؟
- هل فكر أحدكم فى زراعة نباتات فى المنزل ؟ ماهذه النباتات ؟
- ماذا فعلت لكى تساعد النبات على النمو ؟
- أين وضعته ؟

- هل يمكنك وصف المراحل المختلفة لنمو هذا النبات ؟

× يعرض المعلم على التلاميذ صوراً مختلفة لبناتات ذات أشكال وأحجام متباينة ، بعضها من نباتات الزينة والأخرى من النباتات المثمرة ، ثم يسأل التلاميذ :
- أين توجد هذه النباتات ؟
- هل كل هذه النباتات كبيرة الحجم كما تبدو الآن ؟
- ماذا كان شكلها فى أول الأمر عند بداية نموها ؟
- ما الذى نستعد له عندما نزرع نباتات مثل الذرة ، الفول ، الخ .. ؟

× يعرض المعلم على التلاميذ بعض البذور ويسألهم :
- هل تعرفون بعض هذه البذور ؟ ما أسماؤها ؟
- كيف يمكننا زراعتها فى المدرسة ؟

× يعطى المعلم التلاميذ تربة للزراعة أو قطنا مبللا ، ويشجعهم على محاولة زرع بذور فيها دون مساعدة .

× يسأل المعلم التلاميذ عما يحدث بعد بذر البذور (ريها بالماء بانتظام مثلا) .

× يطلب المعلم من التلاميذ وضع كيس بلاستيك شفاف على نباتين على الأقل ويطلب من آخرين وضع نباتين فى صناديق الورق المقوى المثقبة ، ولايقوم المعلم برى هذه النباتات . وتترك للنباتات الأخرى حرية التمتع بضوء الشمس والهواء والماء . وبعد أربعة يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا النباتات ويسجلوا ملاحظاتهم .

× يسأل المعلم / المعلمة التلاميذ أن يصفوا النباتات المختلفة ويقيسوا طول كل منها ، ويطلب من التلاميذ شرح هذه الظواهر ومعرفة أسبابها .

× يلاحظ التلاميذ مايلى :
- النباتات التى لم تتعرض لضوء الشمس فقدت الأخضر وأصبحت صفراء .
- النبات الذى لم يسق ذبل .
- النبات الذى حرم من الهواء ذبل أيضا .
- النباتات التى تمتعت بالماء والهواء بانتظام نمت وترعرت وصارت أوراقها خضراء زاهية .

يكرر التلاميذ وراء معلمهم الأغنية التالية :

أيتهـــــا الشمس الجميلـــــــة مـــــا أسطـــــــع ضوءك
فـــــى الحـــــقل والحديقـــــة تزدهـــــــر النباتـــــــات
لقـــد منحنـــا الله نعمـــة الضوء لتكتـــــمل بهـــا حياتنـــــا

ويشجع المعلم التلاميذ على أن يألفوا الشعر والألغاز على النباتات بما لايزيد عن أربعة أسطر .

التقويـــــم :

يتم التقويم عن طريق أسئلة شفوية عن العوامل التى تساعد النبات على النمو ومايتبغى عمله للعناية بالنباتات عموما .

- يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات عليها صور للمراحل المختلفة لنمو النبات ، ويطلب منهم أن ينظموا هذه الصور بحيث تبين المراحل المختلفة فى نمو النبات .

النشاط الثالث :

مصادر الماء وفوائده :

الهدف : يستطيع التلاميذ أن :

- يعدوا قائمة بمصادر الماء المختلفة .
- يتعرفوا على أهمية الماء للكائنات الحية .
- يقدروا نعمة الله التى منحت الماء للانسان .
- يظهروا وعيا واهتماما بالحفاظ على الماء من الهدر والتلوث .
- يسجلوا أهم فوائد الماء .
- يقيسوا كمية الماء باستخدام المخبار المدرج .

الوسائل السمعية والبصرية :

صور لشلالات وأنهار وبحار وآبار وأمطار .

عرض النشاط :

× يبدأ المعلم المناقشة بسؤال التلاميذ عن الأنشطة التى يقومون بها منذ استيقاظهم فى الصباح حتى يصلوا إلى المدرسة بما فى ذلك :

- الاستيقاظ مبكرا .
- دخول دورة المياه .
- الوضـــــوء .

- شرب العصير أو الشاى .
- الافطار .. الخ .

× يسأل المعلم التلاميذ عن عدد المرات التى استخدموا فيها الماء منذ الاستيقاظ :
الشرب ، غسل الوجه واليدين ، والاستحمام ، وإعداد الطعام ، وإعداد الإفطار .

يذكر التلاميذ فائدة الماء فى غسل أجسامهم وملابسهم وأدوات المطبخ ، واستخدامها فى الشرب والطهى وعمل العصائر والمشروبات الأخرى ، وفى رى النبات وشرب الحيوان وإطفاء الحرائق .. الخ .

ويسأل المعلم :

- من أين نحصل على الماء ؟ (الأمطار ، الأنهار ، البحار ، الآبار ، الينابيع ، العيون .. الخ)
- ما مصادر الماء الموجودة فى البيئة ؟
- ما اسم النهر الذى يجرى فى بلدنا ؟
- ما أسماء البحار التى تحيط ببلدنا ؟
- هل نستطيع أن نشرب ماء البحر كما هو مباشرة ؟
- كيف يمكننا أن نجعل ماء البحر صالحا للشرب ؟ دعنا نخمن .
- هل يمكننا أن نبقى على قيد الحياة مدة طويلة دون ماء ؟
- هل تسطيع الحيوانات أن تعيش طويلا دون ماء ؟
- ما الذى يحدث للنباتات التى لايتم ريها ؟
- من الذى خلق الماء ؟
- ما الذى ندين له به ؟
- إذا كان للماء كل هذه الأهمية بالنسبة لنا فكيف يمكننا المحافظة عليه ؟

× يساعد المعلم التلاميذ على فهم ضرورة الاقتصاد فى استخدام الماء وعدم تلويثه .
× يشجع المعلم تلاميذه على استخدام المخبار المدرج لمعرفة كمية الماء التى يحتاجونها .

التقويـــــم :

- أسئلة عن مصادر الماء واستخداماته .
- عرض عدد من الصور على التلاميذ تبين مصادر المياه وتشجيعهم على التحدث عنها .

النشاط الرابع - أثر درجة الحرارة على السوائل :

الأهداف :

يستطيع التلاميذ أن :

١ - يتعرفوا على أثر الحرارة على السوائل .

٢ ـ يصفوا التغيرات التى تطرأ على السوائل التى تتعرض للحرارة .
٣ ـ يتبعوا إجراءات الأمان والسلام عند استخدام الأشياء الساخنة .
٤ ـ يستخدموا الترموتر لقياس حرارة السوائل (باردة ، دافئة ، ساخنة) .

الوسائل السمعية والبصرية :

الماء ، مسحوق الجيلى ، شاى ، سكر ، بيض ، زبد ، موقد كهربائى صغير ، ترمومتر تعليمى إذا توفر (أو أشرطة قياس الحرارة الحمراء) ، إبريق شاى .

شرط النشـــاط :

× يسأل المعلم تلاميذه عن المشروبات الساخنة والباردة (يذكر التلاميذ العصير ، الكاكاو ، الشاى ، الخ)
× يسأل المعلم :
ـ هل لاحظ أحدكم والدته وهى تعد الشاى والكاكاو ؟
ـ ماذا رأيت ؟ هل لاحظت شيئا يتصاعد من الماء المغلى ؟ ما اسمه ؟
ـ هل لاحظت والدتك وهى تعد الجيلى ؟
ـ ماذا لاحظت ؟

ـ ماذا يحدث للثلج عندما نخرجه من الفريزر ؟
ـ ما الذى يحدث للماء عندما نتركه فى الفريزر لمدة طويلة ؟
ـ من الذى يحب البيض ؟ هل لاحظت ما يحدث عندما تقوم والدتك بطهى البيض ؟
ـ هل السائل الموجود فى البيض يتجمد بالحرارة ؟ وهل يتحول الزبد الجامد إلى سائل بالحرارة ؟
ـ ماذا يحدث للبيض عندما نسلقه .
× دعونا نجرى هذه التجارب جميعا ونلاحظ مايحدث .
يطلب المعلم من التلاميذ الانضمام فى مجموعات لعمل الشاى والجيلى والبيض .. الخ .
× يطلب المعلم من كل المجموعات أن تسجل ملاحظاتها :
ـ يتصاعد البخار عند صنع الشاى .
ـ تجمد الجيلى بعد وضعه فى الفريزر .
ـ تحول السائل فى البيض إلى مادة صلبة .
ـ تحول الزبد إلى سائل .
× أثناء كل ذلك يسأل المعلم التلاميذ الحرص والعناية عند استخدام الأشياء الساخنة والبعد بمسافة مناسبة عن الأوانى وغيرها .

مصادر الحـــرارة :

يسأل المعلم التلاميذ عن كيفية قياس درجة الحرارة .

× قد يذكر بعض التلاميذ أنهم يستطيعون معرفة درجة حرارة الماء بجسة اليد .

× يناقش المعلم ذلك معهم حتى يقتنعوا أن الترمومترهو أنسب طريقة لقياس درجة الحرارة .

× يساعد المعلم التلاميذ على استخدام الترمومتر التعليمى (كبير الحجم ، تبين الصور مختلف درجات الحرارة ، يظهر عمود الزئبق بوضوح) .

× يستطيع التلاميذ مقارنة درجات الحرارة (حرارة الماء الموضوع فى ثلاث أوان مختلفة للتعرف على البارد والدافىء والساخن لتسجيل درجة حرارة كل منهم .

- اذا لم يتوافر يمكن استخدام شرائط قياس درجة الحرارة : (القصير منها للماء البارد ، المتوسط الطول للماء الدافىء ، والطويل للماء الساخن) .

التقويـــم :

يسأل المعلم تلاميذه كيف تغير الحرارة الأشياء من حال إلى حال ؟

- يسأل المعلم تلاميذه أن يقيسوا درجة حرارة الماء فى ثلاث أوان (الساخن والدافىء والبارد باستخدام الترمومتر التعليمى كبير الحجم) .

الملاحـــــق

ملحق رقم (١)

- تعليمات التطبيق الميدانى

تعليمات التطبيق المبدئى لأدوات بحث
« الطفل المصرى وخبرات تعلم ما قبل المدرسة »
بالتعاون مع منظمة اليونسكو

أولا : الاستمارة رقم (١) (استمارة لجمع البيانات الأساسية لعينة الدراسة) :

١ - يقوم بملء هذه الاستمارة مشرف الحضانة أو المطبق ، سواء كان الطفل مسجلا بالحضانة أم الإيواء أو غير مرتبط بحضانة .

٢ - تملأ هذه البيانات بدقة وفق واقع السجلات الرسمية أو رب الأسرة .

٣ - توضع علامة (✓) فى المربع الملائم للاستجابة أمام كل بند من بنود الاستمارة .

٤ - يجب عدم ترك أى بند بدون استجابة لأن ترك أى بند يجعل الاستمارة غير صالحة .

ثانيا : الاستمارة رقم (٢) (الاتجاهات الوالدية نحو تعليم الأطفال) :

١ - يقوم بملء هذه الاستمارة مشرف الحضانة أو المطبق مع ولى الأمر .

٢ - يلقى السؤال بالصيغة التى تلائم المستوى التعليمى الملائم لولى الأمر سواء اللغة العامية أو الفصحى .

٣ - فى البند رقم (١١) من هذه الاستمارة تعدل لتكون (**عندما يكون هناك عمل فى المنزل فعلى الأطفال ألا يذهبوا إلى المدرسة**) .

٤ - بالنسبة لورقة الملاحظات (الأسئلة المفتوحة) تكتب الألفاظ كما وردت على لسان المفحوص (المستجيب) بكل دقة ودون تغيير .

٥ - فى ورقة الملاحظات (الأسئلة المفتوحة) فى السؤال الخامس (إذا كانت الإجابة بنعم فكم عدد أشهر الرضاعة الطبيعية) **يتم اختيار بديل واحد أو استجابة واحدة من الأربعة اختيارات .**

٦ - توضع علامة (✓) أمام كل بند وتحت الموافقة المناسبة من المفحوص (المستجيب) .

٧ - يجب عدم ترك أى بند بدون إستجابة لأن ترك أى بند سوف يجعل الاستمارة غير صالحة .

ثالثا : الاستمارة رقم (٣) (بطاقة إجراء مقابلة مع الأطفال) :

١ ـ تطبق هذه الاستمارة بمعرفة المشرفة أو المطبق فى الدار أو فى الأسرة وتحت إشراف الباحث .

٢ ـ **فى البند الأول** الخاص بالتعرف على النباتات يتم ذلك عن طريق الحوار مع الطفل وذلك بتوجيه الأسئلة التالية :

(أ) أين نرى النباتات ؟ الإجابة المحتملة فى الحديقة

(ب) ماذا تحوى الشجرة ؟ الإجابة المحتملة الاوراق والفروع

(ج) هل تعرف النخلة ؟ طيب احنا بناخد منها إيه ؟ الإجابة المحتملة البلح .

(د) طيب إيه هو طعم البلح ؟ الإجابة المحتملة طعمه حلو .

(هـ) طيب طعم الليمون إيه ؟ الإجابة المحتملة حادق ، مر .

(و) طيب هل الجوافة لها رائحة ؟ الإجابة المحتملة أيوه لها رائحة .

٣ ـ **فى البند رقم (٢)** يتم إجراء حديث مبسط مع الطفل يستشف منه هل يستخدم الطفل فى حديثه الكلمات فقط أو الجمل أو العبارات الطويلة أو القصص ، وذلك بطرح أسئلة مثل :

- لو رحت الجنينة بتعمل إيه ؟
- لو طلعت الشارع بتعمل إيه ؟
- لو طلعت الحارة بتعمل إيه ؟
- فى يوم العيد بتعمل إيه ؟

٤ ـ **فى البند رقم (٣)** توجه أسئلة مرتبطة بهذا البند لأطفال المدينة مثل :

- عمدة القرية / رئيس مجلس المدينة / رئيس الحى .
- القرويين المهمين / مأمور القسم / عضو مجلس الشعب أو الشورى .
- رجال الدين وهنا يتم سؤال الطفل :
- مين اللى بيروح الجامع يصلى بالناس يوم الجمعة (للمسلمين) .
- مين اللى بيروح الكنيسة يصلى بالناس يوم الأحد (للمسيحين) .

٥ ـ **فى البند رقم (٤)** يوجه سؤال لأطفال المدن (عمدة القرية / رئيس الحى) وبالنسبة لباقى البنود يترك للطفل الفرصة لذكر الأعمال التى تقوم بها كل فئة فى كل مفردة (رجال الدين ، الذكور ، الإناث ، الأطفال) .

٦ ـ **فى البند رقم (٥)** يتم إعطاء مثال للسلوك الخاطىء للطفل للتعرف على استجابته اما بنعم أو بلا ، ثم يترك للطفل الفرصة لتحديد أمثلة من السلوك الخاطىء والسلوك السليم .

٧ - فى البند رقم (٧) والخاص بمؤشرات الطقس التى يتسخدمها الأطفال يتم استبدال الأمثلة الموجودة **بالاستمارة بالأسئلة التالية :**

- إمتى بتلبس الهدوم التقيلة ؟
- إمتى بتلبس الهدوم الخفيفة ؟
- احنا بنشغل المروحة إمتى ؟
- احنا بنشغل الدفاية إمتى ؟

ومن خلال ذلك يتم التعرف على مؤشرات الطقس التى يستخدمها الأطفال .

٨ - **فى البند** (١٠) تستبدل أدوات الزراعة بالنسبة للمدينة ويوضع بدلا منها أدوات الطعام الآتية :

(ملعقة - سكينة - طبق - شوكة - كوب) .

٩ - **فى البند** (١١) يتم اختيار استجابة واحدة فقط .

١٠- توضع علامة (✓) في المربع الملائم للاستجابة أمام كل بند من بنود الاستمارة .

١١- يجب عدم ترك أى بند بدون استجابة لأن ترك أى بند بدون استجابة سوف يجعل الاستمارة غير صالحة .

رابعا : الاستمارة رقم (٤) (بطاقة ملاحظة للأطفال) :

١ - يقوم بملء هذه الاستمارة مشرف الحضانه أو المطبق تحت إشراف الباحث أو توجيهية .

٢ - فى المفردة رقم (١) : توضع علامة (✓) أمام الميل الأكثر شيوعا فى سلوك الطفل أثناء اللعب ، ويتم تجاهل ما هو مكتوب من حيث الذكر أو المؤنث .

٣ - في أنواع اللعب : **فى الألعاب الحركية** يتم وضع علامة (✓) أما نوع اللعبة الأكثر شيوعا فى سلوك الطفل ، فى حالة وجود ألعاب أخرى تذكر .
أما فى حالة **الألعاب الذهنية** مثل الشطرنج ، الأتارى ، السلم والثعبان ، المكعبات ، الميكانو الكمبيوتر وخاصة لطفل المدينه .
وتوضع علامة (✓) أمام الألعاب الأكثر شيوعا منها .
وعند **الرسم والتصوير** يعطى الطفل ورقة ليرسم رسما ، ويسأل الطفل عما رسم ويكتب ما قاله الطفل على ورقة الرسم ، ومنه يتم التعرف ما إذا كان يرسم الطفل أشكالا ذات معنى أم لا .

فى بند **الغناء** : يطلب من الطفل الغناء (تقدر تغنى لى أغنية أنت بتحبها ؟) ويلاحظ إن كان الطفل أميل للغناء الفلكلورى والشعبى أو أميل للأغانى الحديثة .

٤ - فى المفردة رقم (٣) : يتم تعديل صياغة السؤال ليكون (عندما يلعب الطفل كم يستغرق من الوقت) .

٥ - فى بند حل المشكلات تستبدل كلمتا مؤنث ومذكر فى الاستجابات بنعم أو لا .

٦ - فى البند رقم (٥) (عمل الأطفال) يوجه السؤال التالى (إذا كان الطفل يساعد الأسرة فى المنزل وخارجه فما الأعمال التى يقوم بها ؟) كما يضاف فى آخر الاختيارات (لا يعمل) ويتم وضع علامة (✓) أمام أغلب الأعمال التى يقوم بها الطفل لمساعدة الأسرة .

٧ - فى البند رقم (٦) يتم تفسير كلمة التواصل بوضع (التفاهم والتقارب) بين قوسين ، بين الطفل والكبار . وفى جميع حالات التواصل تذكر أمثلة للأطفال حتى يتفهموا ماذا يقصد بذلك .

٨ - فى البند رقم (٧) يتم تحديد اختيار واحد فقط من الاختيارات الأربعة المذكورة .

٩ - فى البند رقم (٨) يتم تحديد اختيار واحد فقط من الاختيارات الثلاثة المذكورة .

١٠- يلاحظ ويراعى وضع علامة (✓) أمام كل بند وتحت الموافقة المناسبة من المفحوص (المستجيب) .

١١- يجب عدم ترك أى بند بدون استجابة لأن ترك أى بند دون استجابة سوف يجعل الاستمارة غير صالحة .

خامسا : الاستمارة رقم (٥) (أداة التعرف على المعلومات) :

١ - يقوم بتطبيق هذه الاستمارة مشرف الحضانة أو المطبق ، سواء كان الطفل مسجلا بالحضانة أو الإيواء أو غير مرتبط بحضانة (بالمنزل) .

٢ - تستخدم الكروت المرفقة بالملف والخاصة بكل سؤال (من السؤال الأول حتى السؤال التاسع) بعرضها على الطفل أثناء توجيه السؤال لمساعدته فى الإجابة .

٣ - فى السؤال الثالث عشر : عند توجيه هذا السؤال للطفل وفى الجزء الخاص بأجزاء الجسم يجب أن يشار إلى الجزء من الجسم حتى يستطيع الطفل التعرف عليه وتسميته ، وإذا تعرف عليه توضع علامة (✓) أمام هذا العضو بالقائمة الموجودة بورقة الإجابة .

٤ - فى السؤال (١٤) يشرح للطفل الفرق بين الحيوان والطائر والحشرة ثم تقرأ القائمة للطفل ليحدد منها أى هذه الأسماء حيوانات .

٥ - فى السؤال (١٥) والخاص بعكس الأشياء ، يعطى للطفل تفسيرا واضحا لمعنى العكس أو الضد ، وذلك بضرب مثالين أو ثلاثة أمثلة لتقريب الفكرة إلى ذهن الطفل مثال ذلك .

طويل	عكسها	قصير .
حلـو	عكسها	مـر .
ثقيل	عكسها	خفيف .

ويجب أن نلاحظ أن هذه الأمثلة غير موجودة فى القائمة المعطاة .

وتتم قراءة الكلمة ، فإذا تعرف الطفل على عكسها توضع علامة (   ) أمام عكس الكلمة (ملحوظة : الكلمة الأولى تكون الكلمة الثانية عكسها فى القائمة حيث لاتقرأ العكس للطفل) .

مثل : نقرأ كلمة صح ولاتقرأ كلمة خطأ حيث أن الطفل من المفروض أن يقولها للفاحص .

٦ - فى السؤالين (١٦) ، (١٧) يستعان بصور الأشياء الموجودة بالقائمة . ويتم كتابة ماينطقه الطفل بدقة .

سادسا : رسوم الأطفال :

١ - تطلب مشرفة الحضانة أو المطبق من الطفل رسم الموضعين التاليين بحيث يكون كل رسم منفصلا فى وجه من وجهى الورقة المعطاة فى الظرف .
(أ) ارسم ماتراه حولك بالمنزل ؟
(ب) ارسم من خيالك ما تحب أن ترسمه .

٢ - يعطى للطفل مجموعة من الأقلام الملونة وذلك حتى تنمى قدرته على استخدام الألوان وتنسيقها .

٣ - يطلب من الطفل أن يقول ماذا رسم بعد الانتهاء من كل رسم ويقوم المطبق أو المشرفة بكتابة مارسمه الطفل بوضوح على نفس الرسم فى الجهة العليا منه .

مع خالـص الشكـــر ، ، ،

هيئـــه البحـــث

ملحق (٢)

ـ أدوات البحث :

• بطاقة البيانات الأساسية .

• بطاقة المقابلة الشخصية مع الأطفال .

• بطاقة اتجاهات الوالدين نحو تعليم أبنائهم .

• بطاقة تقييم رسومات الأطفال .

• بطاقة التعرف على معلومات الأطفال .

استمارة لجمع البيانات الاساسية لعينة الدراسة

اسم الطفل :

تاريخ الميلاد :

محل الاقامة :

اسم الوالد (ولى الأمر) :

مستوى تعليم الأب (ولى الأمر) : غير متعلم ☐ قبل جامعى ☐ جامعى ☐

مهنة الأب (ولى الأمر) : عامل/فلاح ☐☐ موظف ☐ حرفى حر ☐

مستوى تعلم الأم : غير متعلمة ☐ قبل الجامعى ☐ جامعى ☐

مهنة الأم : ربة بيت ☐ عاملة/فلاحة ☐☐ موظفة ☐ أعمال حرة ☐

نوع السكن : حجرة فى شقة ☐ شقة ☐ مسكن مستقل ☐

حضانة الطفل : التحق بحضانة ☐ حكومية ☐ أهلية ☐ لغات ☐ لم يلتحق ☐

الديانة : مسلم ☐ مسيحى ☐ ديانات اخرى ☐

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

بطاقة إجراء مقابلة مع الأطفال

١ ـ يتعرف الأطفال على النباتات من خلال :-

- الأوراق . ( )
- الثمار . ( )
- الطعم المر . ( )
- الطعم الحلو . ( )
- الرائحة . ( )

٢ ـ يستخدم الأطفال مايلى أثناء الحديث :-

- الكلمات . ( )
- الجمل ( )
- العبارات الطويلة ( )
- القصص ( )

٣ ـ فى القرية هل يستطيع الأطفال التعرف على :-

- عمدة القرية ( )
- القرويين المهمين ( )
- رجال الدين ( )

٤ ـ هل يدرك الأطفال مسئوليات كل من :-

- عمدة القرية ( )
- رجال الدين ( )
- الذكور بوجه عام ( )

- الإناث بوجه عام ( )
- الأطفـــــال ( )

٥ - **هل يستطيع الأطفال تمييز السلوك السليم من السلوك الخاطىء . (نعم) (لا)**

اذكر أمثلة للسلوك الخاطىء ....

....

اذكر أمثلة للسلوك السليم ....

....

٦ - **هل يستطيع الأطفال تحديد الاتجاهات للمواقع الرئيسية فى المجتمع المحلى( )( )**

٧ - **ما دلالات الطقس التى يستخدمها الأطفال :**

- الملابس الخفيفة ( )
- الملابس الثقيلة ( )
- المروحــــة ( )
- الدفايــــة ( )

٨ - **كيف يستطيع الأطفال قياس الطول والعرض ؟**
باستخدام مايلى :-

- المسافات بين الأصابع ( )
- طول أقدامهم ( )
- العصــــى ( )
- الحبــــل ( )
- أشياء أخرى (المتر - المسطرة - الخطوة) . ( )

٩ - **كيف يصف الأطفال أحجام الأشياء ؟**

- ضخمة (كبيرة) ( )
- متوسطة . ( )

- صغيرة . ( )

- أوصاف أخرى . ( )

١٠ ـ ما أدوات المائدة التى يعرفها الأطفال ؟

- ملعقة ( )
- شوكة ( )
- طبق ( )
- سكينة ( )
- أشياء أخرى (كوب - ....) ....

١١ ـ هل يعرف الأطفال فيما تستخدم كل من هذه الأدوات :-

- كل الأدوات ( )
- معظم هذه الأدوات ( )
- قليل من هذه الأدوات ( )
- لا شىء من هذه الأدوات ( )

نعم لا

١٢ ـ هل يشترك الأطفال فى حرف تقليدية ؟ ( ) ( )

إذا كانت الإجابة بنعم اذكر قائمة الحرف ؟ ....

....

....

نعم لا

١٣ ـ هل يعرف الأطفال مواد البناء المستخدمة فى بناء منازلهم ؟ ( ) ( )

اعمل قائمة بمواد البناء التى يعرفونها ؟ ....

١٤ ـ هل يستطيع الأطفال وصف عملية صناعة الطوب ؟ (نعم) (لا)

١٥ ـ ما أنشطة الأطفال ؟

- فى الصباح من السابعة صباحا إلى الثانية عشرة ظهرا :
- فى المساء من الواحدة بعد الظهر إلى السابعة مساء :

١٦ -ما المرافق الصحية المتاحة للأطفال ؟

- دورات المياه (الحمام) . ( )
- قضاء الحاجة فى الحقل . ( )
- فى دلو ( )
- فى حفرة ( )

	نعم	لا
١٧ -هل يغسل الأطفال أيديهم قبل الأكل ؟	( )	( )

١٨ -ماذا يأكل الأطفال فى :-

- الإفطار ....
- الغـذاء ....
- العشـاء ....

١٩ -ما أنواع الفاكهة المتوفرة لدى الأطفال فى القرية ؟

....

....

....

٢٠ -هل يستطيع الأطفال وصف الاحتفالات فى مجتمعهم :

- كل الاحتفالات ( )
- بعض الاحتفالات ( )
- قليل من الاحتفالات ( )
- لاشىء من هذه الاحتفالات ( )

٢١ -هل يستطيع الأطفال العد	نعم	لا
من (١ - ١٠)	( )	( )
من (١١ - ٢٠)	( )	( )

٢٢ ـ ما الخبرات التى تساعد الأطفال على تعلم العد فى القرية ؟

....

....

نعم لا

٢٣ ـ هل يعرف الأطفال أسماء وحدات العملة ؟ (   ) (   )

٢٤ ـ هل يستطيع الأطفال إنفاق مبالغ صغيرة من النقود وحساب الباقى بدقة ؟

نعم (   ) **لا** (   )

٢٥ ـ ما الخبرة التى يمر بها الأطفال فى القرية والتى يتعرضون فيها لاستخدام النقود ؟

....

....

بطاقة ملاحظة للأطفال

مايلاحـــــــــظ	السلـــــــــوك
١ ـ الأطفال أثناء اللعـــب	ـ الطفـــل بمفـــرده ( ) ـ مجموعات من طفلين ( ) ـ مجموعات من ثلاثه أطفال فأكثر ( )
أنواع الألعاب : (أ) ألعاب حركية	الحجلة ( ) القفز ( ) الجرى ( ) الرمى ( ) ألعاب أخرى ( )
(ب) ألعاب ذهنية	الشطرنج ( ) الأتارى ( ) السلم والثعبان ( ) المكعبات ( ) الميكانو ( ) ألعاب الكمبيوتر ( )
(جـ) الرسم والتصوير	نعم لا رسم الأشكال ( )( )
٢ ـ الغنـــاء	الاغانى التقليدية ( ) الاغانى الحديثة ( )
٣ ـ زمن الاستغراق فى اللعب	١٥ دقيقة ( ) ٣٠ دقيقة ( ) ٤٥ دقيقة ( ) ساعـــة ( )

مايلاحـــــــظ	السلـــــــوك
٤ ـ حل المشكلات	اللجوء للكبار ( ) عن طريق الشجار ( ) مع بعضهم البعض ( ) المناقشة فيما بينهم ( ) الهروب ( ) طرق أخرى ( )
٥ ـ عمل الأطفال	اطعام الحيوانات ( ) البحث عن الماء وجلبه ( ) الذهاب إلى السوق ( ) الذهاب إلى المحل ( ) أعمال منزلية ( ) العمل فى المزرعة ( ) أعمال أخرى ( )
٦ ـ التواصل بين الطفل والكبار اذكر الأسباب الأكثر شيوعا للتواصل بين الطفل والكبار	الأب الأم كبار أخرون ( ) ( ) ( ) الحديث بطريقة ودية ( ) ( ) ( ) التوبيخ ( ) ( ) ( ) مناقشة موقف توجيه الطفل أسئلة ( ) ( ) ( ) للكبار
عند أى سن يمكن للأم أن تترك وليدها فى رعاية آخرين قبل ثلاث أشهر من الولادة من أربعة إلى سته أشهر من سبعة إلى تسعة أشهر تسعة أشهر فأكثر	 ( ) ( ) ( ) ( )

مايلاحــــــــظ	الســــــــلوك
• هل يتوفر للطفل الصغير حرية الحركة	
غرفة منفردة	( )
مساحة صغيرة	( )
مساحة كبيرة	( )
	غالبا أحيانا نادرا أبدا
• هل يلعب كبار السن مع الأطفال ؟	( ) ( ) ( ) ( )
هل يسمح للأطفال بإطعام أنفسهم ؟	( ) ( ) ( ) ( )
هل يسمح للأطفال بارتداء ملابسهم بأنفسهم ؟	( ) ( ) ( ) ( )
اذكر قائمة بالأشياء التى يلعب بها الأطفال الصغار بالمنزل :	

الاتجاهات الوالدية نحو تعليم الأطفال

الاسم :

السن :

النوع :

عناصـــر الاستبيـــان	موافق بشدة	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق بشدة
١ - التعليم ضرورى من أجل حياة أفضل للطفل .					
٢ - ينبغى ذهاب الأطفال للمدرسة عندما لايكون لهم عمل بالمنزل .					
٣ - ينبغى مساعدة الكبار بعضهم لبعض حتى يتكمن الأطفال من الذهاب إلى المدرسة .					
٤ - إنه سيحدث خلل فى النظام والسلوك الاخلاقى بسبب ذهاب الأطفال إلى المدرسة .					
٥ - ينبغى أن يذهب الآباء للمدرسة لمناقشة تعليم الاطفال .					
٦ - ليس لدى الاباء وقت لرواية القصص لأطفالهم .					
٧ - المدرسة تساعد الأطفال على الاستمتاع بحياتهم بدرجة أفضل .					
٨ - إن لعب الوالدين مع الأطفال مضيعة للوقت .					
٩ - لابد أن يتعلم الأطفال القراءة والكتابة والحساب .					
١٠ - تستطيع المجتمعات الصغيرة أن تتعلم من خلال المدرسة .					
١١ - عندما يكون هناك عمل فى الزراعة فعلى الأطفال ألا يذهبوا إلى المدرسة .					
١٢ - لابد للآباء من توفير وقت للعب مع أطفالهم .					
١٣ - يتوقع الآباء أن الدراسة ستساعد أطفالهم على تحسين مستوى معيشتهم فيما بعد .					

الاتجاهات الوالدية نحو تعليم الأطفال

الاسم :

السن :

النوع :

عناصـــر الاستبيـــان	موافق بشدة	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق بشدة
١٤ - أن اليوم المدرسى طويل جدا وعلى الأطفال الذهاب إلى المدرسة ساعتين فقط فى اليوم .					
١٥ - لابد للأطفال من الاستذكار بجد للحصول على وظيفة .					
١٦ - يتعلم الأطفال أكثر عن الحياة عندما يمكثون فى المنزل مع آبائهم بدلا من الذهاب إلى المدرسة .					
١٧ - يتعلم الأطفال الكثير عن البيئة وعن التغذية السليمة والثقافة الصحية من خلال المدرسة .					
١٨ - يحتاج الآباء والكبار إلى تشجيع أطفالهم على الذهاب إلى المدرسة .					
١٩ - تعمل المدرسة على توفير النماذج السلوكية التقليدية .					
٢٠ - لا يتوفر الوقت للأطفال لأداء الواجبات المنزلية .					
٢١ - يمكن أن يتعلم الآباء من أطفالهم .					
٢٢ - لايجب أداء العمل المدرسى بالمنزل .					
٢٣ - ينبغى أن يساعد الآباء المدرسة لتحسين خدماتها .					
٢٤ - يعتبر المدرس شخصية هامة فى المجتمع .					
٢٥ - إن مسئولية الطفل الرئيسية هى مساعدة والديه فى المنزل .					
٢٦ - إن الدراسة باهظة التكاليف فيفضل إدخار الأموال بدلا من استخدامها فى تعليم الأطفال .					

عناصـــر الاستبيـــان	موافق بشدة	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٧ - ينبغى تعاون الآباء والمدرسين معا لتحسين أداء الأطفال .					
٢٨ - إن شراء الكتب أكثر أهمية من شراء الكثير من الملابس الأنيقة .					
٢٩ - إن المتعلمين من الأطفال سوف يغادرون القرية .					
٣٠ - ينبغى أن يتأكد الآباء من أداء الأطفال لواجباتهم المنزلية .					

ملاحظات أخرى :

١ - ماهو أهم سبب فى رأيك لذهاب الأطفال إلى المدرسة ؟

....

....

٢ - ما هى أكثر نقاط الضعف الدراسى فى رأيك ؟

....

....

٣ - من يعتنى بالأطفال أثناء غيابك عن المنزل ؟ وكيف يحصل هذا الشخص على أجره ؟

....

....

٤ - ما مستوى هذا الشخص من التعليم ؟

....

....

٥ - هل يتم إرضاع الأطفال عادة بطريقة طبيعية ؟

نعم (   )   لا (   )

إذا كانت الإجابة بنعم فكم عدد أشهر الرضاعة الطبيعية ؟

أقل مـن ثلاثـة شهـور (   )
من أربعة إلى ستة أشهر (   )
من سبعة إلى تسعة أشهر (   )
من عشرة شهور فأكثـر (   )

استمارة تحليل رسوم أطفال ما قبل المدرسة
(٠ - ٦ سنوات)

- البيئـــة :

- الديانـــة :

م	عناصـــــر التحليـــــل	بنيــــن			بنـــــات		
		جميع الأطفال	بعض الأطفال	قليل من الأطفال	جميع الأطفال	بعض الأطفال	قليل من الأطفال
١	رسم عناصر محيطة به بالمنزل (الأب - الأم - محتويات المنزل - الحيوانات المنزلية) .						
٢	رسم عناصر بالبيئة خارج المنزل (سيارة - دراجة - شجرة) .						
٣	رسم أجزاء الجسم ورسم أشخاص كاملة أو ناقصة .						
٤	رسم من الذاكرة لما يشاهده بالأفلام وما يعايشه من مناسبات مختلفة (شخصيات كرتون - رمضان - أعياد الميلاد ..) .						
٥	رسم من خياله لما يسمع من حكايات .						
٦	تسمية بعض الأشكال ورسم شبيه لها .						
٧	مدى ربط عناصر موضوعة بالكلمات المنطوقة (برسم ما يقوله) .						
٨	مدى مراعاة الاختلاف بين أحجام العناصر .						
٩	مدى مراعاة الاختلاف بين نسب العناصر .						
١٠	مدى مراعاة المسافة بين العناصر .						
١١	تكرار استخدام العناصر .						
١٢	توزيع عناصر الموضوع داخل الصفحة .						
١٣	التعرف على الألوان .						
١٤	تلوين العناصر بألوانها الطبيعية .						
١٥	استخدام لون واحد .						
١٦	استخدام أكثر من لون .						
١٧	الربط بين الأحداث الماضية .						
١٨	ملء الفراغات بنقط أو خطوط نمطية .						

- أطفال تكمل موضوع الرسم برغبة وحب .
- أطفال تكره تكملة الموضوع .

أداة التعرف على المعلومات
من الأطفال

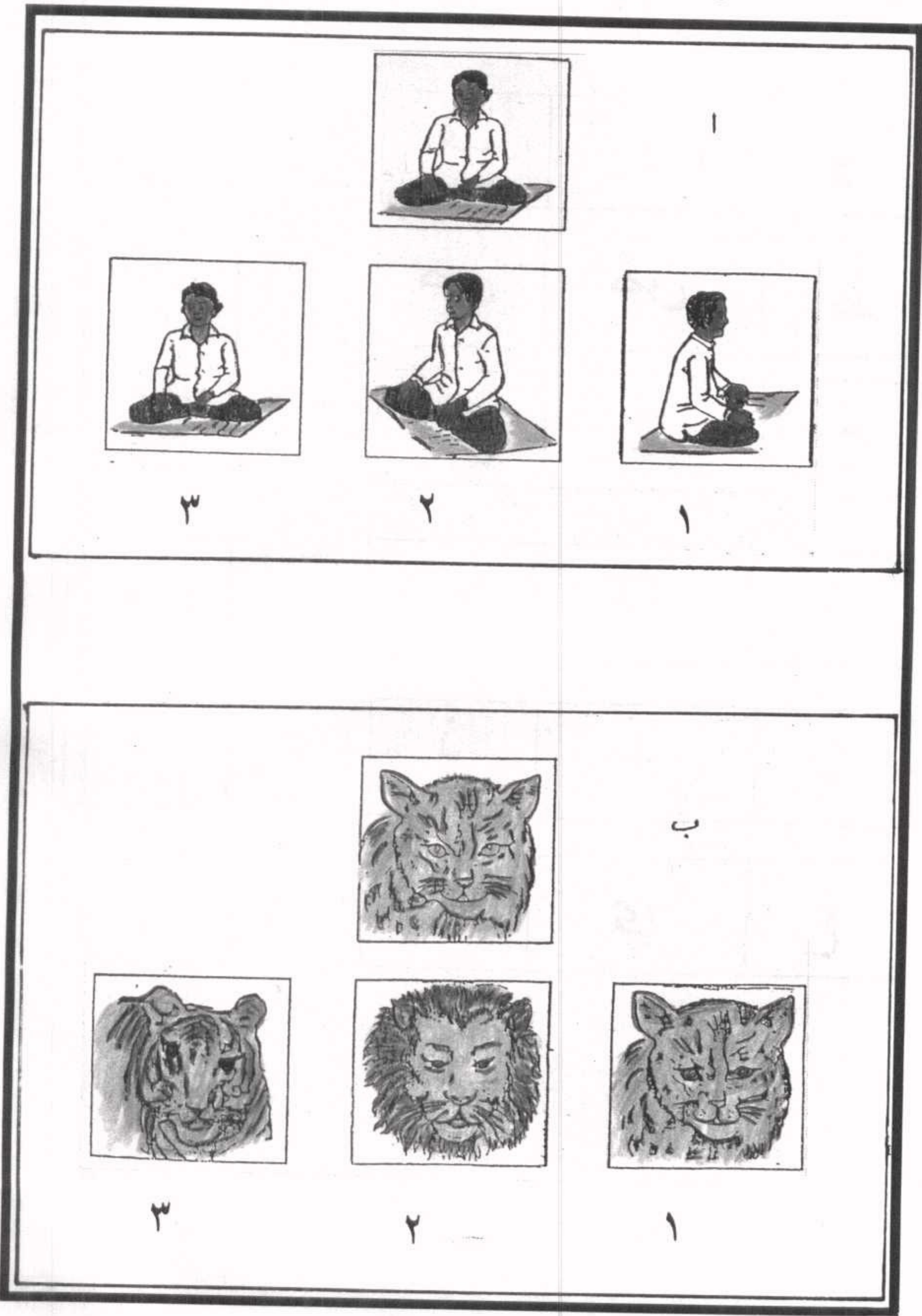
تعليمات للمطبق

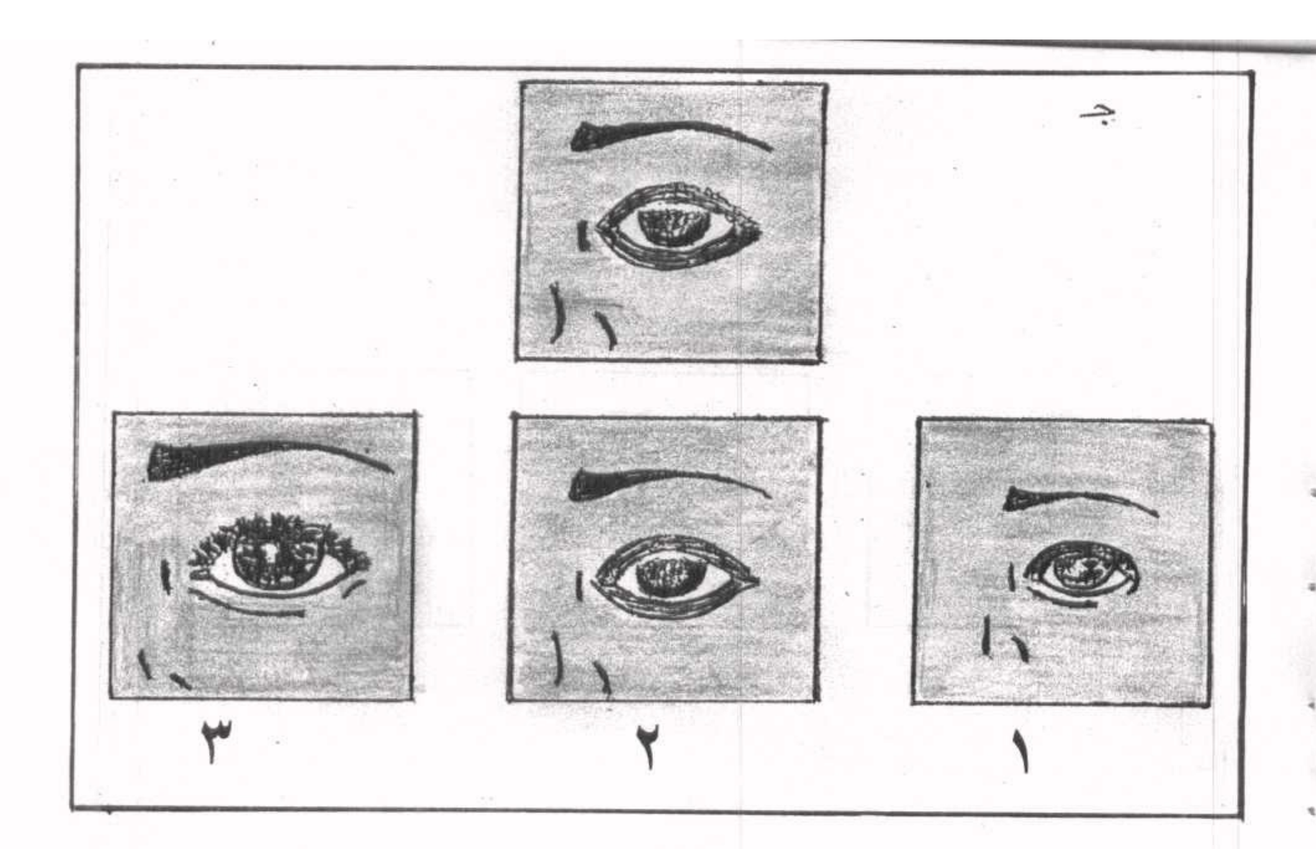
- الأشياء الموجودة فى هذه الأداة توجد فى بيئة الطفل .
- على الباحث أن يلتزم بالتعليمات الخاصة بالتطبيق .
- لابد من ملاحظة الأطفال فى مجموعاتهم أو فى تعاملهم مع الكبار .
- يسمح للأطفال بالرسم وسرد الحكايات عن الأشياء والأشخاص الموجودين فى بيئتهم ، وكذلك سرد الحكايات الشعبية .
- جميع التسجيلات والملاحظات يجب أن تسجل جيدا للاستفادة منها فى التقرير النهائى .

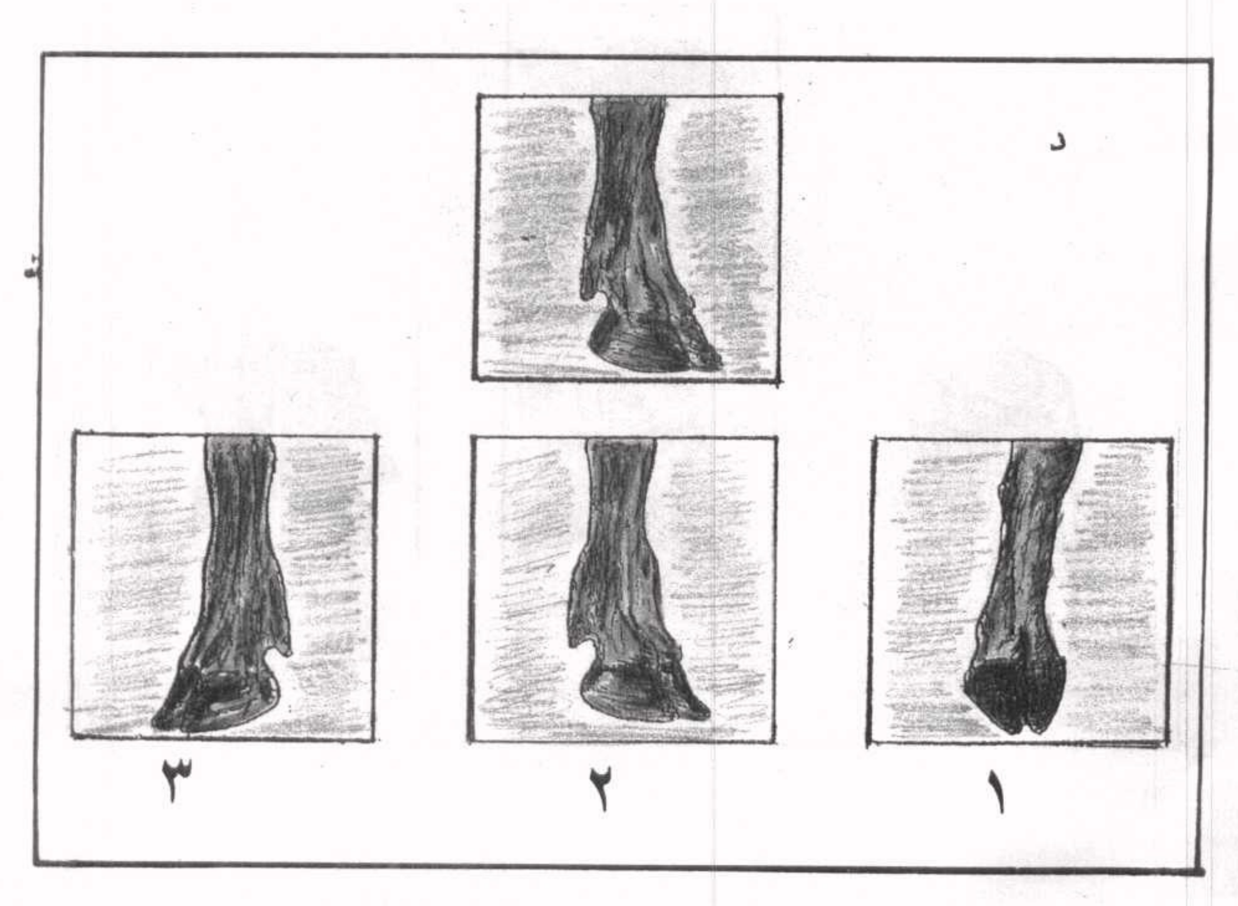
س ١ : تقدر تقولى أى حرف زى الحرف اللى لوحده على اليمين ؟

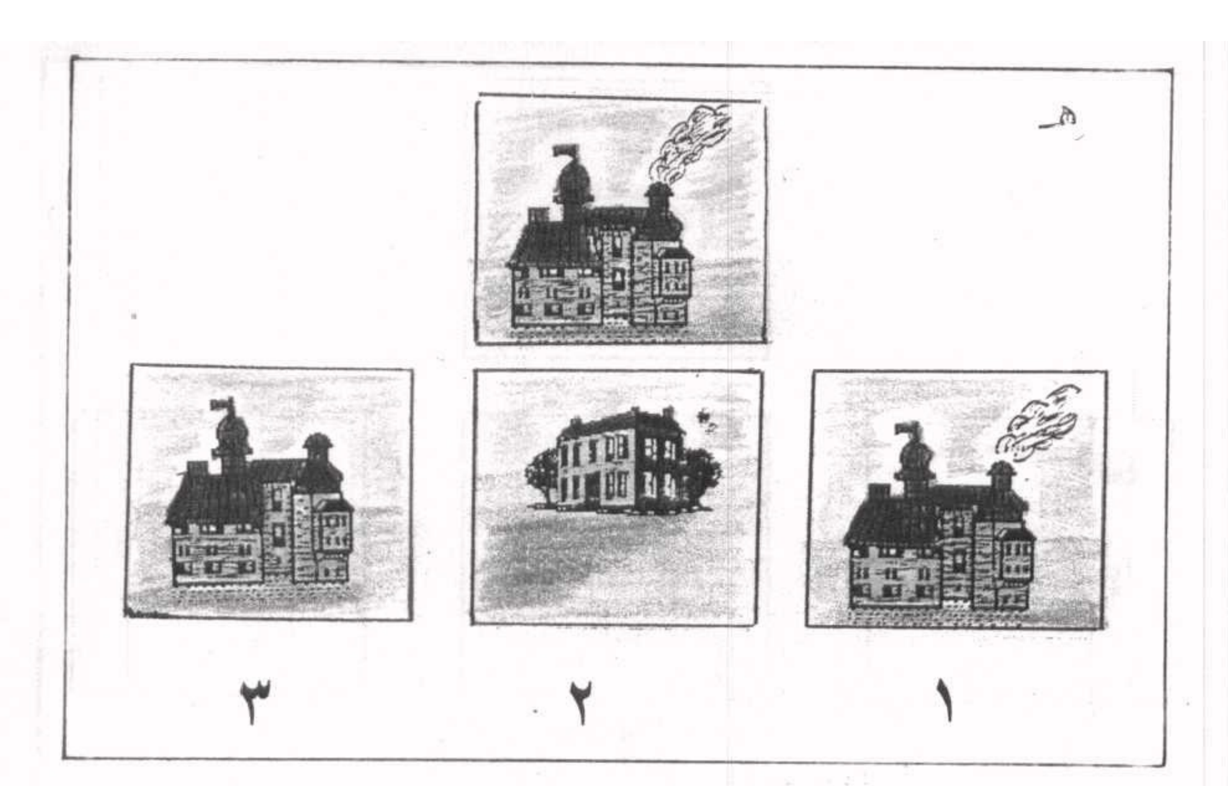
	الحرف			
ا	و	ف	ق	و
ب	ص	ص	ض	ط
جـ	ج	خ	ج	ح
د	ت	ب	ث	ت
هـ	ذ	ذ	د	ر
و	غ	ع	ي	غ

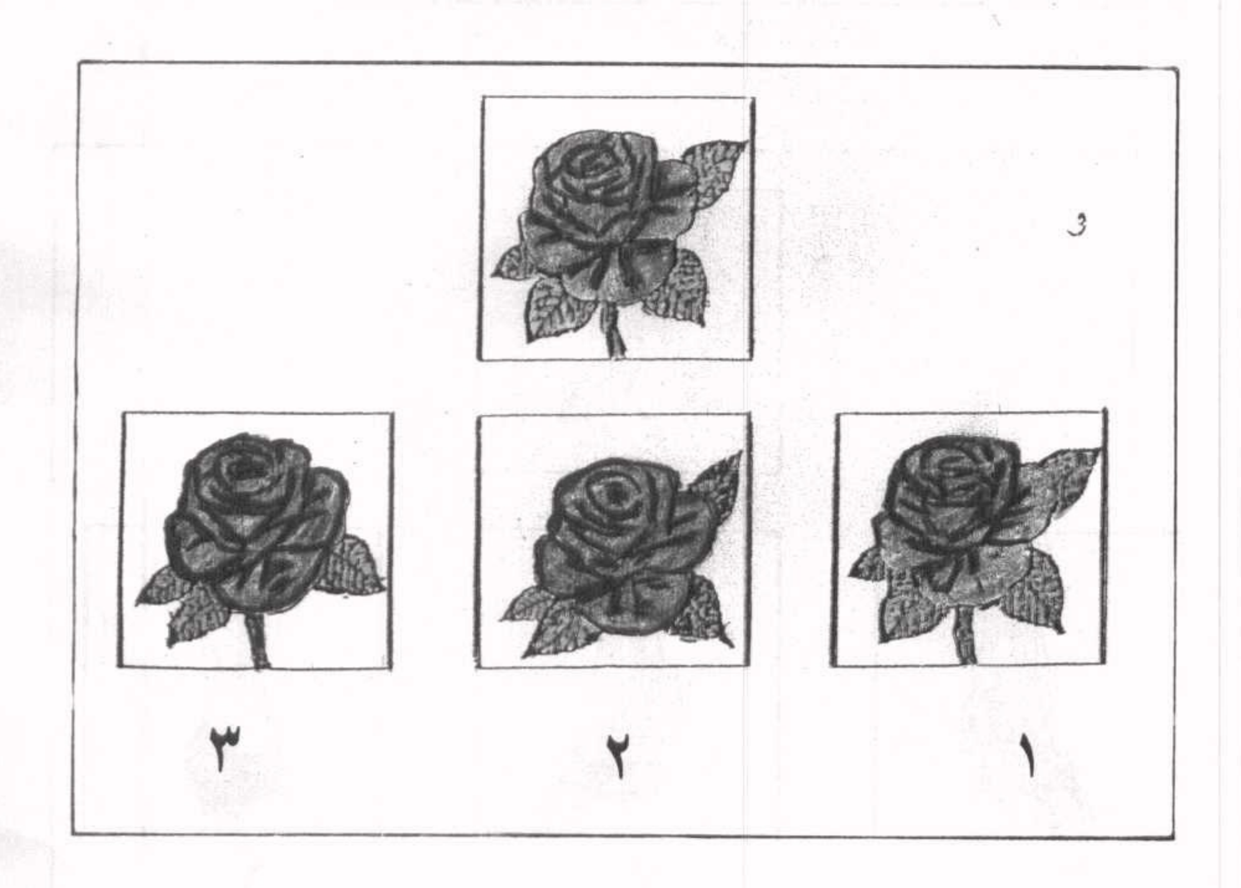
س ٢ : تقدر تقولى أى صورة من اللى تحت زى الصورة اللى فوق ؟




جـ
٣
٢
١


د
٣
٢
١


هـ
١
٢
٣


و
١
٢
٣

س ٣ : ابحث عن الإجابة بين الصور التالية

(أ) تقدر تقولى إيه اللي بتاكله فى الصور دى ؟



١ ٢ ٣

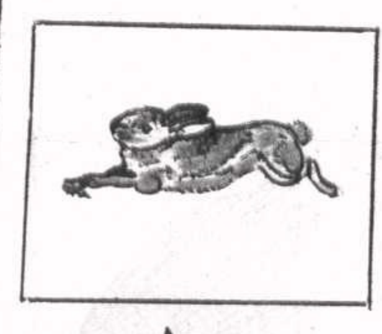
(ب) تقدر تقولى إيه اللي نتلبسه من الصور دي ؟

١ ٢ ٣

(جـ) تقدر تقولى إيه من الحيوانات اللي بناخد منها لبن ؟

١ ٢ ٣

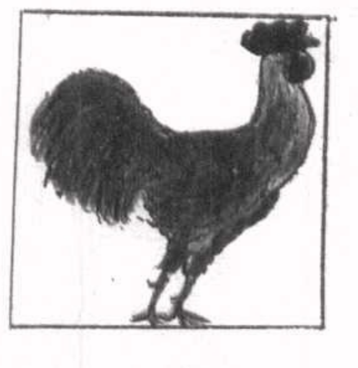
(د) تقدر تقولى إيه اللي بناخذ البيض منه ؟



١



٢



٣

(هـ) تقدر تقولى إيه اللي احنا بنركبه ؟



١

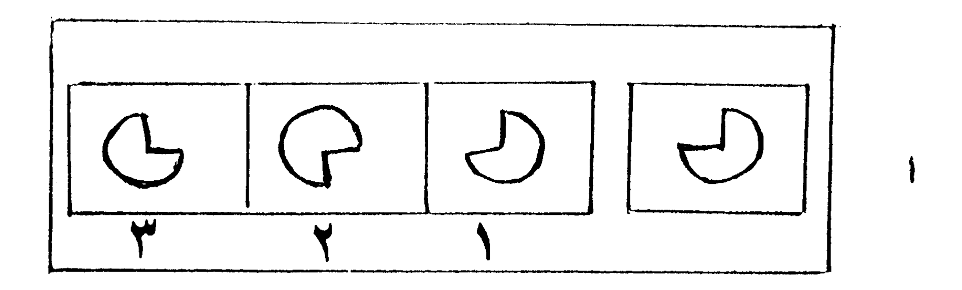


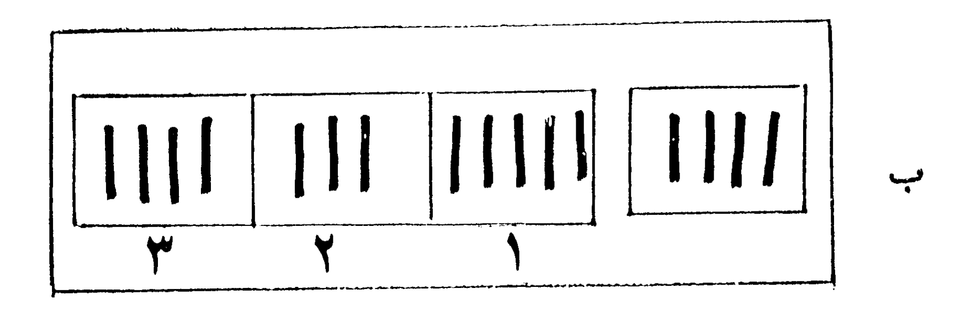
٢

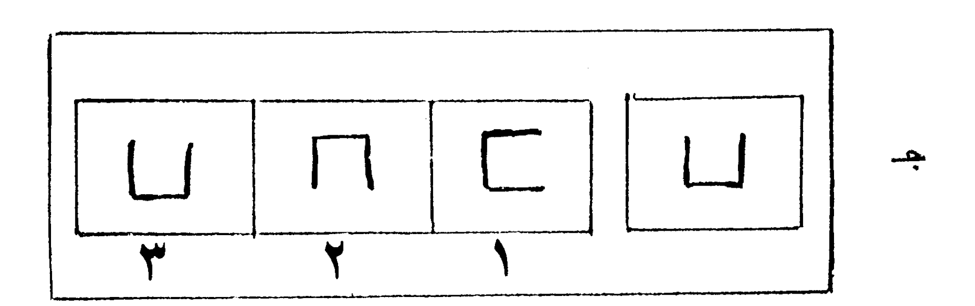


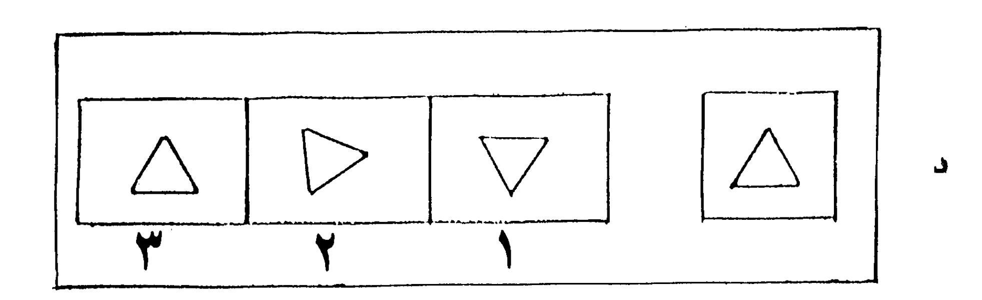
٣

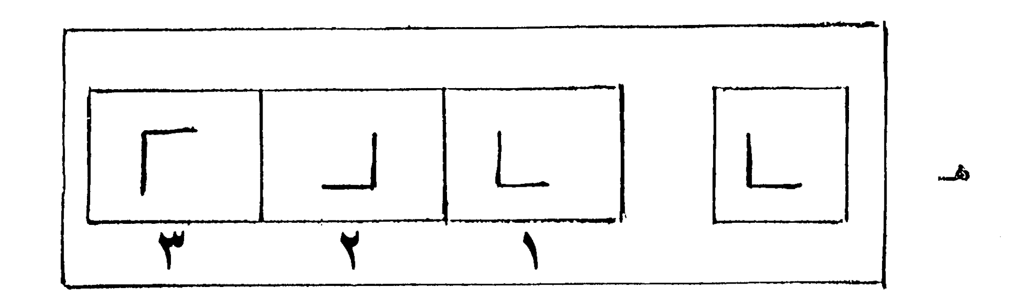
س ٤ : تقدر تقولي أى صورة من الثلاثة زى الصورة اللي لوحدها على اليمين ؟

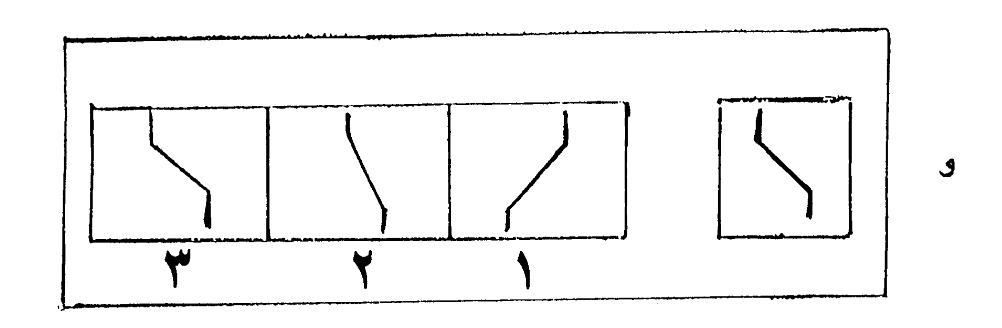







د
١
٢
٣

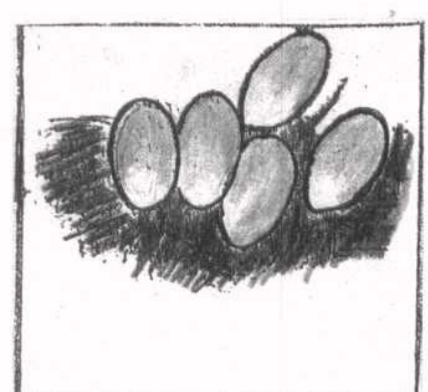

هـ
١
٢
٣


و
١
٢
٣

س ٥ : تقدر تعد لي البيض اللي فى المربع ؟

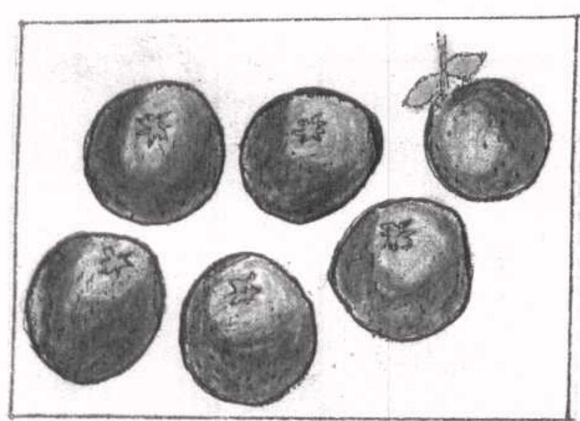
صح (   )   خطأ (   )





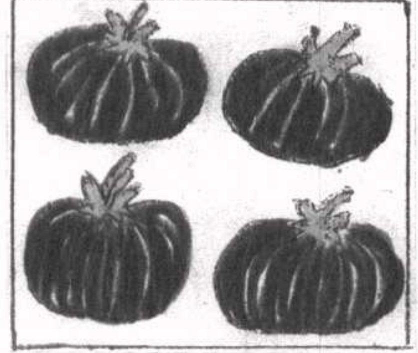
س ٦: تقدر تعد لي البرتقال اللي في المربع ؟

صح (   )   خطأ (   )

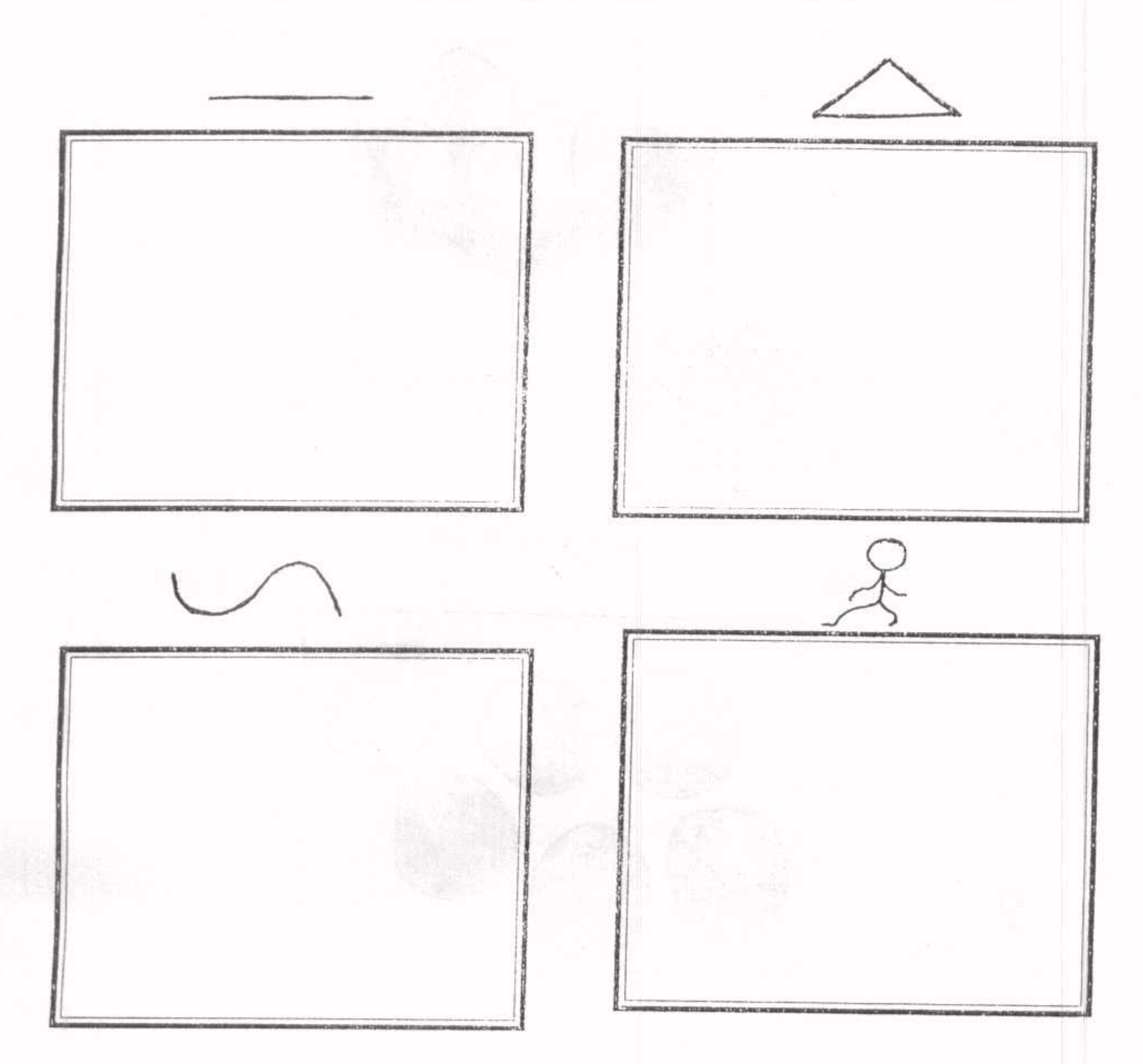


س ٧ : تقدر تعد لي الطماطم (القوطة) اللي فى المربع ؟

صح (   )   خطأ (   )



س ٨ : تقدر ترسم الصورة الموجودة أعلى كل مربع جوه المربع ؟



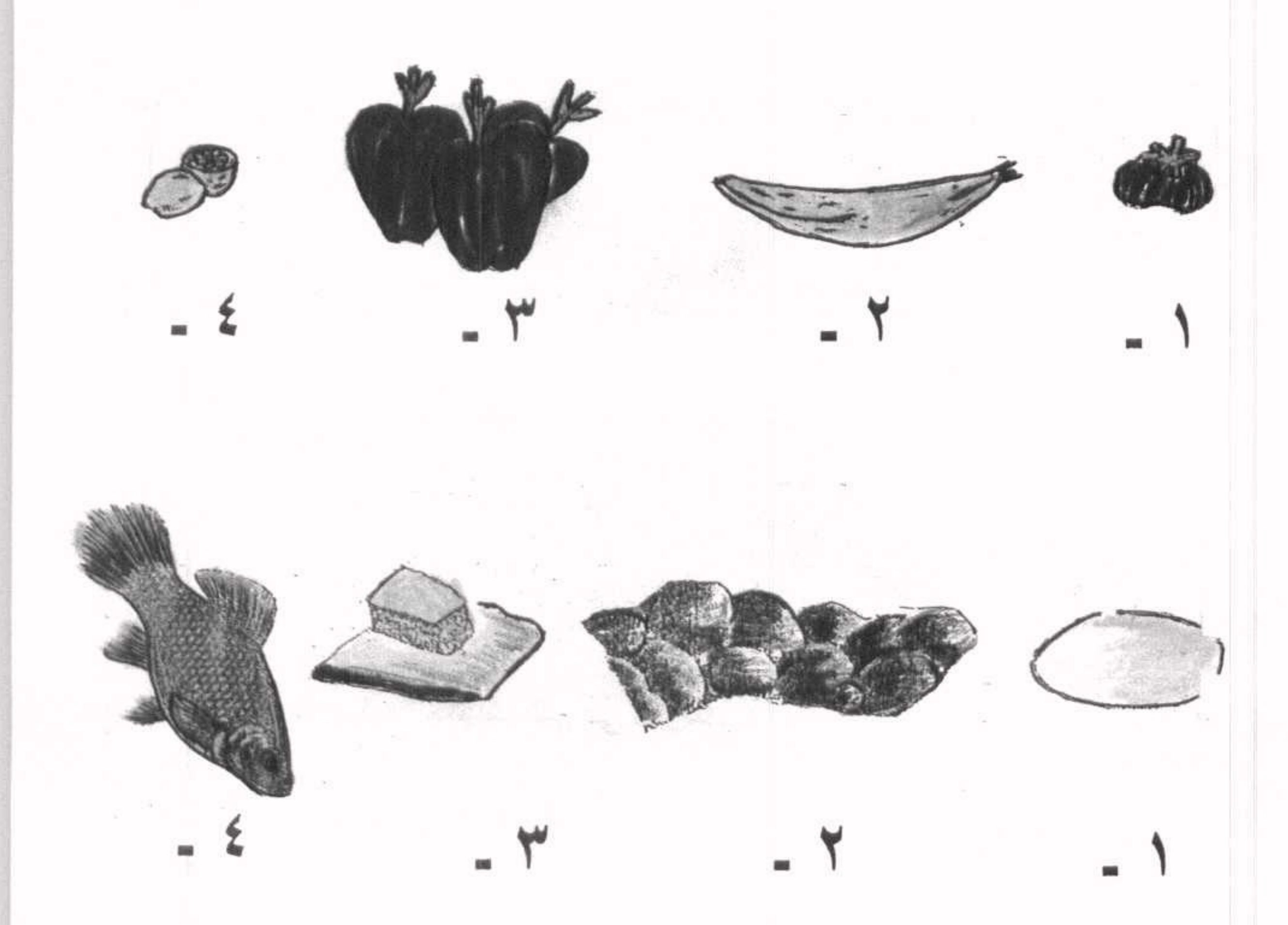
س ٩ : عناصر الغذاء

(أ) انت بتاكل إيه فى الفطار ؟

(ب) انت بتاكل إيه فى الغذاء ؟

(جـ) انت بتاكل إيه فى العشاء ؟

(د) تقدر تقولي أسماء الأكل اللي فى الصور دي ؟



س ١٠ : تقدر تقولي بيتك مبنى من إيه ؟
١ - الخشب .
٢ - الطوب اللبن .
٣ - القش .
٤ - الحجر .
٥ - الطوب الأحمر والمسلح .
٦ - البوص .

س ١١ : تقدر تقولي إيه اللي موجود فى بيتك ؟

١ - ٣ -
٢ - ٤ -

س ١٢ : تقدر تقول لي الفلاحين بيزرعوا إيه في قريتكم ؟

١ - ٣ -
٢ - ٤ -

س ١٣ : تقدر تقول إيه الحاجات اللي فى شارعكم ؟

س ١٤ : تقدر تقول لي أجزاء جسمك ؟
١ - العينان
٢ - الأنف
٣ - الفم
٤ - الأذنان
٥ - الرقبة
٦ - الأكتاف
٧ - الذراع
٨ - المعصم
٩ - اليد
١٠ - الأصابع

١١ - الأظافر
١٢ - الصدر
١٣ - البطن
١٤ - الظهر
١٥ - الوسط
١٦ - الفخذ
١٧ - الركبة
١٨ - الرجل
١٩ - القدم
٢٠ - أصابع القدم

س ١٥ : تقدر تقولي أسماء الحيوانات دي :

١ - البقرة
٢ - الخروف
٣ - ماعز
٤ - أرنب
٥ - حصان
٦ - ثور
٧ - بغل
٨ - دجاج
٩ - رومى
١٠ - بط
١١ - حمام
١٢ - كتاكيت
١٣ - سمان
١٤ - يمام
١٥ - عصافير
١٦ - قط
١٧ - كلب
١٨ - فأر
١٩ - سلحفاه
٢٠ - صرصار
٢١ - ذباب
٢٢ - نمل

٢٣ ـ ضفدع
٢٤ ـ جراد
٢٥ ـ سحلية
٢٦ ـ دودة
٢٧ ـ نحل
٢٨ ـ فراش
٢٩ ـ بعوض

الأضداد

س ١٦ : تقدر تقول لي عكس الكلمات دي ؟
١ ـ صح
٢ ـ خطأ
٣ ـ جيد
٤ ـ سيىء
٥ ـ سمين
٦ ـ نحيف
٧ ـ كبير
٨ ـ صغير
٩ ـ فوق
١٠ ـ تحت
١١ ـ خلف
١٢ ـ أمام
١٣ ـ شمال
١٤ ـ يمين
١٥ ـ ولد
١٦ ـ بنت
١٧ ـ خشن
١٨ ـ ناعم
١٩ ـ ساخن
٢٠ ـ بارد
٢١ ـ قبيح

٢٢ ـ جميل
٢٣ ـ بطىء
٢٤ ـ سريع

اختبار المكونات الثقافية

اطلب من الطفل تسمية الأشياء التالية بمسمياتها الشعبية فى اللهجة المحلية

س ١٧ : تقدر تقول لى بتقول الكلمات دى إزاى ؟

الشمس
المطر
السحاب
الطين
القمر
النجوم
الرياح
النهر
البحر
الهواء
النباتات

أسماء الأشياء

س ١٨ : تقدر تقول لى بتقول الحاجات دى إزاى ؟

١ ـ عصا
٢ ـ حجر
٣ ـ رمل
٤ ـ ماء
٥ ـ أوراق شجر
٦ ـ أرز
٧ ـ كتاب
٨ ـ قلم
٩ ـ ابرة
١٠ ـ ملابس

١١ ـ قميص
١٢ ـ بلوزة
١٣ ـ جيبه
١٤ ـ بنطلون
١٥ ـ فستان
١٦ ـ حذاء
١٧ ـ ساعة يد
١٨ ـ منبه
١٩ ـ كوب
٢٠ ـ وعاء
٢١ ـ صينية
٢٢ ـ طبق
٢٣ ـ سكين
٢٤ ـ شوكة
٢٥ ـ معلقة
٢٦ ـ زجاجة
٢٧ ـ باب
٢٨ ـ شباك
٢٩ ـ منزل

ملحق (٣)

* الأساليب الإحصائية المستخدمة .
* رسومات بيانية توضح العلاقة بين المتغيرات المتعلقة بالأطفال وبين محاور الدر اسة .

الأساليب الاحصائية المستخدمة فى البحث ولماذا تم استخدامها

١ ـ لما كان هناك أربع متغيرات مستقلة فى هذا البحث هى : النوع (طفل ـ طفلة) ـ (٢ ـ ٤ ، ٥ ـ ٦) ـ الالتحاق (ملتحق ـ غير ملتحق) ـ المحافظة (ريف بور سعيد ـ حضر بور سعيد ـ ريف بنى سويف ـ حضر بنى سويف ـ شعبى القاهرة ـ راقى القاهرة) ، وتسع متغيرات تابعة هى عبارة عن المهارات (الحركية ـ الفنية ـ الاجتماعية ـ الحسابية ـ العلمية ـ البيئية ـ العقلية ـ اللغوية ـ المعلومات العامة) . فقد كان من المناسب استخدام تحليل التباين الرباعى لكل مهارة على حدة وذلك بعد تجميع البيانات المرتبطة بكل مهارة على حدة من أدوات البحث وهى :

أداة التعرف على المعلومات بطاقة الملاحظة ـ بطاقة إجراء مقابلة للطفل ـ تقويم رسومات الأطفال .

٢ ـ بالنسبة لمقياس اتجاهات الوالدين ناحية تعليم أبنائهم فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادى بالنسبة لكل متغير مستقل على حدة ، وهذه المتغيرات المستقلة هى : المهنة ـ نوع التعليم ـ المحافظة . لم يتم استخدام تحليل التباين الثلاثى ، وذلك لعدم تحقيق أحد شروطه وجود خمسة أفراد فى كل خلية من خلايا المتوسطات .

٣ ـ تم استخدام اختبار شافية أو اختبار دنكان فى حالة وجود دلالة إحصائية لأى متغير مستقل ذو ثلاثة مستويات فأكثر ، وذلك لمعرفة أفضل المجموعات .

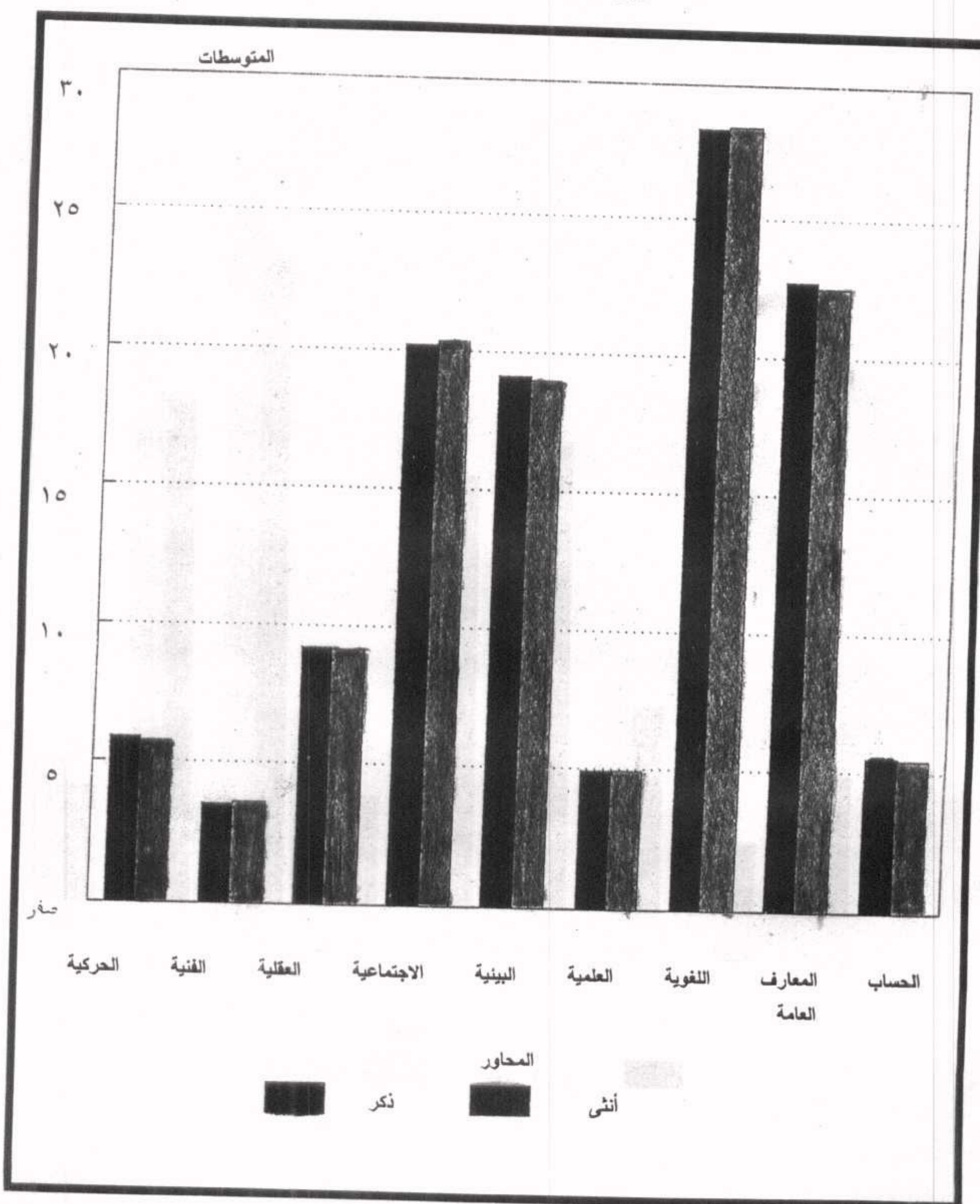
٤ ـ فى حالة وجود دلالة إحصائية لأى متغير مستقل ذو عاملين (مستويين) فإن المجموعة ذات المتوسط الأعلى تكون أفضل من الأخرى .

٥ ـ تم استخدام الرسومات البيانية بالخطوط المنكسرة فى حالة وجود دلالة إحصائية للتفاعل الثنائى ، وذلك لتوضيح هذا التفاعل . وفى حاله ما إذا كان التفاعل الثلاثى والإحصائى تم استخدام رسم بيانى ذو ثلاثة ابعاد لتوضيح هذا التفاعل .

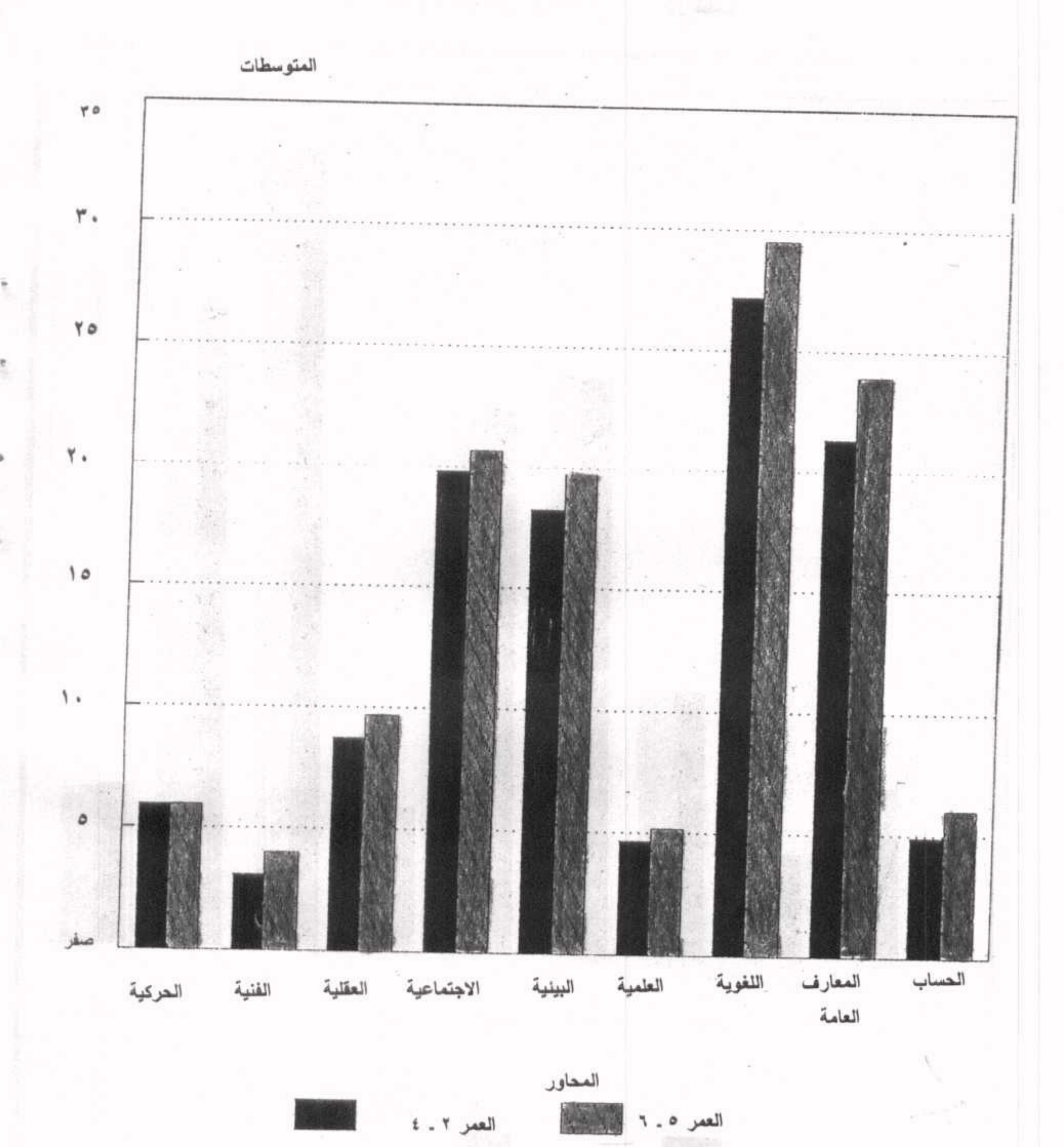
وفى حالة وجود دلالة للتفاعل الرباعى فإنه يتعذر علينا توضيحه لعدم إمكانية رسم أربعة محاور متعامدة .

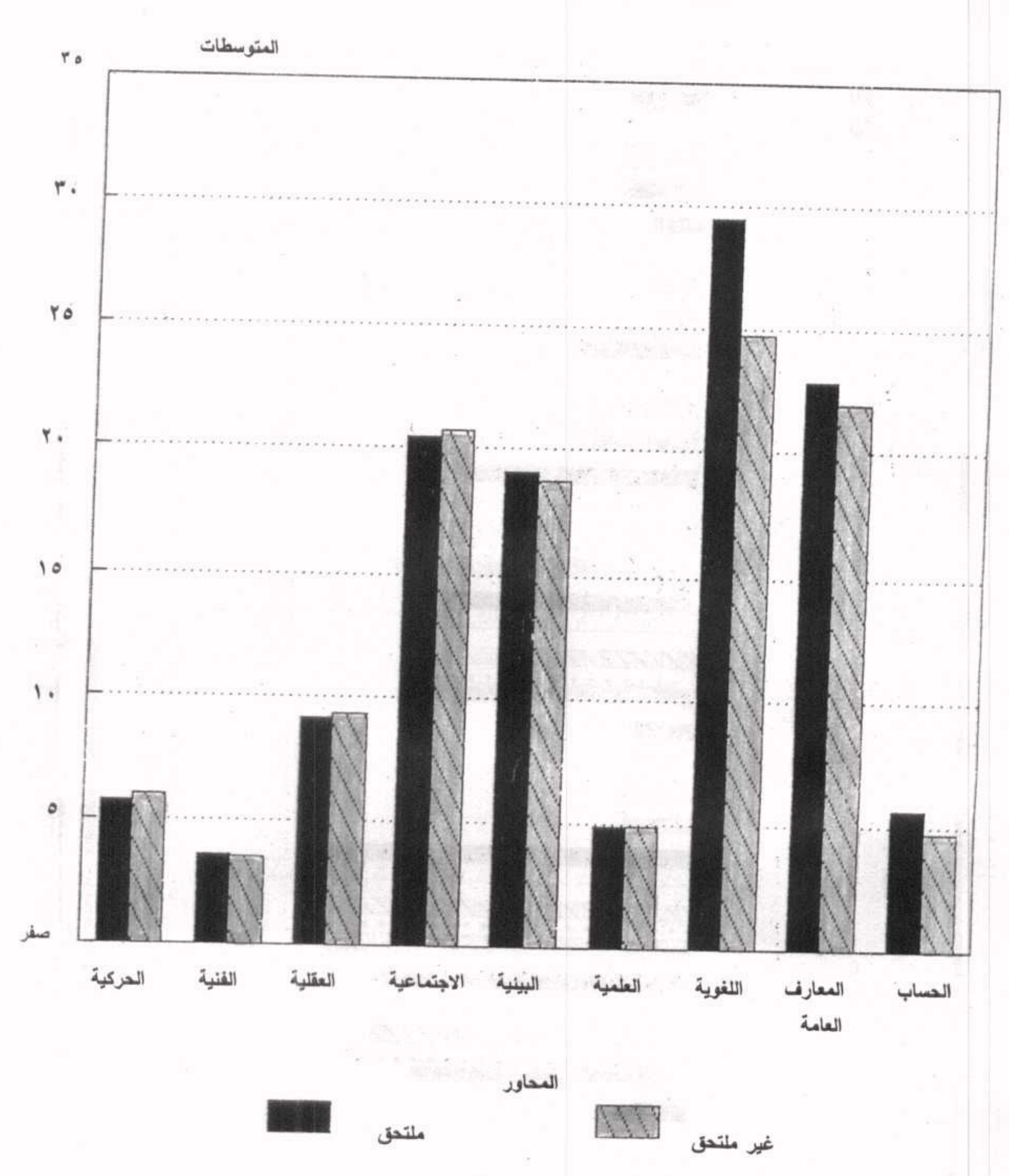
٦ ـ تم استخدام الرسومات البيانية بالأعمدة لتوضيح العلاقة بين كل متغير مستقل على حدة والمتغيرات التابعه (المهارات) فى البحث .

العلاقة بين الجنس ومحاور الدراسة



العلاقة بين العمر ومحاور الدراسة




العلاقة بين الالتحاق ومحاور الدراسة
المتوسطات
٣٥
٣٠
٢٥
٢٠
١٥
١٠
٥
صفر
الحركية
الفنية
العقلية
الاجتماعية
البيئية
العلمية
اللغوية
المعارف العامة
الحساب
المحاور
ملتحق
غير ملتحق

العلاقة بين المحافظة ومحاور الدراسة

المتوسطات

٤٠

٣٠

٢٠

١٠

صفر

الحركية | الفنية | العقلية | الاجتماعية | البيئية | العلمية | اللغوية | المعارف العامة | الحساب

المحاور

حضر بور سعيد

ريف بور سعيد

حضر بنى سويف

ريف بنى سويف

القاهرة مناطق شعبية

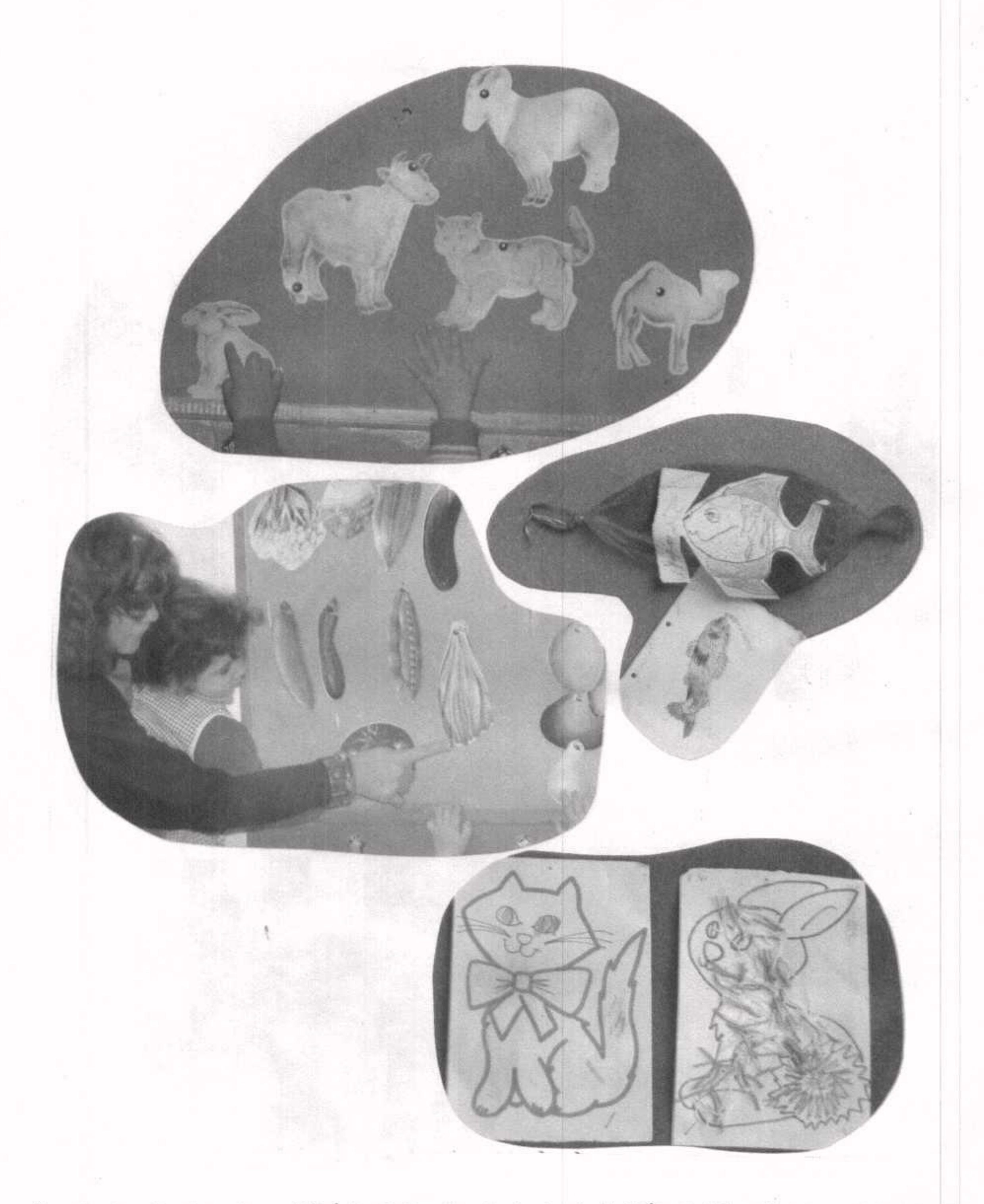
القاهرة مناطق راقية

ملحق رقم (٤)

- أنشطة الأطفال



مجموعة من الأطفال يشاركون فى أنشطة التربية البدنية والتى تساهم فى تقوية عضلاتهم وتوجه انتباههم إلى أهمية ممارسة الرياضة لكى تساعد فى حفظهم فى حالة طيبة وصحة



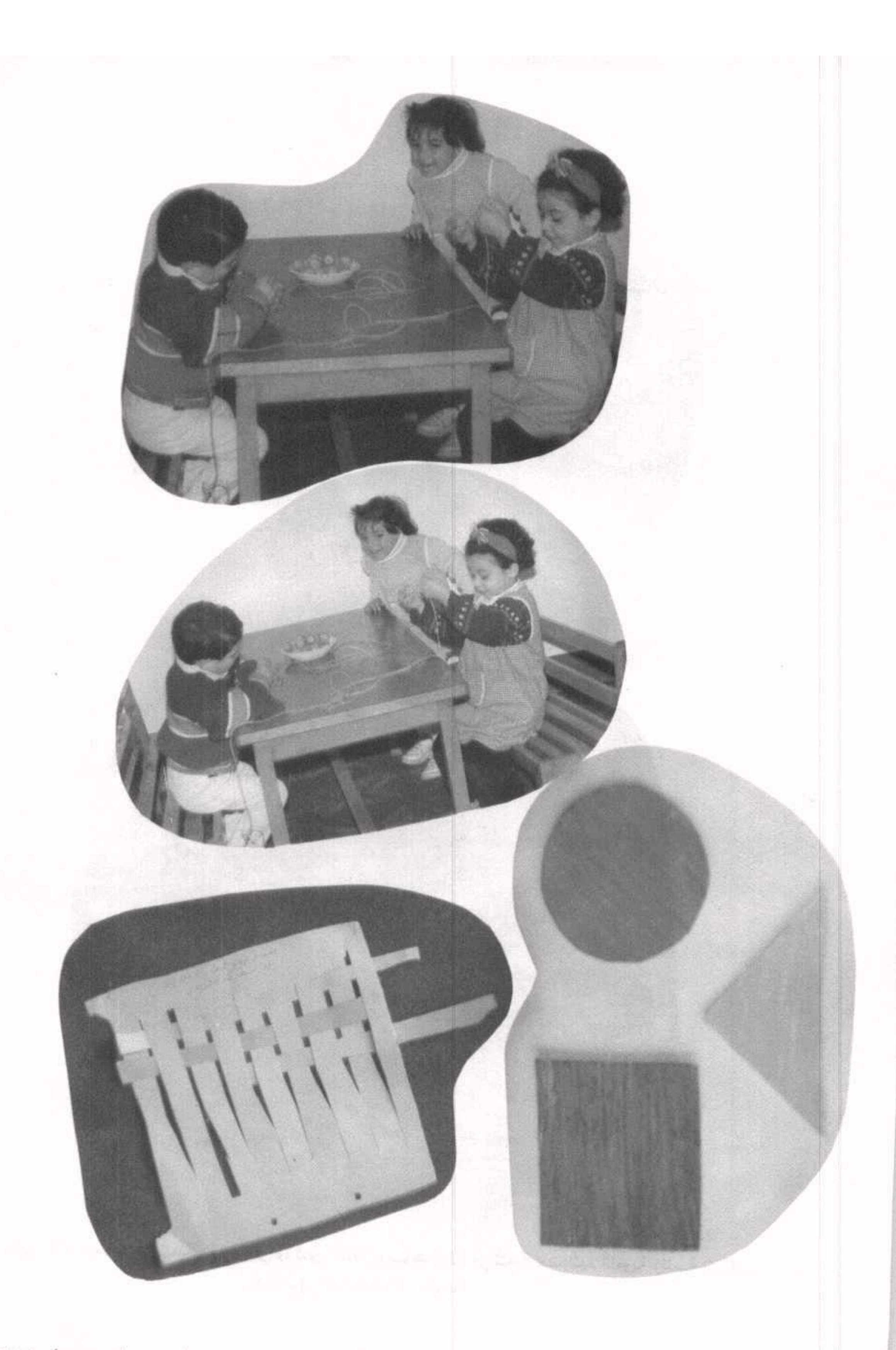
استخدام الصور الملونة لتنمية قدرات الأطفال فى التعرف على الحيوانات والنباتات المألوفة لديهم والتى تتواجد فى بيئاتهم المحيطة



مجموعة من الأطفال يشاهدون مسرح العرائس لكى تنمى لديهم مهارات الاستماع وقدراتهم على التركيز والتذكر . وهذا أيضا يساعدهم على اكتساب بعض المفاهيم .



العمل من خلال القراءة يساعد فى تنمية مهارة القراءة لدى الأطفال وتساعد أيضا فى تنمية حصيلتهم اللغوية وتنمية اتجاهات موجبة نحو مهارات الاستماع والتحدث .



من اهتمامات رياض الأطفال تنمية التآزر البصرى - اليدوى لدى الأطفال وذلك من خلال عمل الأساور والأطواق والأعمال الفنية الأخرى



مجموعة من الأطفال يقومون بتلوين صور نباتات وحيوانات من البيئة وهذا سوف يساعد فى تنمية عضلاتهم الصغيرة وتقديرهم للفن



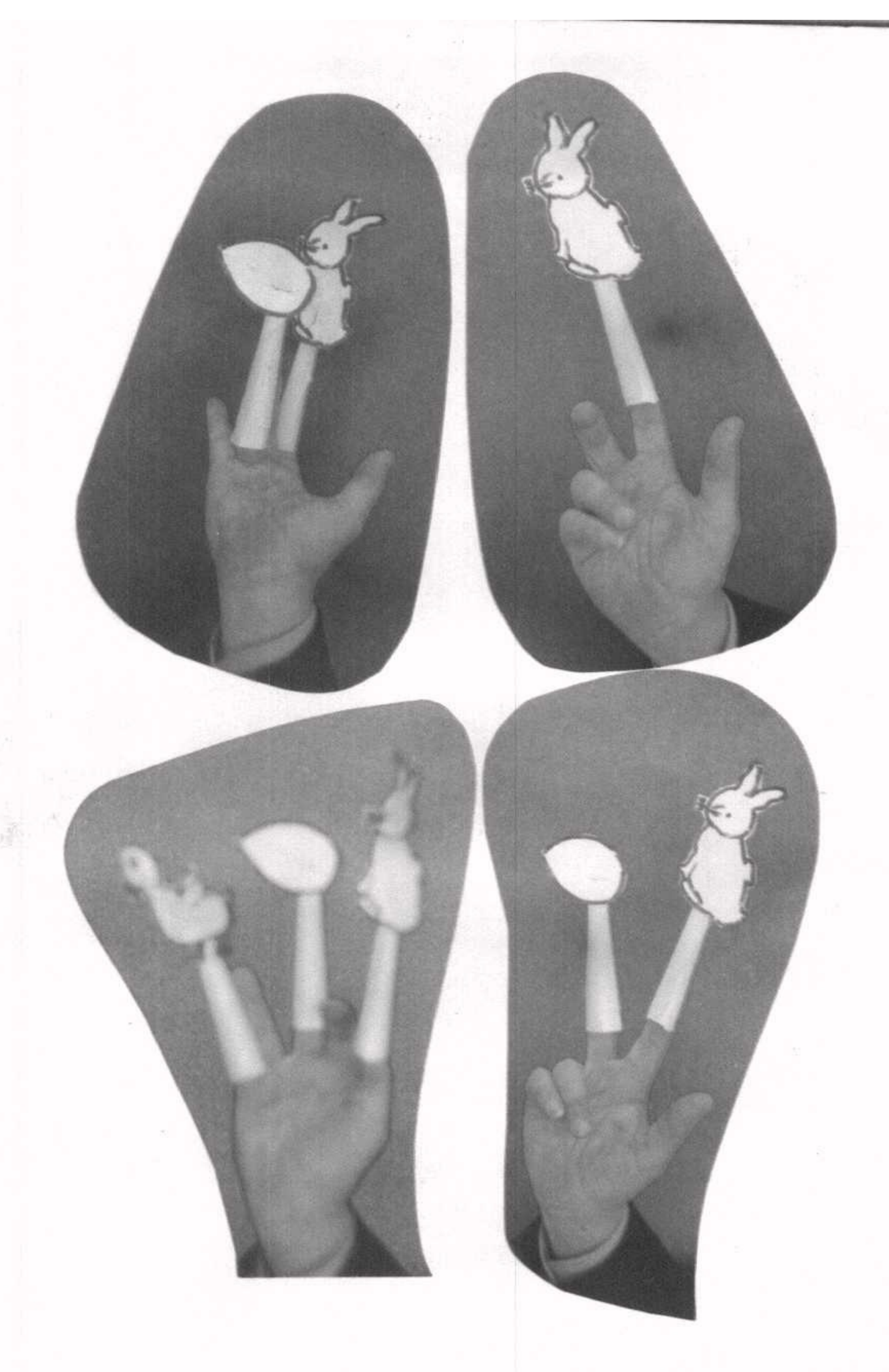
مجموعة من الأطفال يلعبون بالمكعبات وهذا ينمى قدراتهم على التخيل والتجديد والابتكار وحل المشكلات .



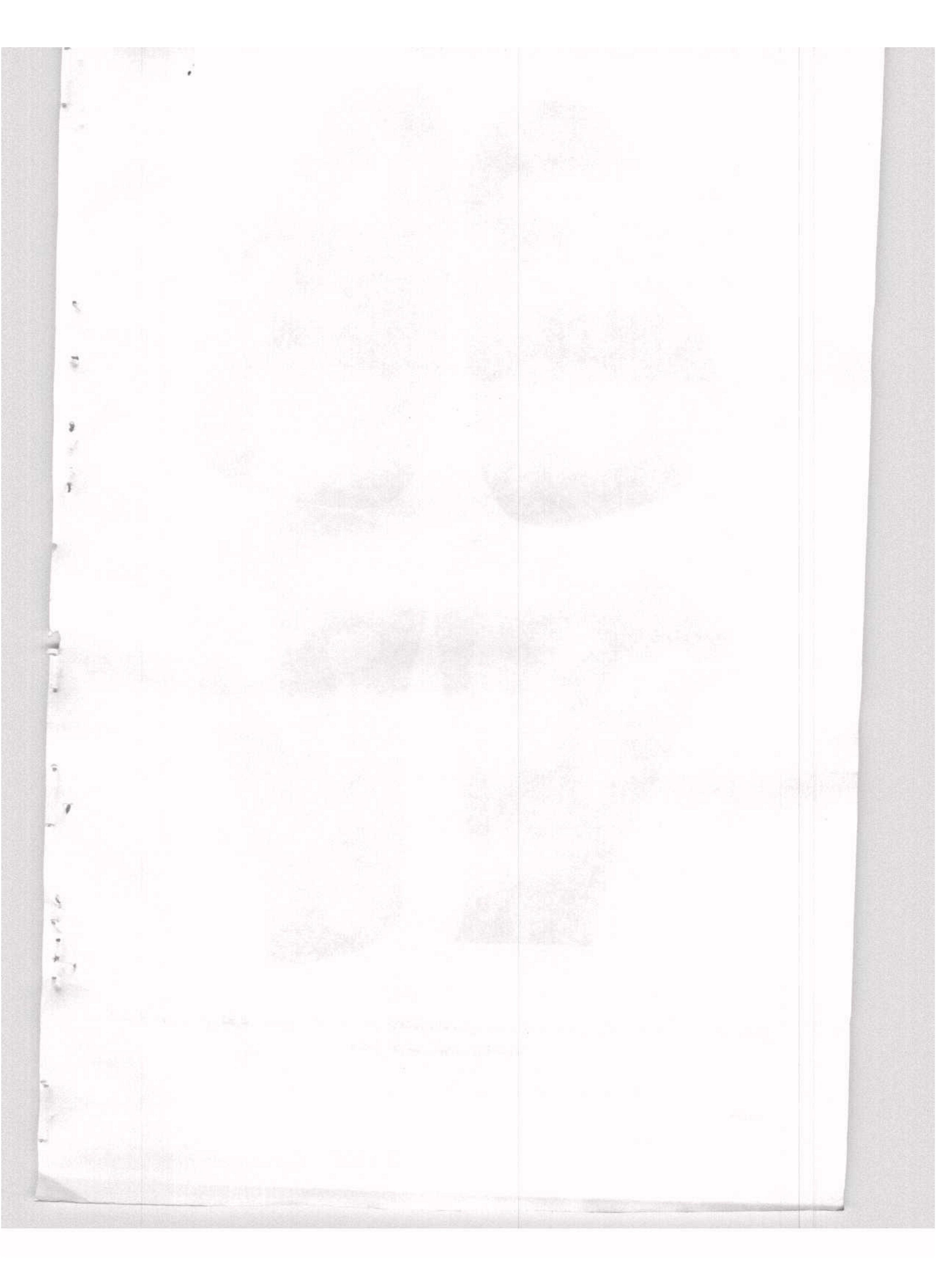
مجموعة من الأطفال خلال لعبهم بالمرجيحة واللعب مع بعضهم وهذا سوف ينمى عضلاتهم وسوف ينمى التعاون والانضباط والنظام بينهم



بعض الأنشطة الفنية للأطفال مستخدمين مختلف خامات البيئة المتاحة



استخدام العرائس التى تحرك بأصابع اليد لكى نعبر عن الاهتمام والقصص العلمية المناسبة لسن الأطفال كما هو موضح فى الأشكال عاليه (الأرنب والبيضة والكتكوت)



ملحق رقم (٥)

- الفريق البحثى

الفريق البحثى

١ ـ أ . د . عبد الفتاح جلال رئيساً
٢ ـ أ . أحمد السعيد مصطفى الزفتاوى مقرراً
٣ ـ أ . فتحية على البيجاوى
٤ ـ د . محمد مجدى عباس أبو النجا
٥ ـ د . عبد اللطيف محمود
ـ د . على سليمان
٧ ـ د . هدى زكريا
٨ ـ د . سميه عبد المجيد محمد
٩ ـ د . جيهان كمال محمد السيد
١٠ ـ د . كمال حامد مغيث
١١ ـ د . محمد أمين حسن على
١٢ ـ د . رؤوف عزمى توفيق
١٣ ـ د . مراد حكيم بباوى
١٤ ـ د . عصام وصفى روفائيل
١٥ ـ د . شعبان حامد على
١٦ ـ د . سميرة السيد عبد العال
١٧ ـ د . عاطف عدلى فهمى
١٨ ـ أ . على اسماعيل محمد
١٩ ـ أ . محمد أشرف محمود
٢٠ ـ أ . أحمد يوسف
٢١ ـ أ . أمال محمود المطراوى
٢٢ ـ أ . محمد عباس البطل
٢٣ ـ أ . خالد أحمد الرشيدى
٢٤ ـ أ . جمال حامد محمد
٢٥ ـ أ . حازم محمود راشد
٢٦ ـ أ . ماجدة المغربى
٢٧ ـ أ . دلال أحمد صلاح
٢٨ ـ أ . إيناس عبد الغنى
٢٩ ـ أ . مرفت خيرى
٣٠ ـ أ . أميره عبد الرازق
٣١ أ . عاطف عازر صليب
٣٢ ـ أ . سناء منصور صالح
٣٣ ـ أ . جيلان محمد صالح
٣٤ ـ أ . سامية أحمد سليمان

رقم الايداع ٧٩٣٧

الترقيم الدولى - I.S.B.N. - 977 - 06 - 8846 - 0

المقاس	٢٠ × ٢٨
داخلى	لون واحد / ٤ لون
الغلاف	٤ لون
ورق الطبع الداخلى	٧٠ جم أبيض
ورق الغلاف	١٨٠ جم / كوشية

